

№ 54 жалпы орто билим берүү мектеби  
Средняя общеобразовательная школа № 54

**Самоанализ  
деятельности СОШ № 54  
Первомайского района г. Бишкек по  
итогам 2019-2020 учебного года**

**Бишкек шаарынын Биринчи май  
районундагы № 54 ЖОББ мектебинин  
2019-2020-окуу жылындагы жалпы  
жетишкендиктерди өздүк талдоо.**

Город *Бишкек* шаары

Самооценка  
средней общеобразовательной школы № 54  
Первомайского района города Бишкек  
на 2019-2020 учебный год

директор СОШ  
Борисова Ирина Андреевна

## 1. Ключевые характеристики и основные показатели СОШ № 54

превосходно	1	2	3	4	5	6	7	очень мало
				+				

В СОШ № 54 обучаются 1849 учеников в возрасте от 6 лет до 18 лет.  
Национальный состав: 85% кыргызы, 10% русские, 5% другие национальности (азербайджанцы, казахи, турки, узбеки, уйгуры, татары, китайцы, дунгане, корейцы, украинцы, болгары, аварцы, немцы, лезгины, мордвинцы).



Школа является общеобразовательным учреждением с тремя ступенями обучения. В школу принимаются дети с 1 по 11 классы, в том числе 1- классы по электронной записи, 2-11 классы по просьбе и заявлению родителей с микроучастка и других близлежащих населенных пунктов, а также принимаются в школу согласно "Конвенции прав ребенка" без каких-либо преград и процедур отбора.

Проектная мощность школы на 450 уч-ся, обучается 1849 уч-ся, переуплотненность за счет того, что обучаются дети с. Достук, с. Ак-Жол, с. Раздольное, с. Пригородное, с. Степное, с. Комсомольское, с. Озерное ж/м "Үмүт", "Жеңиш", "Жаштык", "Ынтымак", "Аска-Таш", Алтын Ордо. Родители отдают своих детей в нашу школу по нескольким причинам:

1. в жилмассивах, где они живут нет школы;
2. школа находится при въезде в город и много транспорта, чтобы доехать до школы без пересадки;
3. многоязычное образование, т.е. классы с русским и кыргызским языком обучения;
4. укомплектованность учителей предметников, нет текучести кадров.

Социальный паспорт учащихся:

Дети сироты	Дети полусироты	Дети из неполных семей	Дети инвалиды в школе	Дети из многодетных семей	Дети из семей Баткенских событий	Дети, где родители инвалиды	Дети из неблагополучных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети мигрантов
2	32	125	16	91	8	20	6	34	26

Проблемы	Решение проблемы
<p>В школе 26 учащихся из общего числа обучающихся дети мигрантов, родители которых находятся на заработках за рубежом в России, Турции, дети под опекой дедушки, бабушки, тети, дяди.</p> <p>В Кодексе Кыргызской Республики о детях говорится: «Если родители, оставив детей на родине, уезжают за пределы Кыргызстана, то ребенок просто остается без попечения родителей...»</p> <p>Согласно статье 41 Кодекса о детях КР либо должностные лица учреждений, либо граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся без попечения родителей обязаны сообщить об этом в уполномоченный орган по защите детей по месту фактического нахождения детей. Уполномоченный орган по защите детей в течение 10 календарных дней с момента получения сведений или обнаружения факта необходимости защиты ребенка проводит всестороннюю оценку реализации прав ребенка, оценку его семьи и составляет индивидуальный план по защите ребенка, включающий в том числе, и форму устройства детей.</p> <p>Программа Правительства Кыргызской Республики о поддержке семьи и защиты детей на 2018-2028 годы нацелена на укрепление и развитие института семьи, повышение уровня благополучия семьи, обеспечение защиты прав и интересов детей. Особенно это касается детей трудовых мигрантов и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются самыми уязвимыми и остаются за бортом постоянной статистики и социальной помощи.</p>	<p><i>Эта проблема решается на государственном уровне. Правительство Кыргызской Республики принимает этот вопрос во внимание и рекомендует:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопрос о внесении изменения в Кодекс о детях – ввести определение «дети трудовых мигрантов».</li> <li>2. Рассмотреть вопрос о внесении в национальное законодательство изменений и дополнений, которые будут предусматривать установление ответственности родителей (лиц, их заменяющих) за оставление детей без присмотра (попечения).</li> <li>3. Разработать системные меры профилактики и контроля насилия в отношении детей, а также выявления детей трудовых мигрантов.</li> </ol>

Среди родителей профессиональный статус «служащий» имеют 11%, статус «рабочий» - 29%, «предприниматели» - 44%, безработных 16%. Среди родителей высшее образование имеют 19%, среднее и среднее специальное –75%, неполное среднее –6%.  
Создан попечительский совет, родительский комитет.

На учете в ВШУ состоит 18 учеников, они поставлены на учет за пропуски уроков и хулиганство. В ИДН состоит 1 ученик - Яшенков Владимир поставлен на учет за «попрошайничество», пропуски уроков. Ведется профилактическая определенная работа по этим вопросам.

Есть ящик «Почта доверия» за год приняли участие в нем 3% учеников от общего количества учащихся. В основном ученики обращаются с видеоматериалами через интернет, так как это эффективно, продуктивно: больше откликов, мнений и проблема решается через огромное количество участников.

В школе обучаются 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьников, обучающихся на дому в этом году нет.

Отсев обучающихся идет из-за внутренней миграции жителей (семьи покупают жилье в другом районе, переезд квартирантов).

2017 / 2018 учебный год		2018 / 2019 учебный год		2019 / 2020 учебный год	
Количество учащихся		Количество учащихся		Количество учащихся	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1630	1587	1756	1875	1875	1849
Показатель отсева (чел.)		Показатель отсева (чел.)		Показатель отсева (чел.)	
91 чел.		67чел.		141 чел.	

Фактически одинаковое количество выбывших учеников и прибывших учеников из других регионов республики, в основном прибывают из Баткенской, Ошской, Джалал-Абадской областей.

Учебный год	Количество обучающихся	Из них, количество обучающихся приезжих из других населенных пунктов
2017-2018 уч.г.	1587 обучающихся	112
2018-2019 уч.г.	1875 обучающихся	138
2019-2020 уч.г.	1849 обучающихся	129



2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

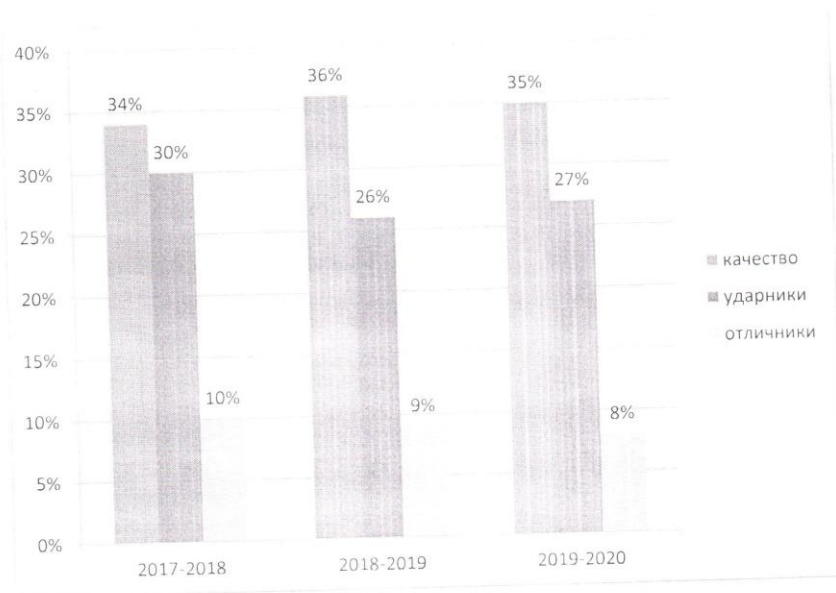
	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

С требованиями государственного образовательного стандарта учащиеся школы справляются удовлетворительно.

Прогресс большинства учеников хороший, особенно – по основным предметам учебного плана на начальной ступени и в целом в рамках учебного плана на старшей ступени.

Показатели качества обучения учащихся за последние 3 года стабильные, хотя школа перегружена вдвое, а в классах от 37 до 48 учеников.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Качество обучения	Количество ударников	Количество отличников
2017-2018 уч.г.	1390 (+1е классы 197)	34 %	419 / 30%	141 / 10 %
2018-2019 уч.г.	1519 (+1е классы 237)	36 %	403 / 26%	146 / 9%
2019-2020 уч.г.	1626 (+1е классы 223)	35 %	448 / 27%	135 / 8 %



Работают кружки.

	Деятельность	Количество
1	Спортивный кружок	1 Кружок «шахматы».
2	Изо	1 Кружок «Өнөрлүү балдар»
3	Музыка (включая кыргызские национальные программы)	1 Кружок: «Комуз».
4	Занятия по интересам/хобби	1 Кружок «Юный натуралист»



Индикаторы прироста показывают, что в целом все ученики имеют удовлетворительные и хорошие достижения в отношении собственных способностей и в сравнении с предыдущими достижениями. Основанием для такой оценки являются:

1. **Результаты экзаменов** – все выпускники успешно сдали экзамены. Показатели качества знаний выше среднего по истории, кыргызской литературе. Достаточно низким остается показатель сдачи по математике, по динамике школьного уровня показатель незначительно увеличился.

№	Предметы	Количество участников / качество (%)		
		2017 / 2018 у.г.	2018 / 2019 у.г.	2019 / 2020 у.г.
1	Русский язык	160 / 49%	171 / 66%	226 / 43%
2	Русская литература	32 / 41%	34 / 73%	31 / 51%
3	Математика	160 / 51%	171 / 43%	226 / 42%
4	Кыргызский язык	115 / 64%	171 / 69%	226 / 47%
5	Кыргызская литература	14 / 71%	34 / 61%	24 / 75%
6	История Кыргызстана	160 / 64%	171 / 70%	226 / 71%

### русский язык



### русская литература

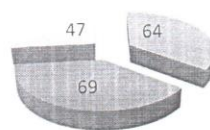


Учителя – предметники

2017-2018 уч.г. 11 классы Джангазиева Э.Б. Сооронова А.О.  
 9 классы Джангазиева А.К. Токсонбаева У.Б., Трефилова Е.С., Сооронова А.О..  
 2018-2019 уч. г. 11 классы Токсонбаева У.Б., Трефилова Е.С.  
 9 классы Джангазиева А.К. Трефилова Е.С., Сооронова А.О., Токсонбаева У.Б  
 2019-2020 уч.г. 11 классы Джангазиева Э.Б. Эмильбек кызы Асель,  
 9 классы Дончук И.С. Токсонбаева У.Б., Трефилова Е.С., Джумабаева А.М.

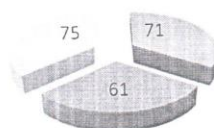


### кыргызский язык



- 2017-2018 уч.г.- 64%
- 2018-2019 уч.г.-69%
- 2019-2020 уч.г.-47%

### кыргызская литература



- 2017-2018 уч.г.- 71%
- 2018-2019 уч.г.-61%
- 2019-2020 уч.г.-75%

Учителя – предметники

2017-2018 уч.г. 11 классы Акылбекова П.М., Сулайманова Н.К. Кулубаева Ж.Ш.

9 классы Акылбекова П.М., Сулайманова Н.К. Абдысаитова Д.А.,

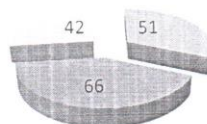
2018-2019 уч. г. 11 классы Абдысаитова Д.А., Жумадылова Э..С.

9 классы Алмаганова М.И., Майтиева Н.К., Кулубаева Ж.Ш.

2019-2020 уч. г. 11 классы Абдысаитова Д.А., Акылбекова П.М., Сулайманова Н.К.

9 классы Жумадылова А.С., Кулубаева Ж.Ш., Акылбекова П.М. Жумадылова Э..С.

### математика



- 2017-2018 уч.г.- 51%
- 2018-2019 уч.г.-43%
- 2019-2020 уч.г.-42%

Учителя – предметники

2017-2018 уч.г. 11 классы Ибраева Б.Н.

9 классы Кочорбаева Ш.А., Исмаилова К.К., Ибраева У.Ш.

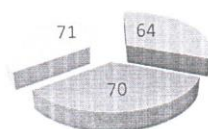
2018-2019 уч. г. 11 классы Ибраева Б.Н. Исмаилова К.К.

9 классы Кочорбаева Ш.А., Исмаилова К.К., Ибраева У.Ш.

2019-2020 уч.г. 11 классы Ибраева Б.Н.

9 классы Кочорбаева Ш.А., Исмаилова К.К., Ибраева У.Ш.

## история Кыргызстана



■ 2017-2018 у.г. - 64%  
 ■ 2018-2019 у.г. - 70%  
 ■ 2019-2020 у.г. - 71%

Учителя – предметники

2017-2018 уч.г. 9 и 11 классы Эсенкожоев Р.К. Борисова И.А. Ботбаева Ж.У.  
 2018-2019 уч. г. 9 и 11 классы Эсенкожоев Р.К. Борисова И.А. Ботбаева Ж.У.  
 2019-2020 уч.г. 9 и 11 классы Омургазиева А.У., Борисова И.А. Ботбаева Ж.У.

**Процент** получивших документ за курс основного общего образования - 100%

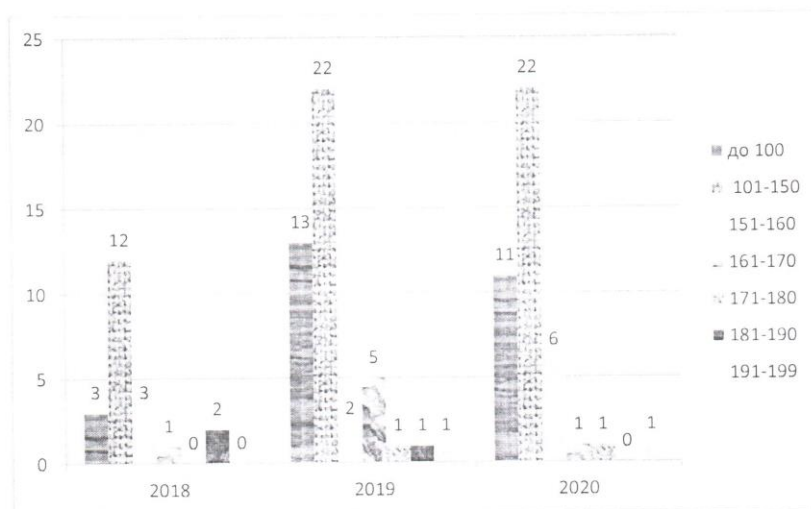
**Процент** получивших документ за курс среднего (полного) общего образования - 100%

За последние три года нет выпускников не получивших свидетельство об основном общем образовании и аттестата о среднем образовании.

Ежегодно ученики проверяют свои знания на тестировании, по результатам НЦТ хорошие результаты показывают по истории, кыргызскому языку, низкие результаты по русскому языку, математике.

2. **Результаты ОРТ** показывают, что нет снижения, учащиеся дают стабильные и ровные результаты, хотя большой контингент учеников со средними способностями, это конечно, результат работы учителей, качественное обучение учащихся.

<i>Данные за последние три учебных года</i>	<i>2017 / 2018 учебный год</i>	<i>2018 / 2019 учебный год</i>	<i>2019 / 2020 учебный год</i>
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	21 / 100%	45 / 95 %	41 / 100%
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	131	128	130
Доля участников в ОРТ, получивших более 110 баллов	16 / 76%	32 / 71%	30 / 73%



Что более улучшилось	Что еще необходимо улучшить
Расширился круг социальных партнёров	Качественное улучшение обратной связи с родителями
Результативность ОРТ	Повышение качества знаний по предметам
Повышение квалификации учителей	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах
Использование современных образовательных технологий	Работа педагогов и учеников с применением ИКТ технологий

**Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся.**

На начальной ступени обучения с требованиями государственного образовательного стандарта справляются 98 -100% учащихся. На старшей ступени обучению с требованиями государственного образовательного стандарта справляются 98% учащихся.

