

## Годовой отчет о деятельности педагога-психолога

СОШ 54 за 2020 -2021уч. г.

В организационно-методическом плане деятельность педагога- психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями. Основная цель заключалась в обеспечении психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, способствующего их личностному развитию и формированию психологической компетентности. Поставленные задачи:

1. Способствовать развитию познавательных процессов и индивидуальных способностей учащихся;
2. . Повышать психологическую грамотность всех участников образовательного процесса;
3. Оказывать психологическую поддержку учащимся для профилактики дезадаптации, стрессовых состояний, проблем в эмоциональной и поведенческой сферах.

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях :

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа
- Организационно-методическая работа.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Направление работы		количество		Классы/группы
		Индивид.	Группов.	
Проведено консультаций-121(в том числе онлайн)	Родителей	32		1-11кл.
	Педагогов	8		1-11кл.
	Учащихся	81	5	5,7,6,9,10 кл.
Количество диагностических обследований - 35	Родители	5	4	-
	Педагоги	3	7	-
	учащиеся	9	26	1-11 кл.
	Программа: Занятия по	2	20	1-е классы

Количество коррекционноразвивающих групповых занятий 8	адаптации первоклассников к обучению в школе. Программа: Занятия по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.	1		5-е классы
		0	3	9-11 классы
			2	4 классы
		0	3	7 классы

### Консультативное направление

За прошедший период было проведено 121 консультаций для учащихся, педагогов школы и родителей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на следующие группы:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения

- консультации по результатам групповой диагностики • профилактика здоровья и здорового образа жизни
- подготовка к выпускным экзаменам.

Наряду с консультациями по запросам, с педагогами СОШ54 были проведены консультации по результатам диагностических исследований.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию школьников родителей и педагогов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

### **Диагностическое направление.**

В рамках проведения групповой диагностики были проведены следующие тестирования:

#### **1.Изучение уровня и характера тревожности, связанные со школой у учащихся 5-х классов.**

Методика: Тест школьной тревожности Филлипса.

Всего было обследовано 71 учащихся. В результате исследования были получены следующие результаты:

- 5 – классы с русским языком обучения : 73% - нормальный уровень тревожности; повышенный уровень тревожности – 24% (6 учащихся);
- 5 – классы с кырг яз обуч: 70% - нормальный уровень тревожности; повышенный уровень тревожности - 30% (8 учащихся);

Учащиеся с высоким уровнем тревожности отсутствуют.

#### **2. Выявление степени адаптивности учащихся 1-х классов.**

Методики:

- Методика исследования мотивации учения (М.Р.Ринзбург) – направлена на изучение сформированности мотивов учения.
- Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) – позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

- Цветовой тест Люшера (модификация Л.Я.Ясюковой) – направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе. Всего в исследовании принимало участие 101 учащийся. Из них:

74% учащихся (75 чел) адаптировались к школьным условиям:

26% учащихся (26 чел.) частично адаптировались к школьным условиям.

Анализ результатов проективной методики позволил разделить учащихся 1-х классов на 2 группы:

- 93% учащихся (94 чел.) имеют нормальный уровень школьной тревожности.
- 7% учащихся (7 чел.) имеют повышенный уровень тревожности.

### **3. Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.**

Методика: «Педагогическая диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе».

При проведении диагностического исследования было выявлено три группы детей: готовых к школьному обучению, условно готовых к школьному обучению, условно не готовых к школьному обучению.

Готовы к обучению в школе: 60 учащихся, что составляет 59 % от общего количества учащихся.

Условно готовы - 39 учащихся, что составляет 39 % от общего количества первоклассников.

Условно не готовы - 2 учащихся, что составляет 2% от общего количества учащихся.

### **4. Изучение психологической атмосферы в коллективах учащихся 5-х,7-х классов.** Методика: «Методика оценки психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера» (адаптирована Ю.Л.Ханиным).

Вычислив средние значения оценок, были получены среднегрупповые показатели, которые отражают профиль психологического климата в классе.

По результатам тестирования классным руководителям были даны рекомендации по укреплению социально-психологического климата в классе.

### **5. Изучение степени социально-психологической адаптации старшеклассников (10-х классов).**

Методики: 1. Диагностика общей самооценки Г.Н.Казанцевой;

2. Диагностика индекса групповой сплоченности Сисшора;

3. Диагностика социально-психологической адаптации

Роджерса- Даймона;

4. Диагностика мотивации старшеклассников М.И.Лукьяновой. По результатам диагностического исследования были определены: группы учащихся по уровням самооценки личности, степень интеграции группы, особенности социально-психологической адаптированности и уровни мотивации обучения.