За 2019-2020 учебный год качество знаний по предметам:

№	Предмет	Качество знаний в классах с русским языком обучения	Качество знаний в классах с кыргызским языком обучения
1	Математика	от 34% до 57%	от 43% до 78 %
	Алгебра	от 25% до 53%	от 29% до 58 %
	Геометрия	от 31 % до 53%	от 30% до 58%
2	Русский язык	от 19% до 60 %	от 17 % до 70%
	Русская литература	от 26% до 85 %	от 31% до 78 %
4	Кыргызский язык	от 44 % до 77 %	от 40% до 68%
	Кыргызская литература	от 37% до 67 %	от 41% до 75 %
12	Английский язык	от 33% до 74%	от 31% до 81%
10	«Человек и общество»	от 61 % до 89%	от 50% до 80%
6	История	от 45 % до 78%	от 50% до 69 %
7	Биология	от 40% до 62%	от 38 % до 66 %
8	География	от 31 % до 57%	от 23% до 89 %
9	Химия	от 31% до 61%	от 35% до 60%
11	Естествознание	от 62 % до 85 %	от 54 % до 71 %
13	Физика	от 42% до 87%	от 32% до 63%
14	Информатика	от 53% до 85%	от 43% до 79%
15	Физкультура	от 40% до 76 %	от 38% до 94%
16	Технология	от 35% до 90 %	от 32% до 84%
17	Музыка	от 70% до 90 %	от 50% до 70%

Наилучший результат достигли в рамках предмета:  
 - «История Кыргызстана» - 78% , «Человек и общество» -89% качества за счет педагогического мастерства учителя и творческого подхода к преподаванию предмета;  
 - Кыргызский язык -77%. Естествознание - 85%. Информатика – 85%, за счет молодого состава учителей;  
 - Музыка – 90% качества знаний обеспечено благодаря заинтересованности учителей, учащихся и их родителей в привитии навыков эстетического воспитания школьников.

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Что нуждается в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
<p>1. Требуется улучшения качества знаний по предметам с <u>русским языком обучения</u>: алгебра, русский язык, русская литература, география, химия, английский язык.</p> <p>2. Требуется улучшения качества знаний по предметам с <u>кыргызским языком обучения</u>: алгебра, русский язык, русская литература, география, английский язык, физика, технология.</p>	<p>1. Рекомендовать учителям математики, химии более активное освоение современных образовательных технологий.</p> <p>2. Взять на контроль преподавание математики и русского языка на основной и старшей ступени.</p> <p>3. Рекомендовать молодым специалистам использование дифференцированного подхода, посещение уроков коллег с целью обмена опытом.</p> <p>4. Требуется укрепления материально-техническая база преподавания химии, физики и английского языка.</p> <p>5. В целях повышения качества сдачи экзаменов по математике, русскому языку решить проблему дополнительных занятий и репетиторства.</p> <p>6. Необходимо привести в систему взаимодействие с семьей по воспитанию навыков счёта, развитию навыков мышления в младших классах.</p>

**3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?  
Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало				+	Превосходно

**Почему вы так считаете?**

В школе продумана и организована работа с учащимися. Отношение к ученикам со стороны педагогов и работников школы в целом хорошее и является одной из сильных сторон школы. Миссия школы:

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

-обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;

-удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации

В школе действует орган ученического самоуправления «Сейтек».

В рамках проекта «Гендерное равенство» по защите девочек от насилия, по инициативе Розы Отунбаевой ученики участвовали во многих мероприятиях города и республики.

Организовано шефство старшеклассников над ветеранами войны и труда.

В школе обучаются дети различных национальностей, отношения между ними доброжелательные, дружеские. Большинство обучающихся уважительно относятся к учителям, работникам школы и одноклассникам, обучающиеся не допускают на территории школы хулиганства, совершения правонарушений. Обучающиеся охотно принимают участие в мероприятиях, проводимых в школе, а также выступают за честь школы на районном, городском уровне.

За последние три года повышена активность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Школа работает в взаимодействии с родителями, родительским комитетом. 50% родителей посещают общешкольные и 40% классные родительские собрания, но не менее 30% родителей оказывают помощь школе в ремонте, участвуют в общешкольных мероприятиях. Не все классные руководители установили тесный контакт с родителями, но находят взаимопонимание в вопросах воспитания и обучения детей.

**Какие аспекты наиболее сильны и почему?**

Наиболее сильные аспекты (за последний год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1.Социальная адаптация выпускников школы.	1.Сотрудничество школы с ВУЗами по профориентации учащихся.

Что более всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Что нуждается в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Сокращение пропусков уроков без уважительной причины на 6%.	1. Классным руководителям составить план действий. 2. Разработать программу всеобуча для родителей.
2. Повышение уровня воспитанности обучающихся на основной ступени.	1. Проведение тематических классных часов, тренинговых занятий с привлечением специалистов.

#### 4. Насколько эффективно преподавание в СОШ № 54?

Показатели	1-4	5-8	9-11
Число современных образовательных технологий, используемых в соответствии с образовательной программой в образовательном процессе:	1	2	3
1. развивающее обучение	3	2	3
2. разноуровневое обучение	1	2	2
3. исследовательские методы обучения	0	2	2
4. проектные методы обучения	0	2	2
5. «дебаты»	0	1	1
6. развитие «критического мышления»	0	7	7
7. здоровьесберегающие технологии	2	2	3
8. система инновационной оценки «портфолио»	0	0	2

#### 5. Насколько эффективна система мониторинга ?

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

По нашему мнению, **примерная оценка - 2,5 б.** Система мониторинга в школе недостаточно эффективна. В наличии проверка выполнения учебных программ анализ, планирование. Результаты мониторинга учебных достижений учащихся используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности и для информирования родителей. Но недостаточен мониторинг, содержащий сведения о посещаемости, опозданиях и поведении обучающихся, результаты анкетирования и опросов обучающихся и родителей.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга	Какие факторы повлияли на результат
1. Ежегодно идет обновление базы данных 2. Результаты мониторинга используются для анализа деятельности школы и информирования участников образовательного процесса.	1. В школе имеется компьютерный класс, 5 компьютера у администрации, 2 компьютера задействованы учителями, ноутбук, 2 проектора, выход в интернет WI-FI, электронная почта <i>school_54@inbox.ru</i> .

Аспекты системы мониторинга, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение полного цикла системы мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дальнейшее обучение на курсы ПК ответственных за заполнение базы данных (БД):</li> <li>Обновление БД 2 раза в год</li> <li>Составление отчетов по результатам анализа БД 2 раза в год</li> <li>Планирование работы по результатам анализа БД</li> <li>Проверка выполнения планов</li> <li>Совершенствование материальной базы: за истекший год</li> </ul>

**6. Насколько хорошо образовательная программа отвечает потребностям обучающихся?**

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		+	

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

- 1 ступень- начальное общее образование (нормативный срок освоения- 4 года)
- 2 ступень- основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет)
- 3 ступень- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения- 2 года)

Начальное общее образование (1 ступень) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (2 ступень) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего образования.



Среднее (полное) общее образование (3 степень) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

#### Почему вы так считаете?

Образовательная программа школы включает в себя спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех обучающихся. Учебный план представлен всеми образовательными областями, которые соответствуют требованиям базисного учебного ориентированного на максимальную реализацию потенциала школьников. Образовательная программа школы включает в себя учебные планы, составленные на основе Госстандарта (1-11 классы).

#### Что является лучшим и инновационным в образовательной программе и почему?

Лучшее и инновационное в образовательной программе	Какие факторы повлияли на результат
1.Справляемость обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта в области гуманитарных дисциплин.	1.Введение часов групповой и индивидуальной работы. 2.Использование в работе учителя инновационных технологий.
2.Высокие спортивные результаты школьников.	1.Высокая квалификация и опыт работы учителей. 2.Совершенствование материальной базы, приобретение спортивного оборудования. 3.Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

#### Какие аспекты образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты образовательной программы нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
1.Увеличение на 25% качества образования по математике.	1.Решение кадровой проблемы: необходим еще один специалист.
2. Увеличение на 10% качества образования по английскому языку.	1. Повышение квалификации педагога. 2.Оснащение кабинета материально-техническими средствами обучения. 3.Повышение квалификации педагогов.

7. Насколько материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым программам. В школе имеются 26 кабинетов, 1 спортзал, столовая, актовый зал. Кабинет информатики соответствует государственному стандарту. Особенно нуждаются в пополнении пособиями и техникой кабинеты химии и физики.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Приобретение компьютеров, 2 проектора.	1. Улучшило интерес к предмету 2. Улучшило качество обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта
2. Установлена локальная сеть с выходом в Интернет.	1. Позволило работать в сети 2. Выполнять работы с компьютерными программами в среде презентаций и фотопона

Аспекты, нуждающиеся в улучшении.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Этот аспект нуждается в улучшении в связи с реализуемыми программами	1. Курсы ПК для учителей, работающих с детьми.

8. Насколько обучающимися безопасно в школе? Насколько о них хорошо заботятся и поддерживают?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			+		

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и безопасных и здоровых условий труда работников школы во время образовательного процесса в соответствии с лицензионными требованиями, действующим законодательством и инструкциями об охране труда и Уставом.

За последние 3 года снизилось количество детей, страдающих сколиозом, уменьшилось количество детей с пониженным зрением. Снизилось количество случаев простудных заболеваний как среди учащихся так и педагогов. Благодаря большому охвату учащихся горячим питанием нам удалось снизить заболеваемость органов ЖКТ.

Организовано круглосуточное дежурство.

Обеспечивается текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, столовой и всех производственных помещений в соответствии с требованиями норм и правил БЖД. По согласованию с профсоюзным комитетом

утверждены инструкции по охране труда и технике безопасности для всех рабочих мест и видов обучающей деятельности. Приказом по школе определены лица, ответственные за организацию безопасной работы. Нормы поведения в школе определяют правила для учащихся.

Проводятся все необходимые инструктажи, тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС для работников и учащихся.

Особое внимание уделяется работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев. С этой целью учителя-предметники на уроках и перед каждым практикумом и экскурсией проводят инструктажи по ОТ и ТБ. В течение 10 лет нет случаев травматизма среди работников школы. 3 года нет травматизма среди учеников.

Вопросы профилактики и предупреждения травматизма среди учащихся и работников регулярно рассматриваются на производственных совещаниях. Все участники образовательного процесса знают места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре, порядок действий при возникновении ЧС, номера телефонов для экстренного вызова служб спасения.

В период подготовки школы к новому учебному году все предписания органов государственного надзора неукоснительно выполняются. Своевременно принимаются меры по устранению недостатков.

В школе 94% детей аккуратно посещают занятия и не допускают прогулов и опозданий. Остальные 6 % учащихся нуждаются в постоянном контроле за посещаемостью со стороны родителей и учителей. Для этого ведется документация по отслеживанию посещаемости, родители вовремя оповещаются о случаях непосещения.

#### Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?

<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотрение вопросов безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и травматизма на производственных совещаниях, проведение инструктажей по охране труда и ТБ и действий на случай ЧС</li> <li>Жесткая система пропускного режима. Мнение внешних посетителей о пропускном режиме.</li> <li>У родителей существует чувство защищенности их детей. Взаимодействие со службами безопасности.</li> <li>Каждое наказание обосновывается. Ставятся в известность заинтересованные лица и законные представители. Ученикам разъясняются последствия их проступков.</li> <li>Дежурство родителей и инспектора ИДН при проведении массовых мероприятий.</li> <li>Тесная связь с родителями.</li> <li>Действенная внутришкольная система контроля пропусков занятий и опозданий.</li> <li>Возможность повышения квалификации работников по ГО и ЧС, пожарной и электробезопасности.</li> <li>Долгосрочное планирование работы по осуществлению безопасности школы.</li> </ul>	
<b>Что больше всего нуждается в улучшении?</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Прогулы и пропуски занятий	1. Отслеживание динамики 2. Своевременное оповещение родителей
1. Улучшение безопасной обстановки на территории школы	1. Проведение освещения 2. Ремонт изгороди.
1. Улучшение дисциплины	1. Родительский всеобуч 2. Планирование совместной профилактической работы с ИДН

**9. Насколько хорошо школа работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Почему вы так считаете?

Школьное пространство тогда становится единым, интересным, обучаемым и необходимым когда оно выстраивается на основе партнёрских взаимоотношений, которые предполагают равноправное, равноценное участие каждого в разных сферах школьной жизни. При таком условии возможно появление доброжелательной среды, атмосферы, позволяющей проявлять и сохранять ценности, убеждения разных по возрасту, интересам и профессиям людей. Школа становится местом встреч, где можно осознать механизм выстраивания человеческих отношений и средств взаимного общения.

И все же главные наши социальные партнёры – это наши родители.

В последнее время возросли требования родителей к уровню и качеству учебно-воспитательной работы школы. Они желают видеть своих детей образованными, нравственными людьми, способными к сотрудничеству, к самостоятельным ответственным решениям. Родители ожидают, что развитие личности ребенка в школе будет идти с учетом его индивидуальных особенностей, на уроке будут использоваться информационные технологии, таким образом, ребенок получит надежное образование, которое позволит ему быть конкурентноспособным при поступлении в профессиональные учреждения образования.

Нам хотелось бы, чтобы родители заняли более активную позицию по отношению к школе, несли высокую ответственность за обучение и воспитание. Однако проведенные исследования показывают, что около 60% наших родителей принимали участие в жизни класса и то только «иногда» или «когда попросят». Средняя посещаемость родительских собраний колеблется в пределах 60-65 %. Поэтому «возвращение» родителей в школу стало для нас одной из первоочередных задач существования, функционирования и развития школы. Но мы понимаем, что для этого наши родители должны быть заинтересованы в делах школы так же, как и в собственной работе.

В данном направлении у нас имеются определённые ресурсы.

Среди родителей профессиональный статус «служащий» имеют 17%, статус «рабочий» - 47%, «предприниматели» - 22%, безработных 14%. Среди родителей высшее образование имеют 19%, среднее и среднее специальное –75%, неполное среднее –6%.

Для решения общих задач участников образовательного процесса создан координирующий орган управления – Попечительский совет школы. Совет правомочен рассматривать проблемы, связанные с жизнедеятельностью школы, взаимоотношениями с другими социальными партнёрами, местными органами власти и органами управления образованием. Этот орган согласовывает режим работы школы; решает частные проблемы, касающиеся жизнедеятельности отдельных классов, имеют право голоса на общешкольном родительском собрании и родительских комитетах.

В школе поддерживается инициатива любого родителя, если она направлена на благо учреждения в целом либо отдельных его участников. Каждый наделен реальными полномочиями, но и вместе с тем реальной мерой ответственности.

Все субъекты образовательного процесса получают полную и открытую информацию о деятельности школы, которая строится на основе партнерства.

Партнерство школы и родителей строится на взаимовыгодных условиях, а предпочтительными формами партнерства являются:

- совместная деятельность в различных акциях (месячник чистоты и др.);
- организация досуговых мероприятий (традиционные праздники: эскурсии, походы, поездки);
- финансовое участие родителей в деятельности школы.

Для сотрудничества мы выбрали основными следующие принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью:

- открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности по осуществлению управления школой);
- прозрачность (ежегодный информационный отчет на родительском собрании);
- доступность (информирование родителей о деятельности школы различными средствами, включая Интернет-технологии);
- законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность школы);
- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);
- сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

Совместная деятельность по сотрудничеству школы и социальных партнёров принесла свои плоды:

- отношения с родителями строятся на конструктивной основе;
- по результатам проведенной диагностики «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» можно говорить о позитивной оценке родителями деятельности учреждения;
- контингент учащихся старшей школы настроен на получение хорошего образования, что положительно сказывается на качестве обучения;
- большой вклад родители вносят в материально-техническое оснащение школы, организацию ремонтных работ.

#### 10. Каково отношение к школе учащихся и их родителей.

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Присутствуют в основном положительные отзывы родителей и учащихся о деятельности школы (отзывы во время родительских собраний, дней открытых дверей, праздников школы, результаты анкетирования). Доброжелательное отношение большинства родителей и выпускников высказано во время последнего опроса родителей и учащихся. Активность родителей и готовность к сотрудничеству со школой проявляют более 72 % родителей наших выпускников. Ежегодно родители оказывают помощь школе при её подготовке к новому учебному году.

Положительное отношение большинства учеников выражается в подготовке и проведении школьных мероприятий, участии в конкурсах и соревнованиях за честь школы на всех уровнях, отношении к имуществу школы.

#### Что учащимся больше всего нравится в школе?

- Получаем хорошие знания, общение.
- Много интересного и нового
- Творческие дела
- Учителя учат найти выход из разных ситуаций

**Что родителям больше всего нравится в школе?**

- Школа рядом, ребенку хорошо, чувствует уверенность
- Неплохие отзывы
- Я в ней учился тоже
- Ребёнок получает много полезных знаний
- Получают знания для дальнейшей жизни

	Насколько Вы удовлетворены работой образовательной организации?	Всего участвовали	Средние значения по результатам опроса
1	Отлично	1025	20%
2	Хорошо	1025	48%
3	Удовлетворительно	1025	22 %
4	Не удовлетворительно	1025	10 %

	Насколько Вы удовлетворены работой образовательной организации по следующим пунктам:	Средний балл (1-5 шкала)
1	Доброжелательность среды обучения	5 (90 %)
2	Качество обучения.	5 (82 %)
3	Квалификация учителей	5 (93 %)
4	Посещаемость учениками занятий	5 (91 %)
5	Дисциплина и поведение учащихся.	4 (73 %)
6	Вовлеченность всех учащихся в образовательный процесс	5 (100 %)
7	Уровень дополнительных услуг, предоставляемых учителями	2 (9 %)
8	Условия обучения (здание, помещения, питание и др.)	4 (75 %)

Сферы улучшения	Какие действия необходимо предпринять
1. Обеспечение улучшения эмоциональных отношений к школе, улучшение имиджа школы в социуме	1. Внедрять в практику мероприятия с привлечением родителей на всех ступенях обучения 2. Широкое информирование родителей и жителей о работе школы и участие в общественных мероприятиях. 3. Продолжение практики публичного информационного доклада директора школы перед родителями .
2. Обеспечение результативности высокой эффективности сотрудничества с учащимися и их родителями	1. Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей обучающихся и их родителей реализуемой в школе образовательной программой 2. Проведение мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и их родителей обеспечением безопасности и поддержки в школе

### 11. Насколько эффективно управление СОШ № 54?

	1	2	3	4	
Очень мало		+			Превосходно

Работа школы планируется исходя из поставленных ключевых целей. Директор обеспечивает необходимыми ресурсами учебно-воспитательный процесс, осуществляет управление финансами согласно перспективному планированию. Решения администрации рассматриваются и принимаются коллективно.

Между членами административной команды чётко разграничены обязанности, делегирование полномочий и возложение ответственности распределяются на основе должностных инструкций. Для планирования и текущих дел один раз в неделю собирается Совет администрации, куда могут приглашаться педагоги по необходимости. Большая часть коллектива состоит из ответственных работников и готова реализовывать инновационные стратегии.

Школа укомплектована 63 квалифицированными педагогами, из них имеют высшее образование 60 учителей, н/высшее 3 учителя. Стаж работы более 10 лет - 38 учителей. Имеют грамоты МО КР - 7 учителей, отличники образования КР - 8 учителей.

Отработана система повышения квалификации, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в течение 3-х лет.

#### Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
Устранение предписаний по итогам последней проверки внутришкольного контроля.	Подбор и расстановка квалифицированных кадров

#### Какие направления менеджмента должны быть улучшены и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
Совершенствование образовательной программы внеучебной деятельности.	Анализ внеучебной деятельности школы в 2019-2020уч.году



Директор СОШ № 54 *И.А. Борисова* Борисова И.А.

**Анализ результатов деятельности школ города Бишкек  
за 2019 -2020 учебный год**

<b>Наименования учебного заведения: СОШ № 54</b>				
<b>Направления анализа</b>				
<b>Ресурсная база образовательного учреждения</b>	<i>Библиотечный фонд</i>	Учебники - 23785 экз.	худ. лит. – 11554 экз.	
	<i>Состав педагогических кадров:</i>	72 учителя	67 - высшее образование, 2 - среднее спец. образование 1- среднее образование 2 - незаконченное высшее	
	<i>Контингент учащихся: 1849 уч.</i>	начальная школа	892	
		среднее звено (5-9 классы)	842	
		старшее звено (10-11 классы)	115	
	<i>Количество классов комплектов: 51</i>	начальная школа	23	
среднее звено (5-9 классы)		24		
старшее звено (10-11 классы)		4		
<b>Анализ воспитательной работы</b>	<i>Направления работы:</i>	Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе.		
	<i>Группа риска:</i>	<i>На учете в ИДН</i>	1 уч-ся Яшенков Владимир	
		<i>На внутри школьном учете</i>	19 учеников	
	<i>Кружки: 4 (84 уч.)</i>	<i>спортивные</i>	Шахматы - 20 уч-ся. (младшая группа-13 средняя группа -7)	
		<i>художественные</i>	Музыкальный (комуз)-25 уч-ся, «Талантливые дети» -24 уч-ся.	
<i>предметные</i>		Юный натуралист - 15 уч-ся.		
<i>Школьные мероприятия:</i>	«День знаний», «День государственного языка», «День пожилых», «День учителя», «Осенний бал», «День борьбы со СПИДом», Новогодние праздники, «День борьбы с туберкулезом», «День защитника Отечества», «День вывода войск из Афганистана», «День флага», «День калпака», «Международный праздник 8 марта». Праздники проводили онлайн:			



	«Нооруз», «День 7 апреля», «День памяти по жертвам Чернобыльской АЭС», «День города», «День Конституции», «Праздник Победы 9 мая», «Последний звонок», «День борьбы с табакокурением», «День борьбы с наркоманией».
<i>Районные мероприятия:</i>	<p>Название: Конкурс «Славим подвиги отцов» (к 75-летию победы в ВОВ)</p> <p>Место: победитель в номинации «Выразительное чтение стихотворения» ученик 7в класса Мадылбеков Адемир</p> <p>Спартакиада школьников:</p> <p>1 место по гандболу;</p> <p>3 место по баскетболу /юноши/;</p> <p>3 место по баскетболу /девушки/.</p> <p>«Школьная лига»:</p> <p>1 место по легкой атлетике;</p> <p>1 место по гандболу;</p> <p>2 место по настольному теннису;</p> <p>2 место по баскетболу /юноши/;</p> <p>3 место по баскетболу /девушки/.</p> <p>2 место по бадминтону/девушки/.</p> <p>3 место по бадминтону /юноши/;</p> <p>5 место по ларцу;</p> <p>Командное 2 место.</p>
<i>Городские мероприятия:</i>	<p>К 30 летию кыргызского языка</p> <p>Название: Конкурс «Эн мыкты дил баян»</p> <p>Место: 2 место Бейшенбек кызы Гулиза (10-в класс)</p> <p>Название: Конкурс « Мыкты мектеп»</p> <p>Место: 2 место (за ведение документации)</p> <p>Название: Спартакиада школьников «Школьная лига»</p> <p>4 место по баскетболу /юноши/.</p>
<i>Социальная поддержка учащихся:</i>	Акция «Мы вместе» помощь 16 детям – инвалидам (купили сладости)
<i>Работа с родителями:</i>	<p>Беседы.</p> <p>Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность к школе», «Мировоззренческая подготовка личности в семье», «Воспитание уверенности у детей», «Как помочь ребенку в приготовлении уроков», «Воспитание ответственного отношения к учению», «Как приучить ребенка к порядку и дисциплине», «О дружбе и общении детей», «Истоки неорганизованности младших школьников».</p>

		«Как воспитать гармонические отношения между отцами и детьми»,	
	<b>Профориентационная работа:</b>	День открытых дверей в АУЦА; День открытых дверей в КРСУ; День открытых дверей в КГУСТА, День открытых дверей в КГТУ им. Разакова, Агитационная работа в ВУЗы и СУЗы , колледжи, училища города Бишкек (онлайн).	
<b>Анализ учебно-воспитательной работы</b>	<b>Успеваемость учащихся по школе</b> (результаты классов с кыргызским и русским языками обучения не разделять):	Отличники	135
		Ударник	448
		Троечники	1016
		Учащиеся с одной четверкой	35
		Учащиеся с одной тройкой	57
		Неуспевающие	27
		Качество ЗУН %	35%
		Успеваемость %	98%
	<b>Итоговая аттестация 9 классов</b>	Всего:	171
		Допущено:	171
		Освобождено ВКК:	-
		Отличников:	8
		Особый образец: 25 % кач.	3 100 %усп.
	<b>Итоговая аттестация 11 классов</b>	Всего:	55
		Допущено:	55
Освобождено ВКК:		-	
Отличников:		2	
Особый образец: 49 % кач.		0 100 %усп.	
<b>Олимпиады</b>	<i>Школьная</i>	Всего: 12 предметов (516 уч-ся) Победителей и призеров: 38 уч-ся	
	<i>Районная</i>	Всего: 9 предметов (21 уч-ся) Победителей и призеров: 1 по русскому языку и литературе Чолпоналы кызы Гулназик.	
<b>Проектная деятельность</b>	<i>Школьная</i>	Проект по улучшению качества воздуха в школе разработанное ОФ «Инициатива Арча»	
	<i>Районная</i>	Общее число проектов:1 Экологический проект «Дышится легко в школе»	

<p><i>Педагогический совет</i> (тематика):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на 2019-2020 учебный год).</li> <li>• Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса</li> <li>• Адаптация учащихся 1,5,10 классов.</li> <li>• Итоги 1 четверти.</li> <li>• Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через применение активных и интерактивных форм обучения.</li> <li>• Итоги 2 четверти</li> <li>• Контроль над качеством знаний</li> <li>• 1. Оценка результативности работы педагогического коллектива на 3 этапе реализации проекта «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе</li> <li>• Итоги 3 четверти</li> <li>• Сочетание традиционной оценки теоретических знаний и отдельных практических умений обучающихся.</li> <li>• 1. О переводе учащихся начальных классов и 5-8, 10 классов в следующие классы</li> <li>• О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-11-х классов.</li> <li>• Утверждение результатов государственной итоговой аттестации 9,11 классов.</li> <li>• Анализ результатов ОРТ».</li> </ul>
<p><i>Методический совет</i> (тематика):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников.</li> <li>• Оценка результативности работы педагогического коллектива на 3 этапе реализации проекта «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе</li> <li>• Микроисследования «Многоязычное образование за и против?»</li> <li>• Круглый стол «Успехи и неудачи по новому проекту билингвального обучения».</li> <li>• Самообразование учителей и взаимопосещение уроков.</li> <li>• Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации.</li> <li>• Проведение диагностики успешности учителей «Моя профессия».</li> </ul>

<p><b>Школьные объединения</b> (направления деятельности):</p>	<p>Работа по проекту «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе». Работа по проекту «Вместе читаем»; Работа по проекту «Мир без насилия».</p>
<p><b>Повышение квалификации учителей:</b> (РИПК и ППР при МОН КР)</p>	<p>Акбаева Зыйнат Токтоналиевна, Асанбекова Гулжан Жусупбековна, Асаналиева Зыйнат Абылабековна, Абдысантова Динара Айдаралиевна, Алиева Алтынай Мааткеримовна, Алматовна Махабат Ибрагимжановна, Алчинова Айгуль Догдурбаевна, Акылбекова Перизат Майрамбековна, Бакеева Венера Кулмурзаевна, Бейшеева Эльвира Канатбековна, Голенко Елена Николаевна, Джангазиева Эльмира Бекиевна, Жумалдылова Айзат Сагынбековна, Касьмова Турганбүбү Токторозоевна, Исмаилова Калима Коомбаевна, Кайбылдаева Гулзат Шаадатовна, Кадырова Саламатхон Ашымовна, Кочорбаева Шаршенгуль Ажикановна, Масленникова Валерия Александровна, Майтиева Назгуль Карагуловна, Митюкляева Юлия Васильевна, Матяш Наталья Александровна, Сулайманова Назгуль Кемеловна, Сатындиев Бакыт Камчыбекович, Сулайманова Назгуль Кемеловна, Токсонбаева Улкыз Болотовна, Турусбекова Сабира Абдыбековна, Токтогонова Амина Шакиновна, Трефилова Елена Станиславовна, Осетрова Екатерина Николаевна, Чылпаков Мирбек Чылпакович, Ыбраева Бурулсун Нурбаевна.</p>
<p><b>Инновационная деятельность</b> (перечислить формы и направления):</p>	<p>Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: • интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, математика, биология, география, русский язык, английский язык).</p>

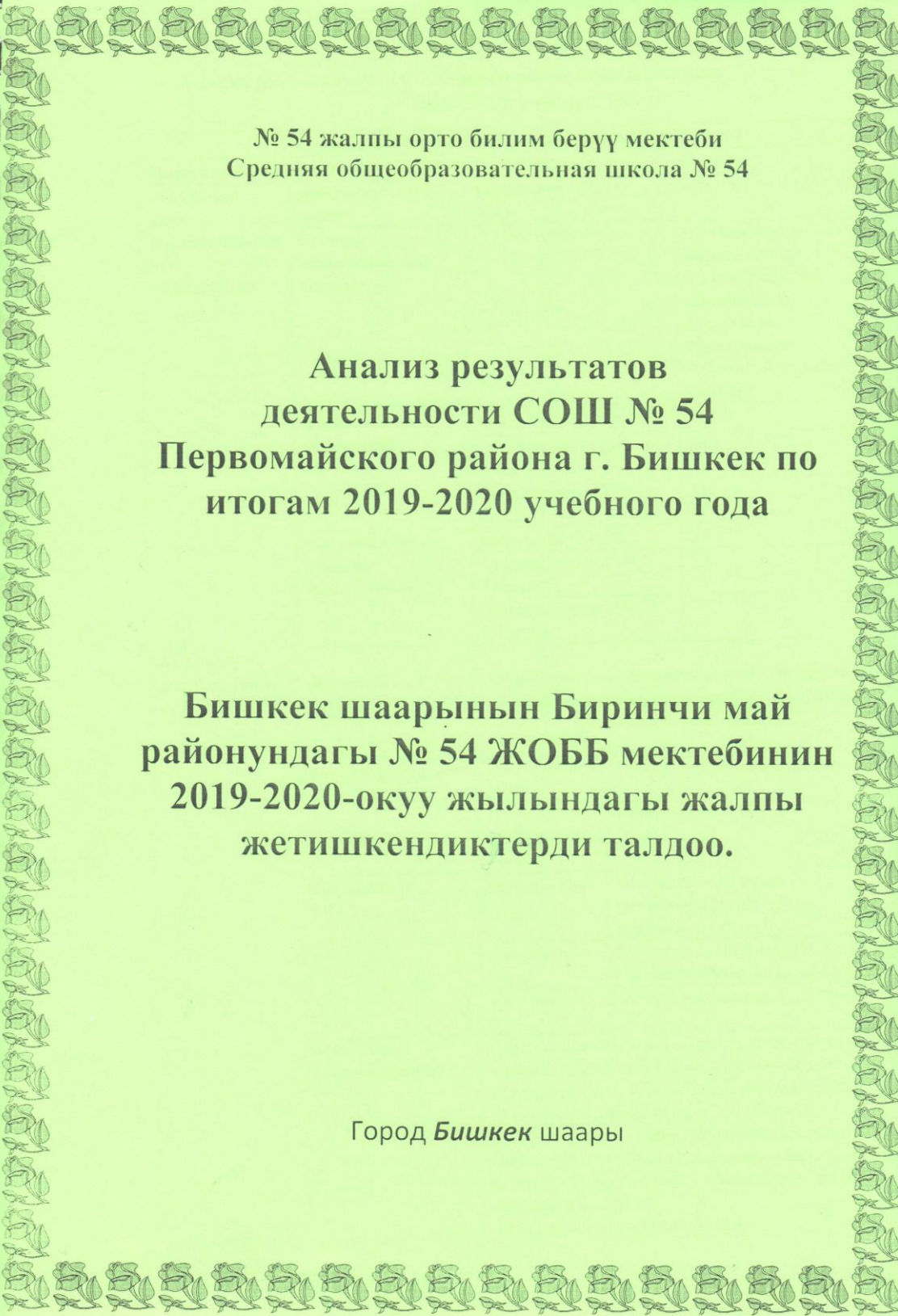
<p><i>Школьные объединения (направления деятельности):</i></p>	<p>Работа по проекту «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе». Работа по проекту «Вместе читаем»; Работа по проекту «Мир без насилия».</p>
<p><i>Повышение квалификации учителей: (РИПК и ППР при МОН КР)</i></p>	<p>Акбаева Зыйнат Токтоналиевна, Асанбекова Гулжан Жусупбековна, Асаналиева Зыйнат Абылабековна, Абдысантова Динара Айдаралиевна, Алиева Алтынай Мааткеримовна, Алматовна Махабат Ибрагимжановна, Алчинова Айгуль Догдурбаевна, Акылбекова Перизат Майрамбековна, Бакеева Венера Кулмурзаевна, Бейшеева Эльвира Канатбековна, Голенко Елена Николаевна, Джангазиева Эльмира Бекиевна, Жумадылова Айзат Сагынбековна, Касьмова Турганбүбү Токторозовна, Исмаилова Калима Коомбаевна, Кайбылдаева Гулзат Шаадатовна, Кадырова Саламатхон Ашымовна, Кочорбаева Шаршенгуль Ажикановна, Масленникова Валерия Александровна, Майтиева Назгуль Карагуловна, Митюкляева Юлия Васильевна, Матяш Наталья Александровна, Сулайманова Назгуль Кемеловна, Сатындиев Бакыт Камчыбекович, Сулайманова Назгуль Кемеловна, Токсонбаева Улкыз Болотовна, Турусбекова Сабира Абдыбековна, Токтогонова Амина Шакиновна, Трефилова Елена Станиславовна, Осетрова Екатерина Николаевна, Чылпаков Мирбек Чылпакович, Ыбраева Бурулсун Нурбаевна.</p>
<p><i>Инновационная деятельность (перечислить формы и направления):</i></p>	<p>Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: • интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, математика, биология, география, русский язык, английский язык).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, английский язык).</li> <li>• разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, биология, география).</li> </ul> <p>В течение учебного года педагогами школы было проведено 42 открытых уроков и классных часов.</p> <p>Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью.</p>
<i>Конкурсы профессионального мастерства и мероприятия:</i>	<i>Город</i>	Название: « К 30 летию государственного языка» Кулубасва Жыпаркул Шаршеновна награждена Почетной грамотой мэрии города Бишкек
	<i>Республика</i>	Название: « К 30 летию государственного языка» нац. комиссия при президенте КР наградила Абдысаитову Динару Айдаралиевну медалью “Кыргыз тили”
<i>Связи с ВУЗами</i>	<i>Кыргызстана</i>	Профориентационная работа с ВУЗ города Бишкека (март, апрель, май): КГНУ, БГУ, КЭУ, ИСИТО, колледжи, лицеи, техникумы.
	<i>Зарубежными</i>	Профориентационная работа с ВУЗ городов Санкт-Петербург, Новосибирск, Тюмень, Иркутск, Кострома, Кемерово (март, апрель, май).