#### **6.Изучение уровня сформированности учащихся 5-х классов. Методики:**

1. Тест «Оценка самостоятельности мышления» Л.Я.Ясюковой;
2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой;
4. Тест Тулуз-Пьерона
5. Методика Э.М.Александровской «Изучение периода адаптации в 5 классе»

Результаты диагностики показывают, что 28 % учащихся демонстрируют сформированность на высоком уровне и 8% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 10 % учащихся 5-х классов демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности

#### **7. Изучение профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-11-х классов.**

На занятии проводилась групповая диагностика профессиональных интересов и склонностей с помощью 2 методик: «Дифференциально-диагностического опросника» (Е.А.Климова), «Одно из двух» (модификация методики Дж.Холланда), которые уточняют и конкретизируют профессиональные намерения учащихся. Бланки методик были сконструированы таким образом, что учащиеся тут же самостоятельно подсчитывают результаты и знакомятся с интерпретацией.

Для проведения индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» использованы следующие проективные методики:

- «Лесенка»
- «Рисунок семьи»
- «Кактус»
- «Страхи в домиках»

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, необходимо пополнять банк диагностических методик

для осуществления индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.

### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,4,5, 7,8,9,11 классов, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено \*\*\* групповых коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальная работа проводилась с учащимися «группы риска» 1, 5 и 7 классов.

Проведено 5 индивидуальных занятий.

Групповые занятия проводились по следующим направлениям:

- Профилактика дезадаптации у учащихся 1-х, 5-х классов;
- Формирование групповой сплоченности коллектива у учащихся 7-х классов;
- Развитие креативности у учащихся 4-х классов;
- Развитие представлений о профессиональных интересах у учащихся 9-11 классов.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по реализации поставленных задач. Однако, стоит обратить внимание на активизацию групповой работы с учащимися 11 классов по профилактике стрессовых состояний в период сдачи ОРТ

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования этого направления деятельности.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений:

- «Помощь пятиклассникам в период адаптации»- переход с младшего звена в среднее.
- «Особенности подросткового возраста»- проблемы, возникающие в переходном возрасте их решение.
- «Одаренный ребенок - особенности в взаимодействия»-признаки одаренности детей. Создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активация и поощрение их творческой деятельности.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание взрослыми своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

3) Оформление стендовой информации по следующим направлениям: -

- возрастные особенности развития детей, пропаганда здорового образа жизни,

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

***Психологическое сопровождение семьи (родителей учащихся) осуществляется посредством:***

- индивидуального и группового консультирования;
- родительских собраний;
- лекций.

Родителям доводится информация по результатам психодиагностики, о потенциале способностей и профессионально значимых характеристиках личности. Осуществляется развитие психологической компетентности родителей в ходе обучения методам выбора дальнейшего пути, методам развития адекватной самооценки.

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены встречи с родителями по темам:

- " "Как помочь первокласснику адаптироваться к школе".
- " " Ваш ребенок - пятиклассник".
- " "Трудности адаптационного периода пятиклассников".
- " "Возрастные особенности подростков".
- " "Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы".
- " "Профессиональное самоопределение подростков".
- " "Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации".
- " "Роль традиций семьи в выборе профессии"
- " "Семья и семейные ценности"

## **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4. Оформление документации педагога-психолога

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

**Результативность работы:** реализация строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. Продолжаю осуществлять работу, направленную на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: школьным врачом, социальным педагогом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

Систематически посещаю методические советы, педсоветы, принимаю активное участие в семинарах по вопросам преемственности, профориентации, подготовки к экзаменам всех участников образовательного процесса, участвую в вебинарах, сотрудничаю с педагогами-психологами и другими смежными специалистами. Продолжаю работу над методической темой «Адаптация первоклассников. Осваиваю программу кружка комплексного развития личности «Познай себя» в младших классах.

В своей деятельности руководствуюсь нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностными инструкциями, утверждёнными администрацией школы, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год.

**Вывод:** анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. С внедрением круг обязанностей



педагога-психолога расширяется с каждым годом, что создаёт определённые трудности в работе.

В следующем учебном году спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

**Тема самообразования на следующий учебный год:**

- 1.«Психологическое сопровождение одаренных детей»
- 2.Психологическое сопровождение при экстренных ситуациях
- 3.Эффективное онлайн психол.консультирование учащихся и их родителей.