<i>Методические семинары:</i>	<i>Город</i>	По проекту билингвального обучения проведены уроки: - «Талантливый человек во всем талантлив» 10 класс по русскому языку учитель Токсонбаева У.Б.; - «Сон кол» 4 класс по кыргызскому языку учитель Алмаматова М.И.; - «Из чего состоит системный блок компьютера. Как он устроен» 7 класс по информатике учитель Сатындиев Б.К.; - «Пищеварение в желудке» 8 класс по биологии учитель Алчинова А.Д.
<i>Международные проекты:</i>	-Международный чемпионат Азии среди юниоров г. Чолпон-Ата Молдошева Аэлига 1 место( 2019) - Турция Анталия Международный чемпионат Азии среди кадетов Бактыбеков Арген 2 место (2020) - Россия Новосибирск Международный чемпионат по вольной борьбе Эмилов Эмир 2 место (2020) - Казахстан г. Астана Международный чемпионат по ушу Адилов Мухаммед 1 место (2019) - Казахстан г.Алма-Ата Международный чемпионат по ушу Адилов Мухаммед 2 место (2019)	
<b>Анализ работы психологической службы -</b> Психолог.	Основная цель работы психолога-педагога являлась деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся. Были поставлены следующие задачи: • предупреждение возникновения проблем развития ребенка; • помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; • развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.  <b>Выводы:</b> своевременно проведена диагностическая работа: -диагностика, анкетирование и мониторинг адаптации учащихся 1,5,10 классов;	





A decorative border consisting of a repeating pattern of stylized flowers and leaves, rendered in a light green color, frames the entire page. The border is thicker on the left side, where it appears to be part of a spiral binding.

№ 54 жалпы орто билим берүү мектеби  
Средняя общеобразовательная школа № 54

**Анализ результатов  
деятельности СОШ № 54  
Первомайского района г. Бишкек по  
итогам 2019-2020 учебного года**

**Бишкек шаарынын Биринчи май  
районундагы № 54 ЖОББ мектебинин  
2019-2020-окуу жылындагы жалпы  
жетишкендиктерди талдоо.**

Город *Бишкек* шаары

**Анализ результатов деятельности школ города Бишкек  
за 2019 -2020 учебный год**

<b>Наименования учебного заведения: СОШ № 54</b>				
<b>Направления анализа</b>				
<b>Ресурсная база образовательного учреждения</b>	<i>Библиотечный фонд</i>	Учебники - 23785 экз.	худ. лит. – 11554 экз.	
	<i>Состав педагогических кадров:</i>	72 учителя	67 - высшее образование, 2 - среднее спец. образование 1- среднее образование 2 - незаконченное высшее	
	<i>Контингент учащихся: 1849 уч.</i>	начальная школа	892	
		среднее звено (5-9 классы)	842	
		старшее звено (10-11 классы)	115	
	<i>Количество классов комплектов: 51</i>	начальная школа	23	
		среднее звено (5-9 классы)	24	
старшее звено (10-11 классы)		4		
<b>Анализ воспитательной работы</b>	<i>Направления работы:</i>	Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе.		
	<i>Группа риска:</i>	<i>На учете в ИДН</i>	1 уч-ся Яшенков Владимир	
		<i>На внутри школьном учете</i>	19 учеников	
	<i>Кружки: 4 (84 уч.)</i>	<i>спортивные</i>	Шахматы - 20 уч-ся. (младшая группа-13 средняя группа -7)	
		<i>художественные</i>	Музыкальный (комуз)-25 уч-ся, «Талантливые дети» -24 уч-ся.	
<i>предметные</i>		Юный натуралист - 15 уч-ся.		
<i>Школьные мероприятия:</i>	«День знаний», «День государственного языка», «День пожилых», «День учителя», «Осенний бал», «День борьбы со СПИДом», Новогодние праздники, «День борьбы с туберкулезом», «День защитника Отечества», «День вывода войск из Афганистана», «День флага», «День калпака», «Международный праздник 8 марта». Праздники проводили онлайн:			

	«Нооруз», «День 7 апреля», «День памяти по жертвам Чернобыльской АЭС», «День города», «День Конституции», «Праздник Победы 9 мая», «Последний звонок», «День борьбы с табакокурением», «День борьбы с наркоманией».
<i>Районные мероприятия:</i>	<p>Название: Конкурсе «Славим подвиги отцов» (к 75-летию победы в ВОВ)</p> <p>Место: победитель в номинации «Выразительное чтение стихотворения» ученик 7в класса Мадылбеков Адемир</p> <p>Спартакиада школьников:</p> <p>1 место по гандболу;</p> <p>3 место по баскетболу /юноши/;</p> <p>3 место по баскетболу /девушки/.</p> <p>«Школьная лига»:</p> <p>1 место по легкой атлетике;</p> <p>1 место по гандболу;</p> <p>2 место по настольному теннису;</p> <p>2 место по баскетболу /юноши/;</p> <p>3 место по баскетболу /девушки/.</p> <p>2 место по банбингтону/девушки/;</p> <p>3 место по банбингтону /юноши/;</p> <p>5 место по дарцу;</p> <p>Командное 2 место.</p>
<i>Городские мероприятия:</i>	<p>К 30 летию кыргызского языка</p> <p>Название: Конкурсе «Эн мыкты дил баян»</p> <p>Место: 2 место Бейшенбек кызы Гулиза (10-в классе)</p> <p>Название: Конкурсе « Мыкты мектеп»</p> <p>Место: 2 место (за ведение документации)</p> <p>Название: Спартакиада школьников «Школьная лига»</p> <p>4 место по баскетболу /юноши/.</p>
<i>Социальная поддержка учащихся:</i>	Акция «Мы вместе» помощь 16 детям – инвалидам (купили сладости)
<i>Работа с родителями:</i>	<p>Беседы.</p> <p>Тематические родительские собрания:</p> <p>«Психологическая готовность к школе»,</p> <p>«Мировоззренческая подготовка личности в семье», «Воспитание уверенности у детей»,</p> <p>«Как помочь ребенку в приготовлении уроков», «Воспитание ответственного отношения к учению», «Как приучить ребенка к порядку и дисциплине»,</p> <p>«О дружбе и общении детей», «Истоки неорганизованности младших школьников»,</p>

		«Как воспитать гармонические отношения между отцами и детьми».	
	<i>Профориентационная работа:</i>	День открытых дверей в АУЦА; День открытых дверей в КРСУ; День открытых дверей в КГУСТА. День открытых дверей в КГТУ им. Разакова, Агитационная работа в ВУЗы и СУЗы , колледжи, училища города Бишкек (онлайн).	
Анализ учебно-воспитательной работы	<i>Успеваемость учащихся по школе (результаты классов с кыргызским и русским языками обучения не разделять):</i>	Отличники	135
		Ударник	448
		Троечники	1016
		Учащиеся с одной четверкой	35
		Учащиеся с одной тройкой	57
		Неуспевающие	27
		Качество ЗУН %	35%
		Успеваемость %	98%
	<i>Итоговая аттестация 9 классов</i>	Всего:	171
		Допущено:	171
	Освобождено ВКК:	-	
	Отличников:	8	
	Особый образец:	3	
	25 % кач.	100 %усп.	
<i>Итоговая аттестация 11. классов</i>	Всего:	55	
	Допущено:	55	
	Освобождено ВКК:	-	
	Отличников:	2	
	Особый образец:	0	
	49 % кач.	100 %усп.	
<i>Олимпиады</i>	<i>Школьная</i>	Всего: 12 предметов (516 уч-ся) Победителей и призеров: 38 уч-ся	
	<i>Районная</i>	Всего: 9 предметов (21 уч-ся) Победителей и призеров: 1 по русскому языку и литературе Чолпоналы кызы Гулназик.	
<i>Проектная деятельность</i>	<i>Школьная</i>	Проект по улучшению качества воздуха в школе разработанное ОФ «Инициатива Арча»	
	<i>Районная</i>	Общее число проектов:1 Экологический проект «Дышится легко в школе»	

Внутри школьный контроль	<i>Направления контроля:</i>	Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно- воспитательном процессе.
	<i>Работа с документацией:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное ведение классного журнала;</li> <li>- Правильное заполнение личных дел;</li> <li>- Правильное заполнение алфавитной книги;</li> <li>- Правильное ведение воспитательного журнала;</li> <li>- Прохождение программы;</li> <li>- Мониторинги по предмету;</li> <li>- Мониторинги по классам;</li> <li>- Анализы контрольных работ по математике, русскому языку, кыргызскому языку;</li> <li>- Правильное ведение дневников учеников;</li> <li>- Правильное ведение кружковой работы;</li> <li>- Взаимопосещение учителей предметников;</li> <li>- Документы по проведению переводных и государственных экзаменов.</li> </ul>
Анализ научно- методической работы	<i>Задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать культуру речи учащихся;</li> <li>- сплачивать полиязычный коллектив учащихся и их родителей;</li> <li>- развивать чувства национального самосознания, достоинства и чести;</li> <li>- активизировать творческие способности личности, воспитывать толерантное отношение к культурам и языкам народов разных национальностей;</li> <li>- развивать чувство патриотизма и чувство гордости к родному государству.</li> </ul>
	<i>Направления:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика;</li> <li>• коррекция и развитие;</li> <li>• просвещение и профилактика;</li> <li>• консультирование.</li> </ul>
	<i>Формы работы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические педагогические советы,</li> <li>• школьные методические Центры,</li> <li>• работа учителей над темами самообразования,</li> <li>• открытые уроки и их анализ,</li> <li>• предметные декады и недели творчества,</li> <li>• организация и контроль курсовой подготовки учителей,</li> <li>• психолого-педагогические семинары,</li> <li>• организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,</li> <li>• мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,</li> <li>• участие в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>

<p><b>Педагогический совет</b> (тематика):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Приоритеты и результаты образовательной деятельности школы (анализ и задачи на 2019-2020 учебный год).</li> <li>• Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса</li> <li>• Адаптация учащихся 1,5,10 классов.</li> <li>• Итоги 1 четверти.</li> <li>• Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через применение активных и интерактивных форм обучения.</li> <li>• Итоги 2 четверти</li> <li>• Контроль над качеством знаний</li> <li>• 1. Оценка результативности работы педагогического коллектива на 3 этапе реализации проекта «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе</li> <li>• Итоги 3 четверти</li> <li>• Сочетание традиционной оценки теоретических знаний и отдельных практических умений обучающихся.</li> <li>• 1. О переводе учащихся начальных классов и 5-8, 10 классов в следующие классы</li> <li>• О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-11-х классов.</li> <li>• Утверждение результатов государственной итоговой аттестации 9,11 классов.</li> <li>• Анализ результатов ОРТ».</li> </ul>
<p><b>Методический совет</b> (тематика):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников.</li> <li>• Оценка результативности работы педагогического коллектива на 3 этапе реализации проекта «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе</li> <li>• Микронисследования «Многоязычное образование за и против?»</li> <li>• Круглый стол «Успехи и неудачи по новому проекту билингвального обучения».</li> <li>• Самообразование учителей и взаимопосещение уроков.</li> <li>• Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации.</li> <li>• Проведение диагностики успешности учителей «Моя профессия».</li> </ul>

<p><i>Школьные объединения (направления деятельности):</i></p>	<p>Работа по проекту «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе». Работа по проекту «Вместе читаем»; Работа по проекту «Мир без насилия».</p>
<p><i>Повышение квалификации учителей: (РИПК и ППР при МОН КР)</i></p>	<p>Акбаева Зыйнат Токтоналиевна, Асанбекова Гулжан Жусупбековна, Асаналиева Зыйнат Абылабековна, Абдысаитова Динара Айдаралиевна, Алиева Алтынай Мааткеримовна, Алмаматова Махабат Ибрагимжановна, Алчинова Айгуль Догдурбаевна, Акылбекова Перизат Майрамбековна, Бакеева Венера Кулмурзаевна, Бейшеева Эльвира Канатбековна, Голенко Елена Николаевна, Джангазиева Эльмира Бекиевна, Жумадылова Айзат Сагынбековна, Касымова Турганбүбү Токторозовна, Исмаилова Калима Коомбаевна, Кайбылдаева Гулзат Шаадатовна, Кадырова Саламатхон Ашымовна, Кочорбаева Шаршенгуль Ажикановна, Масленникова Валерия Александровна, Майтиева Назгуль Карагуловна, Митюкляева Юлия Васильевна, Матяш Наталья Александровна, Сулайманова Назгуль Кемеловна, Сатындиев Бакыт Камчыбекович, Сулайманова Назгуль Кемеловна, Токсонбаева Улкыз Болотовна, Турсобекова Сабира Абдыбековна, Токтогонова Амина Шакиновна, Трефилова Елена Станиславовна, Осетрова Екатерина Николаевна, Чылпаков Мирбек Чылпакович, Ыбраева Бурулеун Нурбаевна.</p>
<p><i>Инновационная деятельность (перечислить формы и направления):</i></p>	<p>Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: • интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, математика, биология, география, русский язык, английский язык).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, английский язык).</li> <li>• разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, биология, география).</li> </ul> <p>В течение учебного года педагогами школы было проведено 42 открытых уроков и классных часов.</p> <p>Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью.</p>
<i>Конкурсы профессионального мастерства и мероприятия:</i>	<i>Город</i>	Название: « К 30 летию государственного языка» Кулубаева Жыпаркул Шаршеновна награждена Почетной грамотой мэрии города Бишкек
	<i>Республика</i>	Название: « К 30 летию государственного языка» нац. комиссия при президенте КР наградила Абдысаитову Динару Айдаралиевну медалью "Кыргыз тили"
<i>Связи с ВУЗами</i>	<i>Кыргызстана</i>	Профорientационная работа с ВУЗ города Бишкека (март, апрель, май): КГНУ, БГУ, КЭУ, ИСИТО, колледжи, лицеи, техникумы.
	<i>Зарубежны ми</i>	Профорientационная работа с ВУЗ городов Санкт-Петербург, Новосибирск, Тюмень, Иркутск, Кострома, Кемерово (март, апрель, май).



<i>Методические семинары:</i>	<i>Город</i>	По проекту билингвального обучения проведены уроки: - «Талантливый человек во всем талантлив» 10 класс по русскому языку учитель Токсонбаева У.Б.; - «Сон кол» 4 класс по кыргызскому языку учитель Алматов М.И.; - «Из чего состоит системный блок компьютера. Как он устроен» 7 класс по информатике учитель Сатындиев Б.К.; - «Пищеварение в желудке» 8 класс по биологии учитель Алчинова А.Д.
<i>Международные проекты:</i>		-Международный чемпионат Азии среди юниоров г. Чолпон-Ата Молдошева Аэлига 1 место( 2019) - Турция Анталия Международный чемпионат Азии среди кадетов Бактыбеков Арген 2 место (2020) - Россия Новосибирск Международный чемпионат по вольной борьбе Эмилов Эмир 2 место (2020) - Казахстан г. Астана Международный чемпионат по ушу Адилев Мухаммед 1 место (2019) - Казахстан г.Алма-Ата Международный чемпионат по ушу Адилев Мухаммед 2 место (2019)
<b>Анализ работы психологической службы -</b> Психолог.		Основная цель работы психолога-педагога являлась деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся. Были поставлены следующие задачи: • предупреждение возникновения проблем развития ребенка; • помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; • развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.  <b>Выводы:</b> своевременно проведена диагностическая работа: -диагностика, анкетирование и мониторинг адаптации учащихся 1.5.10 классов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая беседа по суициду;</li> <li>- диагностика, анкетирование и мониторинг тревожности учащихся 9,11 классов.</li> </ul> <p>Проведена консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы, консультации для родителей;</li> <li>- индивидуальные консультации, профилактические беседы с детьми.</li> </ul>
<p><b>Анализ работы социального педагога - 1 соц педагог.</b></p>	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи обучающимся и родителям;</li> <li>- предупреждение семейного неблагополучия;</li> <li>- Профилактика асоциального поведения;</li> <li>- Деловое партнерство по работе с семьями «социального риска»;</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Выводы:</b> На хорошем уровне проведена диагностика, анкетирование 6 классов по теме «Мы и наши родители»; проводились собеседования с детьми из «группы риска» 6-9 классы, проведена декада по профилактике наркомании, алкоголизма, употребление табака среди 6-8 классов, проведен «День школьника» по Конвенции о правах ребенка», проведены тестирования среди 5-х классов «Тревога в классе»; проведены конкурсы плакатов «Мир без насилия», «Рэкет», «Счастливое детство».</p>

Директор  Борисова И.А.



**Информация по итогам государственной аттестации выпускников  
по СОШ № 54 за 2019-2020 учебный год**

	Предметы	Класс	Всего учащихся	на « 5»	на « 4»	на « 3»	на « 2»	Качество знаний	Успеваемость
1	кыргызский язык	9,11	226	41	66	119		47 %	100 %
2	русский язык	9,11	226	26	72	128		43 %	100 %
3	кыргызская литература	11-в	24	14	4	6		75 %	100 %
4	русская литература	11-а	31	3	13	15		51 %	100 %
5	математика	9,11	226	21	75	130		42 %	100 %
6	история Кыргызстана	9,11	226	73	88	65		71 %	100 %

**Показатели успеваемости итоговой аттестации**

№	Предметы	Количество участников / успеваемость (%)	
		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Русский язык	171 / 66%	226 / 43%
2	Русская литература	34 / 73 %	31 / 51%
3	Математика	171 / 43 %	226 / 42%
4	Кыргызский язык	171 / 69 %	226 / 47%
5	Кыргызская литература	34 / 61 %	24 / 75%
6	История Кыргызстана	171 / 70 %	226 / 71%

Директор  
Зам. директора по УВР



Борисова И.А.  
Джангазиева Э.Б.

Ыбраева Б.Н.

Итоги государственной аттестации 2019-2020 учебного года

Кыргызский язык				
9-А	33	8	7	18
9-Б	36	6	13	17
9-В	33	4	8	21
9-Г	32	5	9	18
9-Д	37	8	6	23
11-А	31	4	13	14
11-В	24	6	10	8
<b>итого</b>	<b>226</b>	<b>41</b>	<b>66</b>	<b>119</b>
Русский язык				
Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3
9-А	33	4	10	19
9-Б	36	5	9	22
9-В	33	5	5	23
9-Г	32	1	10	21
9-Д	37	3	13	23
11-А	31	1	19	11
11-В	24	7	8	9
<b>итого</b>	<b>226</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>128</b>
Математика				
Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3
9-А	33	3	12	18
9-Б	36	4	8	24
9-В	33	4	9	20
9-Г	32	1	11	20
9-Д	37	6	12	19
11-А	31	2	10	19
11-В	24	1	13	10
<b>итого</b>	<b>226</b>	<b>21</b>	<b>75</b>	<b>130</b>
История Кыргызстана				
Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3
9-А	33	14	12	7
9-Б	36	8	17	11
9-В	33	9	13	11
9-Г	32	4	16	12
9-Д	37	11	9	17
11-А	31	12	16	3
11-В	24	15	5	4
<b>итого</b>	<b>226</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>65</b>
Русская литература				
Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3
11-А	31	3	13	15
Кыргызская литература				
Класс	Кол-во уч-ся	5	4	3
11-В	24	14	4	6

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

Основные объекты анализа Контингент учащихся, класс-комплекты	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации	Управленческие решения	Решение комиссии
<p>Школа является общеобразовательным учреждением с тремя ступенями обучения. В школу принимаются дети с 1 по 11 классы, в том числе 1- классы по электронной записи, 2-11 классы по просьбе и заявлению родителей с микроучастка и других близ лежащих населенных пунктов, а также принимаются в школу согласно «Конвенции прав ребенка» без каких - либо преград и процедур отбора.</p> <p>Всего по школе 51 класс-комплектов обучаются 1849 учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальная школа 23 класс - комплекта 892 учеников;</li> <li>- среднее звено (5-9 классы) 24 класс - комплекта 842 учеников;</li> <li>- старшее звено (10-11 классы) 4 класс-комплекта 115 учеников.</li> </ul> <p>Национальный состав: 85% кыргызы, 10% русские, 5% другие национальности ( азербайджанцы, казахи, турки, узбеки, уйгуры, татары, китайцы, дунгане, корейцы, украинцы, болгары, аварцы, немцы, лезгины, мордвинцы) .</p> <p>Есть классы с русским и кыргызским языком обучения.</p> <p>Введен пилотный проект «Многоязычное образование».</p> <p>92% укомплектованности учителей предметников, нет текучести кадров.</p>	<p>Проектная мощность школы на 450 уч-ся, обучается 1849 уч-ся, переполненность за счет того , что дети приезжают учиться с поселков: с. Достук, с. Ак-Жол, с. Раздольное, с. Пригородное, с. Степное, с. Комсомольское, с. Озерное; что дети приезжают учиться с жилищных массивов: "Умут", "Жедини", "Жаштык", "Ынтымак", "Аска-Таш".</p> <p>Родители отдают своих детей в нашу школу по нескольким причинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в жилищных массивах, где они живут, нет школы;</li> <li>2. школа находится при въезде в город и много транспорта, чтобы доехать до школы без пересадки;</li> <li>3. есть классы с русским и кыргызским языком обучения;</li> <li>4. укомплектованность учителей предметников, нет текучести кадров.</li> </ol>	<p>Начата работа по пристройке корпуса к школе, но есть только основа под фундамент. Строительство остановлено, в связи с коронавирусом нет денег для продолжения стройки.</p>	<p>Не принимать детей в школу с Аламединского и Сокулукского районов</p>	

<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p>Отличники- 135, ударники - 448, троечники – 1016, Учащиеся с одной четверкой -35, Учащиеся с одной тройкой – 57. Неуспевающие -27. Качество ЗУН 35%, успеваемость 98% <i>Окончили школу:</i> - 9 классы 171 выпускников, в том числе на особый образец 3 ученика; - 11 классы 55 выпускника. <i>ОРТ</i> сдавали 50 выпускников, самый высокий балл 200 баллов. Всего выше 110 баллов - 21 ученик; выше 140 баллов - 9 учеников; выше 170 баллов - 4 учеников. Всего по предметам выше 60 баллов- 20 ученика; выше 75 баллов – 8 учеников; выше 90 баллов 3 ученика</p>	<p><b>Проблемы низкой успеваемости:</b> 1. В школе 26 кабинетов, в наличии 51 класс-комплект. Ученики в классах обучаются по 40-48 человек. 2. Нет возможности заниматься дополнительно, так как не хватает кабинетов. 3. Имеет место внутренней миграции, за год выехали по республике 91 ученик, а прибыли с других регионов 78 учеников. 4. В школе 26 учащихся из общего числа обучающихся дети мигрантов, родители которых находятся на заработках за рубежом в России, Турции, дети под опекой дедушки, бабушки, тети, дяди. В Кодексе Кыргызской Республики о детях говорится: «Если родители, оставив детей на родине, уезжают за пределы Кыргызстана, то ребенок просто остается без попечения родителей...» Согласно статье 41 Кодекса о детях КР либо должностные лица учреждений, либо граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся без попечения родителей обязаны сообщить об этом в уполномоченный орган по защите детей по месту фактического нахождения детей. Уполномоченный орган по защите детей в течение 10 календарных дней с момента получения сведений или обнаружения факта необходимости защиты ребенка проводит всестороннюю оценку реализации прав ребенка, оценку его семьи и составляет индивидуальный план по защите ребенка, включающий в том числе, и форму устройства детей.</p>	<p>Согласно пристройке к школе будут дополнительные кабинеты. Программа Правительства Кыргызской Республики о поддержке семьи и защиты детей на 2018-2028 годы нацелена на укрепление и развитие института семьи, повышение уровня благополучия семьи, обеспечение защиты прав и интересов детей.</p>
-----------------------------------	---	---	---

<p><b>Педагогические кадры (количественный и качественный состав)</b></p>	<p>Всего 73 педагогов, из них имеют высшее образование -67, и/высшее -2, средне-специальное – 3. <b>По стажу работы:</b> до 5 лет- 15 учителей, от 5 до 10 лет – 20 учителей, от 10 до 15 лет – 10 учителей, от 15 до 25 лет – 13 учителей, свыше 25 лет – 15 учителей. <b>Отличники образования КР:</b> Борисова И.А., Шаповалова С.Н., Ыбраева Б.Н., Джангазиева Э.Б., Исманлова К.К., Токторбаева Б.И. <b>Имеют грамоты МО КР:</b> Майтиева Н.К., Жумадылова А.С., Токсонбаева У.Б., Акбаева З.Т., Сулайманова Н.К., Голенко Е.Н., Чыппаков М.Ч.</p>	<p>5. Недостаточно хорошо проводится работа по профориентации для старших классов, так как ученик плохо знает нужные и требуемые предметы для определенного ВУЗа и СУЗа и не готовится к поступлению изначально с первого сентября, а узнает в марте-апреле, т.е. очень поздно.</p>	<p>Просим проводить беседы с представителями учебных заведений с сентября месяца</p>	
<p><b>Управленческая деятельность</b></p>	<p>Руководит школой директор Борисова И.А.; зам. директора по УВР Джангазиева Э.Б.; зам. директора по УВР Ыбраева Б.Н.; зам. директора по ВР Мыктыбекова К.М.; зам. директора по гос. языку Жумадылова А.С.; зам. директора по АХЧ Токторбаева Б.И.; организатор детского движения Майтиева Н.К.; социолог Шабанова Ч.А.; психолог Сыдыкова А.А.</p>	<p>Недостаточно учителей - в классах с русским языком обучения, по русскому языку, по математике, по географии, по физкультуре, по музыке; - в классах с кыргызским языком обучения нужен учитель русского языка.</p>	<p>Обратились в РЦО с просьбой помочь по вакансии на новый учебный год, а также сами ищем учителей по вакансиям</p>	
	<p>В школе отсутствует штат на зам. директора по НМР и зам. директора по начальной школе. Нет отдельных кабинетов для завучей.</p>	<p>Обратились в РЦО по открытию штата на зам. директора по НМР и зам. директора по начальной школе.</p>		

<p><b>Методическая работа</b></p>	<p>Методическая тема: «Формирование принципов поликультурного и многоязычного образования в учебно-воспитательном процессе». (на 3 этапе)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать культуру речи учащихся;</li> <li>- сплачивать полиязычный коллектив учащихся и их родителей;</li> <li>- развивать чувства национального самосознания, достоинства и чести;</li> <li>- активизировать творческие способности личности, воспитывать толерантное отношение к культурам и языкам народов разных национальностей;</li> <li>- развивать чувство патриотизма и чувство гордости к родному государству.</li> </ul> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика;</li> <li>• коррекция и развитие;</li> <li>• просвещение и профилактика;</li> <li>• консультирование.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические педагогические советы,</li> <li>• школьные методические Центры,</li> <li>• работа учителей над темами самообразования,</li> <li>• открытые уроки и их анализ,</li> <li>• предметные декады и недели творчества,</li> <li>• организация и контроль курсовой подготовки учителей,</li> <li>• психолого-педагогические семинары,</li> <li>• организация работы с оларенными и слабоуспевающими детьми,</li> <li>• мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,</li> <li>• участие в конкурсах, олимпиадах.</li> </ul>	<p>Нет отдельных кабинетов по кыргызскому языку, по русскому языку, по английскому языку, по ИЗО, по технологии.</p> <p>Нет линфонных кабинетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по английскому языку,</li> <li>- кыргызскому языку (в классах с русским языком обучения),</li> <li>- по русскому языку (в классах с русским языком обучения).</li> </ul> <p>Нет оборудования в кабинеты физики, химии, географии, биологии.</p> <p>Нужны современные технологии для обучения в каждый кабинет, в школе на сегодняшний день имеется всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 интерактивные доски,</li> <li>- 2 проектора,</li> <li>- 4 телевизора с подключением к интернету.</li> </ul>	<p>Согласно пристройки к школе будут дополнительные кабинеты.</p> <p>Проблема должна решаться на городском и районном уровне.</p>
-----------------------------------	--	---	---



<p><b>Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов</b></p>	<p>Количество выпускников 9 классов - 171, Количество выпускников 11 классов - 55. Результаты по качеству знаний: Русский язык - 226 уч-ся, качество 43%; Русская литература 31 уч-ся качество 51 % Математика 226 уч-ся, качество 42 % Кыргызский язык 226 уч-ся, качество 47 % Кыргызская литература 24 уч-ся, качество 75% История Кыргызстана 226 уч-ся, качество 71 % Итого: качество 54,8 %</p> <p>Из-за действия в стране чрезвычайной ситуации и чрезвычайного положения (COVID-19) в школе ИГА проводилось предметными комиссиями в соответствии с учебным планом.</p> <p>Предметные комиссии рассматривали текущие и четвертные отметки по каждому предмету, а также объективность их выставления. Учитывались результаты контрольных, практических и лабораторных работ, а также четвертная, полугодовая и годовая успеваемость обучающихся.</p>	<p>Выпускники не присутствовали на ИГА.</p>	
<p><b>Воспитательная работа</b></p>	<p>Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самодельности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. <i>Основными направлениями</i> школы для реализации поставленных задач в этом учебном году стали:</p>	<p>1. В обществе нет первоестественных ценностей, которые воспитывали бы такие качества как патриотизм, гуманность, справедливость. 2. Учащиеся не видят примеров для подражания, нет сегоднешних героев труда. Нет правильной пропаганды и агитации выбора профессии. Профессия должна быть востребована, необходима государству.</p>	<p>Проблема должна решаться на государственном уровне.  Проводить проф. ориентацию и агитацию в ВУЗы и СУЗы с сентября месяца, а не с апреля.  Работа парламента, Министерств, СМИ.</p>

<p>- работа с классными руководителями и педагогами;</p> <p>- организация работы с родителями;</p> <p>- работа по развитию ученического самоуправления;</p> <p>- безопасность учащихся;</p> <p>- работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание;</p> <p>- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;</p> <p>- художественно-эстетическое воспитание;</p> <p>- спортивно-оздоровительная работа;</p> <p>- трудовое воспитание.</p> <p>В школе работают 4 кружка:</p> <p>«Шахматный кружок», «Орлеву балдар», «Кому», «Юный натуралист».</p> <p>Проводится совместная работа с инспектором ИДН Сагымбаевым У.П. по проведению рейдов и мероприятий по профилактике правонарушений.</p> <p>Проводятся крутые столы с участием учащихся 8-11 классов, совместно с медработником, зам. директором по ВР и инспектором ИДН.</p> <p>На учете в ИДН состоял 1 учащийся, ученик 9 класса Яшенков Владимир за бражничество, за попойшайничество, прогулы уроков. Родители Яшенкова В. в разводе, отца нет, мать не смогла справиться с проблемами в семье, и упустила переходный возраст своего сына.</p> <p>За год работы Яшенков В. окончил 9 класс и получил свидетельство о неполном среднем образовании</p>	<p>3. Проблема внутренней и внешней миграции: много живущих на квартирах, переезды по республике и за границу</p> <p>4. Нет ни одного близлежащего Дома Творчества для детей</p> <p>5. Нет ни одной спортивной площадки для детей на микрорайонке.</p> <p>6. Нет помещений для кружковой работы.</p>	<p>Ограничить переезды родителей с детьми, учитывать жилищно-материальные условия для детей.</p> <p>Проблема должна решаться на районном уровне.</p> <p>Согласно пристройки к школе будут дополнительные кабинеты.</p>	<p>Принимать учащихся в классы по окончании четверти.</p> <p>По улице Фучика, напротив Газпрома, рядом со школой, имеется большая пустующая территория, (которая по Генплану СССР предусматривала постройку парка или сквера). На ней можно было бы построить спортплощадку.</p>
---	--	--	--

**Деятельность  
служб школы  
(психолог,  
соц. педагог,  
библиотека)**

Библиотечный фонд школы составляет 35339 книг, в том числе учебная литература – 23785 книг, художественная литература-11554 книг

Психолог школы Садыкова А.А. проводит определенную работу, которая включает:

- своевременность диагностической работы;
- диагностику, анкетирование и мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- профилактические беседы по суициду;
- диагностику, анкетирование и мониторинг учащихся 9,11 классов.

Проведена консультативная работа:

- беседы, консультации для родителей;
- индивидуальные консультации;
- профилактические беседы с детьми.

На хорошем уровне проведена работа социального педагога Шабановой Ч.А.

Проводилась определенная работа:

- диагностика;
- анкетирование, тестирование ;
- проводились собеседования с детьми из «группы риска» 6-9 классы.
- проведена декада по профилактике наркомании, алкоголизма, употребление табака среди 6-8 классов,
- проведены беседы по Конвенции о правах ребенка,
- проведены конкурсы плакатов «Мир без насилия», «Рэкет», «Счастливое детство».

В библиотеке нет современной зарубежной художественной литературы, нет электронных книг для чтения.

Психологу и социальному педагогу нужен отдельный кабинет с оснащением ТСО.

<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p><i>Кабинетная система.</i>          Всего 26 кабинетов, в том числе          ОИВТ-1, кырг. язык-1, физика-1 химия -1,          биология-1, математика -2, история-1,          география -1,          начальные классы- 7; остальные кабинеты          не соответствуют стандарту          меллункт -1  <i>Техническая оснащенность:</i>          компьютеры -37, принтеры-6          ксерокс-3, телевизор -17, проекторы-2          интерактивная доска-2          Столовая на 44 посадочных мест.</p>	<p>Не соответствуют стандарту 10 учебных кабинетов.          Дополнительно нужны необходимые для учебы кабинеты: кабинет ДИМ, кабинет английского языка, кабинет по технологии. Требуется спортзал.          Нет факса, музыкального центра.          Всего 2 проектора на всю школу, и 2 интерактивные доски.          В столовой на 892 детей начальных классов 44 посадочных мест</p>	<p>Планируется с 2020 года пристройка к школе (дополнительные кабинеты)</p>
--	---	--	---

Директор

Борисова И.А.

Заместитель директора

Джангазиева Э.Б.



№ 54 жалпы орто билим берүү мектеби  
Средняя общеобразовательная школа № 54

Анализ результатов  
деятельности СОШ № 54  
Первомайского района г. Бишкек по  
итогам 2019-2020 учебного года

(приложения)

Бишкек шаарынын Биринчи май  
районундагы № 54 ЖОББ мектебинин  
2019-2020-окуу жылындагы жалпы  
жетишкендиктерди талдоо.

Город Бишкек шаары

**Анализ-отчет о проделанной воспитательной работы  
за 2019-2020 учебного года  
СОШ №54**

**«Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика».  
(английская поэтесса и романистка Шарлотта Бронте)**

**Цель воспитательной работы школы** - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

- совершенствование системы воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни;
- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и наладить тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- привлечение учащихся к военно-патриотической деятельности и к участию в мероприятиях патриотической направленности;
- развитие у учащихся сознательное отношение к труду и людям труда;
- систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

**Основными направлениями** школы для реализации поставленных задач в этом учебном году стали:

- работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования;
- организация работы с родителями;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- безопасность учащихся;
- работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений;
- духовно-нравственное воспитание:
  - гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
  - художественно-эстетическое воспитание;
  - спортивно-оздоровительная работа;
  - трудовое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам

деятельности большое количество детей, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Вся учебная и воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в которую входят зам.дир по ВР, инспектором ИДН, педагог-организатор, соц. педагог, психолог, кл.руководители. Для организации воспитательного процесса в начале года были составлены планы работы, составлены и утверждены совместные планы с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, пожарной частью; зам.директором по ВР составляется календарное планирование на каждый месяц. В течение сентября классными руководителями были проведены классные часы согласно плану. Инспектором ГАИ в течение месяца и года были проведены беседы и лекции с учащимися.

#### Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Анализ работы классного руководителя за год - это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие - опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу: - **диагностика учащихся** (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать); **диагностика родителей**. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Диагностический анализ воспитанности - основное направление в управлении качеством воспитательного процесса. Для этого необходимо решение следующих задач: **1.** планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся; **2.** отслеживание динамики уровня воспитанности и выработка практических рекомендаций по его повышению; **3.** диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики; **4.** диагностика уровня педагогических знаний родителей, с целью выяснения родительской позиции.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем, в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию. Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку детям из малообеспеченных семей, работали с учащимися, состоящими на учете. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

**Основные направления деятельности классного руководителя:**

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико - диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами - предметниками.

**Принципы деятельности классного руководителя:**

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

**Основными критериями результативности** работы классных руководителей в 2019-2020 учебном году стали: - **содействие** самостоятельной творческой деятельности обучающихся, **повышение** уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; - **уровень** взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами; - **уровень** взаимодействия с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: несвоевременная сдача планов; не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся.

**Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей**

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому ШМО классных руководителей, которое в этом году работало над проблемой становления воспитательной системы в школе. В течение учебного года работа школьного методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Положением о школьном методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2019-2020гг.



ШМО классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

**Целью в работе** объединения было совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Методическое объединение решало, следующие задачи:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
- организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;
- развитие творческих способностей педагога.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 6 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2019 -2020 учебный год и плана ШМО; Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы».

«Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».

«Воспитательные технологии». «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации».

«Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка».

Заседания ШМО классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где все классные руководители, активно осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, выработывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации, обсуждали различные вопросы и проблемы, обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Проанализировав работу методического объединения за 2019-2020 учебный год, считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

**Выводы:** работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2019 – 2020 учебный год способствовала: - повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы; разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка;

- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

#### **Анализ социально-педагогической работы**

В течение 2019-2020 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией КР, общепризнанными нормами международного права,

Законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти КР, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и постановлениями квалификационных требований социального педагога, утвержденные приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики №452/1 от 27 июля 2010года.

#### **1. Основные цели и задачи работы социального педагога**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

#### **Основные задачи и направления деятельности социального педагога**

- изучение физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).
- обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

#### **Основные формы работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

#### **Основное содержание работы социального педагога:**

- Работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

### **Функции социального педагога**

1. Диагностическая.
2. Прогностическая и экспертная.
3. Организаторская.
4. Организационно-коммуникативная.
5. Посредническая.
6. Образовательно-воспитательная.
7. Социально-защитная.

### **Основные направления деятельности**

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
  2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
  3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций.
  4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
  5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и их родителей до вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса; выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
6. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми.

Работа велась согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных СОШ-лицея № 75.
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

### **2. Организационная работа**

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- Составление паспорта класса на каждого учащихся;
- Составление социального паспорта школы
- состоящих на внутришкольном учете
- состоящих на учете в КДД
- состоящих на учете в ИДН
- детей-инвалидов
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- список детей подлежащие к группе риска.

В течение учебного года на основании приказа комитета по образованию педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей неблагополучных, состоящих на ВШУ и ИДН, состоящих на учёте у классного

руководителя, группы риска). Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

#### **Анализ совместной работы социального педагога и психолога за 2019 – 2020 учебный год**

Работа социально-психологической службы проводилась согласно утвержденному плану работы и была направлена на содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности ребенка, их родителей или законных представителей.

**В течение первого полугодия** было проведено диагностическое обследование детей группы риска, состоящих на внутришкольном учете. В ходе проведения обследования были проведены беседы с детьми, тестирование с применением различных методик (проективные методики, опросы). Данное обследование показало, что причины отклоняющегося поведения детей различны. Чаще всего дети называли причиной сложные отношения с родителями (60%), непонимание со стороны сверстников (25%), конфликты с учителями (15 %). Это позволяет говорить о том, что основная задача по воспитанию ребенка лежит на плечах семьи. С теми родителями, чьи дети дали высокие результаты именно по этому пункту, был проведен ряд мероприятий (индивидуальные беседы, родительские собрания). В течение года за детьми велось наблюдение психологом и социальным педагогом. **В течение года** были проведены плановые советы профилактики. Также были проведены внеплановые заседания, которые проводились по поводу конфликтного поведения учеников лицея. Присутствие психолога позволило более четко выявить социально-психологические причины конфликтов. В дальнейшем, с детьми, чье поведение рассматривалось на советах профилактики, был проведен ряд мероприятий, направленных на коррекцию конфликтного и девиантного поведения. За такими учениками велось наблюдение в течение всего года. Также в течение учебного года психолог и социальный педагог посещали родительские собрания по запросам педагогов и классных руководителей.

**Совместно с социальным педагогом** проводились акции «ЗОЖ», «Дети улиц», «Кто такой подросток». На данных мероприятиях с психологической точки зрения объяснялась необходимость правильного поведения ребенка, соблюдение социально-правовых норм общества. Также проводились мероприятия, направленные на профилактику суицида среди школьников, в рамках которых было проведено тестирование согласно плану работы психологической службы школы. На родительских собраниях по данной теме также были сделаны сообщения и проведены беседы с родителями.

**С социально неблагополучными семьями** в течение всего года также велась профилактическая работа, которая заключалась в беседах, психологической помощи в трудных ситуациях. Такая работа помогла наладить отношения между членами семьи, выработать правильное поведение в конфликтных ситуациях.

**В течение учебного года** были проведены консультации по запросам. Большая часть из них – по запросам педагогов, 20% - по запросам родителей, 35% - обращения учеников по поводу изменяющегося поведения, как своего, так и одноклассников. Такая активность очень примечательна, это говорит о понимании школьниками роли социально-психологической службы и о доверии им школьников. Проведя анализ подобных обращений, можно сделать вывод о том, что с каждым годом доверие учащихся психологу и социальному педагогу увеличивается. Таким образом, работа социально-психологической службы выполняет свои задачи. **Также велась работа по запросам учителей с родителями учеников, которые стоят на**

внутришкольном учете. На протяжении всего года принималось участие в педагогических советах, на которых педагогам давались рекомендации по более эффективной работе с «трудными» детьми, объяснялась необходимость индивидуального подхода к каждому ученику, выработывалась стратегия сотрудничества психолога, социального педагога, психолога, родителей и педколлектива в целях создания более благоприятного климата в школе.

В связи со сложившейся обстановкой, в IV четверти работа психолога и социального педагога проходила дистанционно. Были оказаны консультации учащимся и родителям. Велось наблюдение за психологическим состоянием учащихся во время проведения онлайн-уроков.

#### **Цели работы на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Повысить эффективность совместной работы социального педагога и психолога.
2. Более тесно сотрудничать с родителями школьников.

#### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Принимать активное участие в проведении работы с социально неблагополучными семьями.
2. Искать более эффективные методы в работе с учениками.

Использовать в работе новые психологические методики, позволяющие сделать сотрудничество психолога и социального педагога более результативным

#### **Профилактическое направление:**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ИДН, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств взаимодействие с ИДН, КДД и ОПСД и другими службами города. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. В течение года социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями и инспектором ИДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДД. Систематически проводится Совет профилактики с учащимися склонным к хулиганству, правонарушениям и не выполняющие Устав школы. За год было проведено 6 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

Классные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности и проведенные беседы с учащимися совместно с инспектором ИДН.

**Выводы:** социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение, из-за перегрузки психолога, носит характер разовых консультаций.

**Проблемы:** Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.

**Пути решения:** Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: психолог-соц. педагог-зам. директора по ВР.

#### **Работа с детьми из «группы риска»**

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К группе риска можно отнести следующих учащихся:

- Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).
- Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).
- Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).
- Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.
- Дети из неблагополучных, асоциальных семей.
- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; Защита прав ребенка; Обеспечение поддержки семье в формировании личности учащегося; Консультирование; Профилактика, коррекция и реабилитация; Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; Организационно – методическая деятельность

- Формирование банка данных детей и подростков группы риска.
- работа с родителями;
- взаимодействие с ИДН, КДД и ОПСД и другими службами города.
- в течение года проводилось анкетирование по рэкету с целью профилактики правонарушений и повышения знаний в области права, которое показало хорошие знания учащихся об ответственности за правонарушения, их правах в случае привода в отделение милиции;
- проводились лектории по профилактике правонарушений и безнадзорности для учащихся 5-11 классов;
- классными руководителями проведены классные часы с показом презентаций о вреде алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ;
- Заседание круглого стола по теме «вредные привычки»
- Тренинг по насилию с детьми «группы риска»
- Проводилось анкетирование ЗОЖ среди 5-11 классов
- Систематически проводится Совет профилактики с учащимися склонным к

хулиганству, правонарушениям и не выполняющие Устав школы.

Технология индивидуального сопровождения учащихся группы «риска» разрабатывается психологом и соц.педагогом. Психологом осуществляется сбор информации для оформления карты индивидуального сопровождения учащегося.

Индивидуальная карта учащегося включает следующие разделы:

- информационный, содержащий данные об ученике, родителях, месте проживания;
- раздел, содержащий данные о социальном положении семьи;
- данные о состоянии здоровья;
- показатели по уровню тревожности как характеристики психического состояния;
- показатели физического состояния учащегося;
- результаты исследования эмоционального состояния учащегося;
- раздел, отражающий результативность обучения;
- раздел, определяющий личную направленность оказания помощи учащемуся.

Психолог и социальный педагог разрабатывают рекомендации учителям по работе с данным учеником, определяют комплекс мер по оказанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте. Психолог оказывает консультативную помощь родителям ученика. Классный руководитель совместно с воспитательной службой и учеником определяют режим включённости его в систему дополнительного образования. В случае необходимости проводятся профилактические мероприятия с инспектором ИДН. Результаты деятельности отражаются в индивидуальной карте. Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления администрации школы, родителям и являются открытыми для психолога и классного руководителя.

В рамках действующей Программы социально-психологической службы школы СОШ №54 с марта месяца по май проводились он-лайн беседы с родителями и учениками. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь во время ЧП связи с карантином.

#### **Профилактика правонарушений среди учащихся**

В рамках нормативно-правовых документов по профилактике среди несовершеннолетних в СОШ № 54 за 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года была проделана следующая работа:

Был составлен план совместных мероприятий школы и ИДН УВД Первомайского района по профилактике правонарушений, по предотвращению школьных конфликтов и рэкета и предупреждению безнадзорности среди учащихся, утвержден график совместных рейдов.

За 1 и 2 четверти 2019-2020 учебного года на внутришкольный учет было поставлено 19 учащихся за нарушение правил поведения в школе. На учет в ИДН был поставлен 1 ученик 9-Б класса Яценков Владимир.

**На конец учебного года 2019- 2020гг состоят на учете ИДН -1, ВШУ- 19, Риск- 64.**

Комиссией Совета профилактики велся ежедневный контроль над посещаемостью и успеваемостью данных учащихся, их поведением в школе. Школьным психологом регулярно проводились коррекционные занятия.

На основании наблюдений классных руководителей, психолога школы, социального педагога, заместителя директора по ВР был составлен список детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Учащиеся, состоящие на ВШУ и учёте в ИДН, дети «группы риска» вовлекаются в общешкольные и внеклассные мероприятия, посещают кружки по интересам, которые функционируют в нашей школе. С ними проводятся индивидуальные беседы классными руководителями, администрацией школы, инспектором ИДН, школьным психологом.

За 1 полугодие 2019-2020 учебного года было проведено 6 совместных рейдов, в ходе которого проводился обход микроучастка школы в целях выявления случаев беспризорности и безнадзорности, посещение компьютерного клуба, посещение учащихся из неблагополучных семей и трудных детей. Проведено 6 заседаний Совета профилактики.

Было проведено два общешкольных родительских собрания и родительские собрания по классам, на которых освещались темы, касающиеся профилактики правонарушений среди учащихся, религиозного экстремизма, профилактике дорожного транспортного травматизма

среди детей, технике безопасности и поведения детей в общественных местах. Школьным психологом даются рекомендации по воспитанию в случаях непонимания между родителями и детьми. Инспектором ИДН регулярно проводятся лекции для учащихся на темы: «Профилактика правонарушений, наркомании, бродяжничества, употребления алкоголя и табачных изделий».

В сентябре, октябре, ноябре и декабре классными руководителями с 1 по 11 классы были проведены классные часы на темы «Правонарушение среди учащихся», с 1 по 4-е классы «Знай, правила движения, как таблицу умножения», «Правда о наркомании и алкоголизме», «Что я знаю о своих правах и обязанностях». В ноябре были проведены мероприятия, посвящённые дню прав человека.

Утвержден школьный план по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



- Был проведен месячник по безопасности дорожного движения и профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Были оформлены стенды и классные уголки по ПДД.
- Классными руководителями был проведен инструктаж с учащимися с 1 по 11 классы по ПДД, ТБ, ПППБ и правилам поведения в общественных местах и классные часы на тему «Правила дорожного движения и техника безопасности». «Предотвращение дорожно-транспортного травматизма».
- Были разработаны индивидуальные схемы безопасного пути в школу (маршрутные листы) при непосредственном участии родителей для учащихся с 1 по 11 классы.
- Был проведен конкурс рисунков на тему «Знай правила дорожного движения», «Дорога и мы».
- Был создан отряд Юных инспекторов дорожного движения в количестве 8 человек.
- На общешкольных родительских собраниях, были подняты темы по профилактике и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы, об усилении контроля со стороны родителей над детьми.
- Проведена неделя «Неделя безопасности дорожного движения» для учащихся с 1 по 9 классы.
- инспектор инженер ОДН УПСМ по ГУВД г. Бишкек капитаном милиции Сармамбетовым Ш.М. проводились регулярные лекции на тему ПДД в начальных классах и в средних классах.
- 18 ноября классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

С 11.11. по 11.12.2019 года был проведён месячник профилактики правонарушений, наркомании, бродяжничества, употребления алкоголя и табачных изделий среди учащихся



общеобразовательных организаций, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Утвержден план мероприятий месячника профилактики правонарушений, наркомании, бродяжничества, употребления алкоголя и табачных изделий
- С ноября по декабрь был проведён конкурс стенгазет «Мы против правонарушений!» среди учащихся 7-11 классов.
- «Охрана здоровья и жизни детей» (профилактика соц. значимых заболеваний, ЗОЖ, ПДД, ТБ, ППС, По СПИДу. Проведены беседы среди учащихся 8-11 классов «Победить СПИД – выполнить обещание». Провели письменные работы (сочинения, рефераты, доклады) на тему: «Что такое СПИД?» среди учащихся 8-11 классов. Провели конкурсы стенгазет по теме: «Мы победим СПИД» среди учащихся 7-11 классов. Проводится совместная работа с инспектором ИДН, участковым инспектором с детьми из группы «Риска» по проведению рейдов и мероприятий по профилактике СПИДа. Проведён круглый стол с участием учащихся 8-11 классов, совместно с медработником, зам. директором по ВР и инспектором ИДН.
- Проведены рейды: «Имею права, но обязан» по соблюдению устава школы с целью проверки внешнего вида, соблюдению формы, посещаемости и наличия и заполнения дневников в 6-11 классах, в ходе которого были выявлены нарушения формы одежды и отсутствие дневников отдельных учащихся.
- Проведены классные часы по темам: «Я и мои права», «Опасности вечерней прогулки», «С законами дружим», «О вреде курения и алкоголя» классными руководителями 5-11 классов, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, инспектором ИДН Первомайского района.



В школе работают «почта доверия» и «телефон доверия». Психологом школы проводится индивидуальная работа с учениками и их родителями. Психологическая служба нашей школы в своей работе уделяет особое место комплексным мероприятиям по предупреждению суицида, социальной адаптации учащихся, принятию мер по снижению преступлений против жизни и здоровья обучающихся. На информационном стенде размещены адреса и телефоны городских социально-психологических центров, «телефонов доверия».

Учащиеся вовлекаются во внеклассные и общешкольные мероприятия, в кружки по интересам.

В школе активно работает кружковая работа. На данный момент 4 кружка.

- ✓ «Шахматный кружок» - руководитель Тен Г.М.
- ✓ «Өнөрлүү балдар» - руководитель Турусбекова С.А.
- ✓ «Комуз» - руководитель Чыпшаков М.
- ✓ «Жаш натуралист» - руководитель Кенешбек к.Айсулуу.

Ученики школы активно посещают кружки, занятия ведут наши опытные учителя.  
В начале года руководителями кружков были сданы календарные планы, график поведения занятий, список учащихся. Проведение кружковых занятий строго курируется администрацией школы.

Лидерами школьного парламента «Сейтек» активно ведется пропаганда здорового образа жизни, информационная работа по программе «Равный-равному».

В сентябре был проведён классный час и мероприятие посвященное ко Дню государственного языка – 23 сентября.



В сентябре был проведен месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С 25 по 13 декабря 2019 года по реализации компании прошла акция «16 дней без насилия», основными задачами которой явилась активизация объединения усилий по защите прав человека. Психологом школы, социальным педагогом и инспектором ИДН, были проведены лекция среди учащихся с 7-го по 11-е классы «Жизнь без насилия».

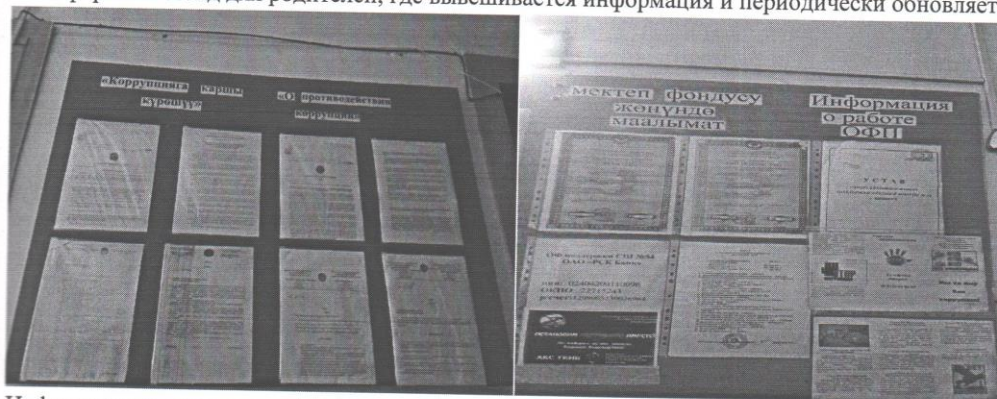


В соответствии с антикоррупционным законодательством КР и в целях профилактики коррупционных проявлений были проведены следующие мероприятия:

- ▶ «О запрете незаконных денежных и иных сборов в школе»
- ▶ «О порядке уведомления о фактах коррупционных правонарушений в школе»
- ▶ В школе оформлены информационные стенды «Уголок для родителей»,
- ▶ копия лицензии учреждения,

- ▶ свидетельство о государственной аккредитации,
- ▶ положение об условиях приема обучающихся в школу,
- ▶ режим работы школы,
- ▶ график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам,
- ▶ план мероприятий по недопущению незаконных сборов денежных средств родителей (законных представителей) учащихся, профилактике коррупционных правонарушений на 2019 -2020 учебный год.

Оформлен стенд для родителей, где вывешивается информация и периодически обновляется.



Информация о проводимых в школе антикоррупционных мероприятиях доводилась до сведения работников школы на совещаниях при директоре, а также на совещаниях при заместителе директора. От 10.10.2019 было проведено совещание при директоре школы по разъяснению работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции. На данном совещании выступали: директор школы, заместитель директора.

Директор школы Борисова И.А., на протяжении всего учебного года обеспечивает соблюдение порядка осуществления административных процедур по приёму и рассмотрению обращений граждан.

9 декабря «Международный день борьбы с коррупцией», проведена родительская конференция с участием родителей 1-11 классов, на которой были рассмотрены вопросы политики школы в отношении коррупции. Разработаны и розданы родителям памятки «Как противостоять коррупции». Классными руководителями проведены беседы, классные часы: «Коррупция-это зло», «Мир без коррупции: миф или реальность?». Кл. часы на тему « Мы против коррупции!» проведены в сентябре месяце 2019 года.

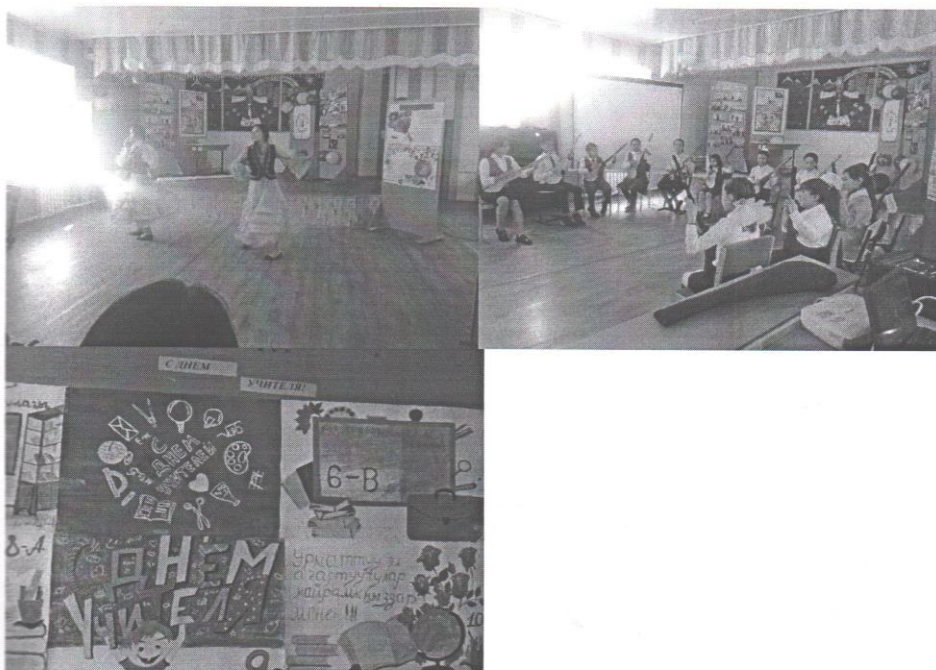
В октябре классные руководители провели классные часы на темы: «1 октября – Международный день пожилых людей», «10 октября – Всемирный день психического здоровья», «24 октября – Международный день школьных библиотек». Был проведен конкурс «Мистер Осень», в котором приняли участие ученицы с 7 по 11 классы. С 1.09 по 15.09. 2019 года был проведен месячник «Внимание и забота людям пожилого возраста», в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Утвержден план мероприятий месячника «Внимание и забота людям пожилого возраста».
- Был обновлен банк данных о пожилых людях, которым нужна помощь, проживающих на микроучастке школы.
- Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на тему: «1 октября – Международный день пожилых людей».

- Классным руководителем 5-Г класса был проведён классный час на тему: «Урок доброты».
- Тимуровская команда активно помогали и принимали участие в данной мероприятии.

**4 октября** в нашей школе был проведён праздничный концерт, посвященный ко Дню учителя. В нём приняли участие ученики 11-А, 10-А, 9-Б, 8-А, 5-В, 8-Б, 7-А, классов и учителя. Присутствовали и зрители: учащиеся 7-х и 10-х классов.

Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.



#### Работа по программе борьбы с туберкулезом

1. Классными руководителями проведены классные часы с 1 по 11 классы на тему: «Что такое туберкулез?».
2. Медработник школы Бережнова Л.А. провела лекцию для учащихся 5-11 классов (598 учащихся) по вопросам профилактики туберкулеза. На данной лекции Бережнова Лариса Александровна рассказала детям о том, что такое туберкулез, как и каким образом можно заразиться туберкулезом и что нужно делать в случае обнаружения этой болезни.
3. Учащиеся 2-10 классов написали диктанты по теме: «Туберкулез» (всего 756 ученика), 10-11 классы (91 ученика) писали изложение по данной же теме.

**Работа с ЛОВЗ по СОШ №54 проведены следующие мероприятия:** 16.11-23.11.19 и 02.12.19 проведены спортивные мероприятия под названием «Мы вместе».

На конец четверти по СОШ №54 – 9 инвалидов.

Проведена благотворительная акция для детей с ОВЗ под названием «Мы вместе».

(раздали ученикам школы в виде подарка пакеты со сладостями.)

27.11. была проведена совместное мероприятие с привлечением детей с ОВЗ. Проведены классные часы, лекций посвященных к «Международному Дню инвалидов». Лекции проводились с 1 по 11 классы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно плана:



**Отчет о проведении недели по профилактике ВИЧ.** С 2 по 5 декабря 2019 года в СОШ №54 была проведена неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных ценностей. Целью Недели было снижение рисков передачи ВИЧ среди подростков с помощью формирования нравственной позиции.

Ставились следующие задачи:

1. Определить об информированности подростков об опасности ВИЧ;
2. Дать учащимся достоверную информацию о возможностях предотвращения инфицирования;

В Неделе приняли участия учащиеся старших классов, педагогический коллектив и специалисты школы (психолог, соц. педагог, медсестра) организаторами были Парламент «Сейтек» СОШ №54. Для привлечения внимания учащихся к проводимым мероприятиям в холле школы был вывешен информационный плакат, извещающий о начале недели.

Члены парламента подготовили информирующую беседу и тестирование на тему ВИЧ и СПИД. Небольшими группами «Сейтековцы» проходили по классам. Ученикам 9-11 классов были выданы вопросы (небольшие листы), посчитав ответы которых было, выявлено несколько информировали ученики изначально.

Учителем биологии Аилчиновой А., был проведен открытый урок в 11 А классе, по профилактике ВИЧ.

В школе активно ведётся пропаганда здорового образа жизни. Классными руководителями на родительских собраниях даются рекомендации по вопросам укрепления здоровья детей. На совещаниях учителей и администрации школы рассматриваются вопросы, касающиеся привития здорового образа жизни учащимися. Школьной медсестрой был составлен банк данных справок Ф-26, Ф-63. В сентябре был оформлен стенд посвященный ЗОЖ, в кабинетах – уголки здоровья. В октябре был проведён медосмотр учащихся узкими специалистами.

В ноябре и декабре классными руководителями были проведены классные часы на тему: “Правда о наркомании и алкоголизме”, “14 ноября – Всемирный день борьбы с сахарным диабетом”, “1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом”, “Профилактика ОРЗ и ОРВИ”. Компанией “Либресс” был проведен семинар для девочек 5 классов на тему «Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья».

Были проведён круглый стол на тему «Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции и сахарного диабета». Классные руководители с 1 по 5 классы провели открытые внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся. А также были проведены классные часы на тему «Бешенство». Заместителем директора по ВР, классными руководителями, лидерами школьного парламента регулярно проводятся беседы с учащимися о соблюдении правил гигиены, об укреплении здоровья, о необходимости вести здоровый образ жизни, о вреде употребления спиртных и энергетических напитков, психоактивных веществ.

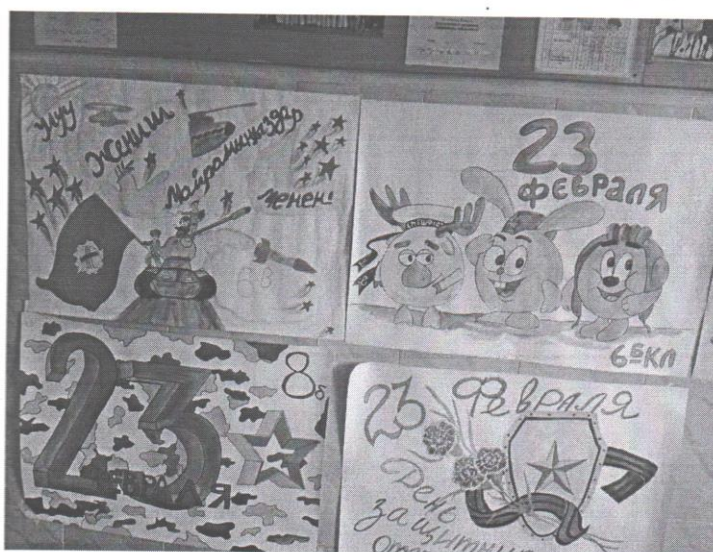
Администрация школы ведет контроль над санитарным состоянием кабинетов и территории школы, регулярно проводились субботники по очистке территории в осенний период учащимися и учителями СОШ.

С 23 по 26 декабря в СОШ №54 прошли новогодние утренники, балл маскарад для учащихся с1 по 11-е классы.

Все утренники прошли весело и задорно. Дети и их родители благодарили организаторов и участников новогоднего представления за доставленную радость и хорошее настроение. После представления дети читали стихи, пели песни Деду Морозу и Снегурочке, фотографировались.



А НУ КА ПАРНИ ученики 9-11 классов посвященному 23 февралю День Защитника Отечества.



По воспитательной работе велась следующая работа, провели День Государственного флага КР. Учителя кырг.языка и парламент школы «Сейтек» приняли активное участие в проведении мероприятия ко дню флага КР.

5 марта «День Ак калпака».

Кулубаева Ж.Ш., учитель гос. языку провела конкурс среди 10-х классов на тему «Ак калпак – Кыргыз белгиси» на знание и предназначение символики национального головного убора.

Инспектор ГАИ проводит беседы и лекции с учащимися, согласно графику. (1-4 классы)

Так же велась работа по Совет профилактики (на заседании рассматривались, дела учащихся те которые не посещают школу, пропускают без причины, те которые стоят на ВШУ, ИДН, группе риска)

Медсестра Бережная Л.А., провела беседу для девочек среди 5-8 классов.

Также провела профилактическую беседу среди 5-11 классов на тему «Туберкулез»

Были написаны диктанты среди 3-8 классов.

Классные часы проводились по расписанию.

Учащимися были написаны диктанты, оформлены стенды на тему «Коронавирус»

В связи ЧП в КР., дети перешли на онлайн обучение, но не смотря на это наши дети приняли активное участие в разных мероприятиях (среди 1-4 классов нач.школы дети приняли участие «Келгиле чогуу окуйбуз», «Моя самоизоляция», 9 мая 75-летие Победы в ВОВ.



Приказ Управления Образования №282/1 от 13.03.2020г, с 16.03.2020 г связи ЧС возникшей в КР Коронавирусом "Covid 19" школа перешла на онлайн обучение. Во время карантина дети



принимали активное участие в онлайн конкурсах: Евразийский выбор «Бессмертные письма». Были сделаны и размещены на сайт школы, в соц.сети следующие видеоролики: «Бессмертные письма», стихотворения на конкурс Открытого Всероссийского онлайн фестиваля «Спасибо за Победу», «Моя самоизоляция», «День защиты детей», «Последний звонок».

В связи с возникшей ситуацией многие запланированные мероприятия, к сожалению, не были реализованы. (Эр Жигит, Жоокер, ЮИДД, Жоокер ыры, Нооруз)

Ученик 7 «В» класса Мадылбеков Адемир был награжден дипломом в номинации «Выразительное чтение»



**Проблемы:** Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

№ 54 жалпы орто билим берүү мектебинин мамлекеттик тил боюнча

2019-2020-окуу жылы үчүн отчет,анализи

Багыты	Иштин мазмуну	Орду, мөөнөтү. Катышкандар	Жыйынтык	Мүмкүнчүлүктөр
<p>КРнын Президентинин 2013-жылдын 1-июнундагы №155 "Кыргыз Республикасында мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүү боюнча чаралар жөнүндө" жарлыгы, 2014-2020-жылдарда Кыргыз Республикасында мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн Улуттук программасы, КР Өкмөтүнүн тиешелүү токтомдору, мамлекеттик тилге байланышкан укук-ченемдик актыларын аткаруу</p>	<p>Мектеп иш көктөмөлөрүнүн номенклатурасы боюнча иш кагаздарын расмий,мамлекеттик тилде жазылышы</p>	<p>Жыл ичи Мектеп администрациясы, орун басарлары, кыргыз тили мугалимдери</p>	<p>1.Мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн планы,мектептин иш планы бекитилип,өткөрүү жана аткарылышы көзөмөлдөөгө алынды</p> <p>2.Мектеп иш көктөмөлөрүнүн номенклатурасы боюнча иш кагаздарын расмий,мамлекеттик тилде жазылышына көзөмөл жүргүзүлдү. (иш кагаздардын көчүрмөсү папкада тиркелди)</p> <p>№54 жалпы орто билим берүү мектебинин иш көктөмөлөрүнүн номенклатурасы боюнча 49 документ бар. Анын ичинен 49 расмий тилдерде, 29 мамлекеттик тилде жүргүзүлөт. Төмөнкү документтер расмий тилде:</p> <p><b>1.Кеңештер: 1.02</b> Билим берүү аракетинде Лицензия (тастык кат). <b>1.03</b> Билим берүү тармагындагы аттестациялоо күбөлүгү. <b>1.04</b> Жалпы билим берүүчү окуу жайларынын иштери жөнүндө аймактык башкаруу органдарынын чечими. <b>1.08</b> Мектептин социалдык педагогикалык паспорту. <b>1.09</b> Мектептин техникалык паспорту. <b>1.10</b> Жетекчилик алмашылган учурда түзүлгөн өткөрүп берүү-алуу актылары.<b>3.Кадрлар: 3.03</b> Эмгек китепчеси. <b>5. Чарба болуму: 5.01</b> Мүлк-шаймандарын жазуу,мектеп мүлкүнүн эсеп тизмеси <b>5.02</b> Чарба буюмдары жана материалдар боюнча эсеп-кысап китеби. <b>5.03</b> Буюм-теримдерди берүү-алуунун Актылары. <b>5.04</b> Жабдыктардын приборлордын техникалык паспорту . <b>6.Медицина болуму : 6.02</b> Окуучуларды кароо,эмдөө-караштыруу чаралары боюнча пландар, справкалар ,карточкалар, тизмелер, графиктер,каттоолор.</p>	<p>*Расмий тилде жүргүзүлгөн иш кагаздарын мамлекеттик тилге толук өткөрүүнүн үстүндө иштөөлө шарттар түзүлүшү керек б.а. котормочулук штаты</p>

6.04 Баланын ден соолугун байланыштуу анын алдын алуу. **6.04** Дары-дармектерге болгон талаш. **6.05** Медициналык дары-дармектерди алуу жана пайдалануу боюнча иш кагаздар(Актылар,каттоолор).

- 3.Мектеп ичиндеги жазуулар, такталар, жасалгалоолор мамлекеттик жана расмий тилдеринде жазылды (фото отчеттер папкада тиркелди)
- 4.Педагогикалык, административдик жыйындарда мамлекеттик тили боюнча маселелер каралды (протоколдор тиркелди)

**Күчтүү жактары**  
Окуучуларга өз ойлорун эки тилде түшүндүрүүгө мүмкүнчүлүк берилет.

**Алсыз жактары**  
Окуучулар орфографияны жакшы өздөштүрбөй калышат экен, себеби сүйлөө кебине көбүрөөк көңүл бөлүнөт.

**Коркунучтар**  
Эгерде мугалимдер курстан өтпөй даярдыгы жок болсо, окуучуларга түшүнүү кыйын болот.  
Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектебинде максаттуу тили кыргыз тили багытында окутулган пилоттук класстарынын билим сапаты (% пайыздык көрсөткүч)

№	Класстар	I	II	III	IV	Жылдык
1	4-Г	56	52	56	58	55
2	7-А	64	40	43	45	48
3	8-А	72	69	68	68	68
4	9-Б	58	52	52	58	52

Контролдук класстар боюнча билим сапаты (% пайыздык көрсөткүч)

№	Класстар	I	II	III	IV	Жылдык
1	4-А	32	40	60	63	44
2	7-Б	45	41	41	43	43
3	8-Б	55	64	56	56	54
4	9-А	37	58	54	57	45

Жыл ичи  
4-Г, 7-А, 8-А, 9-Б пилоттук класстарында эмгектенген кыргыз тили жана адабияты мугалимдери

**“Көп тилдүү билим берүү”** программасы боюнча кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда коммуникативдик мамиле менен тил үйрөтүүдө пилоттук класстарында II баскычта иш алып баруу

Кыргыз Республикасында көп түрдүү маданият жана көп тилдүү билим берүү концепциясын өркүндөтүүнүн үстүндө максаттуу иш алып баруу, иш-тажрыйбалар

\*Кабинеттер компьютер, принтер, проектор, канцелярдык буюмдар менен толук камсыз болушу зарыл  
\*Мугалимдер менен компетенттүү насаатчы тыгыз байланышта болуу керек  
\*Окуу материалдарын толук камсыздоо зарыл  
\*Окуучунун кеп маданиятын, сүйлөө чеберчилигин өстүрүүдө көп түрдүү маданият шарттарын окуу-тарбия иштеринде жайылтууда мугалимдердин чыгармачылык менен изденип иштөөсү керек

Р.С.В.

<p>“Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тили жөнүндө” мыйзамынын 30 жылдыгын белгилөө, “Кыргыз Республикасында 2014-2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн Улуттук программасын” ишке ашыруу, мамлекеттик тилдин статусун көтөрүү</p>	<p>1. Кыргыз Республикасынын “Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тили жөнүндө” мыйзамынын 30 жылдыгын уюштуруу жана өткөрүү</p> <p>2. Үч айлыктын планы боюнча мектепте, райондук, шаардык кароо-сынактарга катышуу</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Мектеп окуучулары, кыргыз тили мугалимдери</p>	<p>1. 23-сентябрь “Мамлекеттик тили жөнүндө” мыйзамынын 30 жылдыгына карата үч айлыктын планы түзүлүп, мектептин аянтчасында салтанаттуу линейка өткөрүлдү. План боюнча мектептин жыйын залында иш-чара өткөрүлдү. Үч айлыктын планынын негизинде класстык сааттар өткөрүлдү, дубал гезиттер чыгарылып мектеп фоесинде сүрөт көргөзмөсү, бурч уюштурулду. Бул иш-чарага жалпы мектеп активдүү катышты.</p> <p>2. “Кыргыз акын-жазуучуларынын чыгармаларынан сюжеттүү сүрөттөр” <b>мыкты сүрөт</b> кароо-сынагы, 5-11-кл. арасында уюштурулду (<b>A3 форматта</b>)</p> <p>Жеңүүчүлөрдүн сүрөттөрү райондук кароо-сынагына жөнөтүлдү</p> <p>3. Тилим-менин тирегим” кыргыз музыкаларына <b>флешмоб кароо-сынагы</b> 6-7-кл.(4-5 мүнөттүк )</p> <p>Мектептин аянтчасында өткөрүлдү. Мектепте класстар арасында жеңүүчүлөр аныкталды</p> <p>4. “Мамлекеттик тил: кечээ, бүгүн, эртең”, мыкты <b>видеоролик</b> кароо-сынагы. 8-9-10-11-кл.арасында жеңүүчүлөр аныкталып, райондук кароо-сынагына жиберилди</p> <p>5. “Кыргыз тили кылымдарды карылган, эч ким аны өчүрө албайт тарыхтан” агалышындагы жүрүшкө чыктык (жүрүштүн схемасы түзүлдү)</p> <p>6. Тил саясатын өркүндөтүү максатында, жер-жерлерде <b>“Кел, кыргызча сүйлөшөлү”</b> агалышында акцияда Бишкек шаарынын мэриясы тарабынан уюштурулган акцияга мектеп окуучулары, мугалимдери активдүү катышты</p> <p>7. Үч айлыктын планы боюнча кыргыз тили мугалимдери дебат, ачык сабак, адабий- кече, класстык саат, иш-чараларды өтүшү (план, иш-чаралардын сценарийлери тиркелди)</p>	<p>Кыргыз Республикасында мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн үстүндө алгылыктуу иштерди жүргүзүүдө мугалимдердин мамлекеттик тилге байланышкан иш-кагаздары менен таанышып, кабарлар болуусу кажет</p>
---	---	--	--	--



<p>"Мамлекеттик тили жөнүндө" мыйзамынын 30 жылдыгына карата өткөрүлгөн үч айлыкта жетишкендиктер, сыйлыктар</p> <p>1. "Тилим-менин тиретим", "Мамлекеттик тил: кечээ, бүгүн, эртең", "Мамлекеттик тил жана мамлекеттүүлүк" агалышында окуучулар арасында дил баян кароо-сынагы</p> <p>2. Кыргыз Республикасынын президентине караштуу мамлекеттик тил боюнча улуттук комиссиясы тарабынан сыйлоо</p> <p>3. Иш кагаздарын мамлекеттик тилде жүргүзүү боюнча "Мыкты мекеме" кароо-сынагы</p>	<p>Үч айлыкта жыйынтыктоо</p>	<p>Т.Сатылганов атындагы улуттук филармониясы</p>	<p>1.1. Мамлекеттик тилдин 30 жылдыгына карата мыкты дил баян шаарлык кароо-сынагында 10-В классынын окуучусу П орунду алгандыгы үчүн Бейшенбек кызы Гулиза Бишкек шаарынын мэриясынын <b>ардак грамотасы</b> менен сыйланды.</p> <p>1.2. Мамлекеттик тилдин 30 жылдыгына карата келечек муундарды окутуу-тарбиялоодогу зор салымы үчүн кыргыз тили жана адабияты мугалими Кулубаева Жыпаркул Шаршеновна Бишкек шаарынын мэриясынын <b>ардак грамотасы</b> менен сыйланды.</p> <p>2. Кыргыз Республикасынын президентине караштуу мамлекеттик тил боюнча улуттук комиссиясы тарабынан Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тилин өнүктүрүүгө кошкон зор салымы үчүн Абдысайтова Динара Айдаралиевна <b>"Кыргыз тили"</b> төш белгиси менен сыйланды</p> <p>3. Бишкек шаарынын № 54 ЖОББ мектебинин жамаатына "Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили жөнүндө" мыйзамынын кабыл алган күнүн 30 жылдыгына байланыштуу, мамлекеттик тилди өнүктүрүүгө кошкон салымы, мамлекеттик тилде иш жүргүзүү боюнча өткөрүлгөн конкурстун жыйынтыктары боюнча мыкты көрсөткүчтөрү, ак ниет жана үзүрлүү эмгеги үчүн Бишкек шаарынын мэриясынын <b>Ыраазычылык грамотасы</b> менен сыйланды.</p>	<p>Мектеп ичинде "Манас" эпосунун үчилтигин сактоо, өнүктүрүү жана даңазалоодо Акылбекова П.М. 4-декабрь "Манас" күнүнө карата 2-9-класстар арасында <b>"Жаш манасчы"</b> фестивалын өткөрдү. "Манас" эпосунан видео тасма көрсөтүлүп, сүрөт, дубал гезиттери илинди.</p>
<p>Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2015-жылдын 27-апрелиндеги №259 "Кыргыз Республикасында</p>	<p>"Манас" эпосу- кыргыз элинин туу чокусу" (Манас күнүн белгилөө); "Манас күнүнүн" алкагында иш-чара</p>	<p>4-декабрь 2-11-класстын окуучулары, кыргыз тили жана адабияты мугалими Акылбекова П.М.</p>		

“Манас” эпосунун күнүн  
 белгилөө жөнүндө”  
 Токтомун ишке ашыруу

Аралыктан окутуу

Онлайн *Пробл.*  
 форматында  
 кыргыз тили жана  
 адабияты  
 сабактарын  
 өтүүдө билим  
 сапатына көзөмөл  
 жүргүзүү *]*

4-чөйрөк  
 Үй шартында  
 Мектеп  
 окуучулары, кыргыз  
 тили мугалимдери

1. Өлкөдө COVID-19 коронавирусу инфекциясы катталгандыктан Кыргыз Республикасынын өзгөчө кырдаалды киргизүүдө каралган жобого ылайык Кыргыз Республикасынын “Билим берүү” мыйзамынын негизинде 16-март айынан баштап онлайн форматында окутуу улантылды. Билим берүү министринин расмисаниясы менен “Баластан”, “Санат”, “ЭлТР Илим Билим” каналдары аркылуу сабактар берилди.

2. Бул кырдаалда кыргыз тили мугалимдери Classroom, WhatsApp, Телеграм, ZOOM платформаларын колдонуп окуучулар менен кайтарым байланыш сабактарын юштуруу, үйгө берилген тапшырмаларды текшерип, Мультиуроок, Google Формадa тестерди түзүп, окуучулардын алган билимдерин баалап иштедик. Кошумча: Лексика-грамматика, угуп-түшүнүү, окуп-түшүнүү, жазуу материалдарын You Tube видеоканалынан берилген сылжалар аркылуу көрүүнү сунуштадык.

3. Ата-энелер менен да офлайн, онлайн форматында иштер жүргүзүлдү. *]*

Коомдо жаңылануунун учуру, жаңы технологиялардын өсүшү менен билим берүүдө мугалимдер заманбап маалымат-компьютердик технологиялары менен таанышып жана веб-аспаптарды колдонуу боюнча сабаттуулукту жоюу үчүн аракеттенүүсү керек

Мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары:

Жумадылова А.С.

1. Кыргыз тили жана адабияты боюнча баалардын объективдүүлүгү, билим сапатынын мониторинги

Кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча окутуу кыргыз, орус мектебинде чейрек жылдык баалардын жалпы жыйынтыгы

Жыл ичи Мамлекеттик тил боюнча директордун орун басары, усулдук бирикменин жетекчиси, бирикмедеги мугалимдер

«Көп тилдүү билим берүү» программасынын аткарылышын текшерүү жана иш алып баруу ай сайын көзөмөлдөнүүдө. 4-7-8-9-пилоттук класстары менен иш алып баруу менен бирге, мугалимдер тажрыйба алмашуу максатында ачык сабактарды өтүштү. Бул долбоорду жайылтуу жана тажрыйба бөлүшүү үчүн Алмазатова М.И. 4-Г классы менен коммуникативдүү ыкманын негизинде мастер-класс ачык сабак өттү. Мониторинг жүргүзүүдө, Социалдык интеграциялоо борборунун эксперттик -комиссия мүчөсү Ибраимова Р.У. сабакка катышты.

**Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектебинде билим сапатынын жалпы жыйынтык көрсөткүчү**

№	Кыргыз тили	I	II	III	IV	Жылдык
1	Билим сапаты	51	50	56	60	56
2	Жетишүүсү	98	98	97	98	99
<b>Кыргыз адабияты</b>						
1	Билим сапаты	59	52	52	53	53
2	Жетишүүсү	98	98	98	97	99

**Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектебинде билим сапатынын жалпы жыйынтык көрсөткүчү**

№	Кыргыз тили	I	II	III	IV	Жылдык
1	Билим сапаты	46	50	52	55	48
2	Жетишүүсү	93	97	97	98	98
<b>Кыргыз адабияты</b>						
1	Билим сапаты	60	63	55	58	57
2	Жетишүүсү	95	97	98	98	98

\*Жалпы мектеп боюнча окутуу кыргыз, орус мектебинде билим сапатынын жыйынтыгын салыштыруу менен карасак 4-чейректе окуучулар онлайн сабактарында ата-энелердин көзөмөлү менен активдүүлүгүн көрсөтүшкөн. *Doct.*

\*Билим-тарбия алууда окуучулар онлайн сабактарды окуу учурунда гана эмес ар дайым ата-энелердин колдоосуна муктаж. *Рем.*