

Бишкек шаарындагы №54 жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын 2020-2021-окуу жылынын бир жылдык иш аракетине анализ берүү.

2020-2021-окуу жылында башталгыч класстарда 23- класс комплект бекитилген жана 12 кабинет бекитилип берилген. Аларга 14 мугалим билим-тарбия берип иштеп жатышат. Окутуу 2-сменада жүргүзүлөт.

Окуучулар окуу китептери менен 90% камсыз болушкан.Калган жетишпеген китептери ата-энелер тарабынан толукталды.Күндөлүктөр менен толук камсыз болушту.Маршрут баракчалары мектептен үйгө чейинки жолдун схемалары ата-энелер тарабынан чийилип берилди жана колдору коюлду 1-класстын окуучуларынын өздүк делолору текшерилип,алфавиттик китепчеге киргизилген.Жаңы келген жаш адистерге насаатчылар бекитилип берилип,усулдук жардамдар көрсөтүлүп турду.Окуучуларга жолдо жүрүү эрежелери жана коопсуздук эрежелери боюнча класстык сааттар өтүлүп кеңири түшүндүрүлүп,колдору коюлду.Жолдо жүрүү эрежеси боюнча сентябрь айында 1 айлык жүрүп,мектепте “Мобилдик шаарча” орнотулуп башталгыч класстар боюнча сабактар өтүлдү.Окуучулардын дептерлери мугалимдер тарабынан өз убагында текшерилип турду.Ошондой эле башталгыч класстан 14 мугалим “Окуу керемет” проектисине активдүү катышып окуп жатышат. Ар бир модул боюнча мугалимдер сабак өтүп жатышат.Окуткан тренерлер келип сабактарга катышып жатышат. Мугалимдер окуп үйрөнгөндөрүн сабактарында колдонуп ишмердүүлүктөрүн көрсөтүшүүдө.Башталгыч класстар боюнча 3-4-класстардын окуучуларынан окуу математика боюнча срез алынды.

Билим сапаты -3а кл 43%	Жетишүүсү-97%
Билим сапаты- 3б кл 42%	Жетишүүсү-96%
Билим сапаты-3в кл 45%	Жетишүүсү-97%
Билим сапаты-3г кл 37%	Жетишүүсү-96%
Билим сапаты-3д кл 41%	Жетишүүсү-96%
Билим сапаты-3е кл 39%	Жетишүүсү-94%
Билим сапаты-4а кл 44%	Жетишүүсү-94%
Билим сапаты-4б кл 41%	Жетишүүсү-97%
Билим сапаты-4в кл 44%	Жетишүүсү-97%

Билим сапаты-4г кл 44% Жетишүүсү-97%

Билим сапаты-4д кл 48% Жетишүүсү-97%

Тажрыйбалуу мугалимдер жаш мугалимдерге жардам берип турушту, жаш мугалимдер видео сабактарын жакшы өтүп турушту. Башталгыч класстардын мугалимдери активдүү онлайн семинарларга катышып жатышты. Мектептин администрациясы сабактарга катышып турушту.

Адабий окуу сабагынан 2-4-класстарга 27.01-29.01.2021 жылы окуу техникасын текшерүү иши алынган. Жыйынтыгы:

Билим сапаты - 2а кл 50% Жетишүүсү-95%

Билим сапаты -2б кл 61% Жетишүүсү-94%

Билим сапаты – 2в кл 68% Жетишүүсү-100%

Билим сапаты -2г кл 47% Жетишүүсү-94%

Билим сапаты - 2д кл 50% Жетишүүсү-87%

Билим сапаты -2е кл 42% Жетишүүсү-89%

Билим сапаты -3а кл 52% Жетишүүсү- 94%

Билим сапаты- 3б кл 61% Жетишүүсү-94%

Билим сапаты -3в кл 61% Жетишүүсү-95%

Билим сапаты -3г кл 44% Жетишүүсү-87%

Билим сапаты - 3д кл 58% Жетишүүсү-94%

Билим сапаты -3е кл 52% Жетишүүсү-95%

Билим сапаты -4а кл 60% Жетишүүсү-95%

Билим сапаты- 4б кл 61% Жетишүүсү-94%

Билим сапаты- 4в кл 55% Жетишүүсү-95%

Билим сапаты -4г кл 57% Жетишүүсү-94%

Билим сапаты- 4д кл 55% Жетишүүсү- 91%

2021-2022-окуу жылында дагы окуучулардын билим сапатын көтөрүүнүн үстүндө иш алып баруу менен сабакты көрсөтмөлүү

өтүп,интерактивдүүыкмаларды пайдаланып,болгон аракеттерди жумшап,окуучуларды сабакка тартууну мугалимдер чыгармачылык менен иштеп улантуусун сунуштаймын,окуучулар болсо:мекенин сүйгөн,чыгармачыл жөндөмдүү,билим алганга кызыгуусу арткан,билимин күнүмдүк жашоодо колдоно билген окуучулардан болушуна үйрөтүп,тарбиялап турабыз.

17.05.2021ж-18.05.2021ж 4-класстарында билим деңгээлин текшерүү максатында кыргыз тили сабагынан жат жазуу менен математика сабагынан текшерүү иштери алынган.

Жалпы математика сабагынан

Билим сапаты 4а кл-42%	Жетишүүсү-94%	Билим даражасы-52%
Билим сапаты 4б кл-41%	Жетишүүсү-94%	Билим даражасы-53%
Билим сапаты 4г кл-39%	Жетишүүсү-94%	Билим даражасы-50%

Жалпы билим сапаты 41%

Жалпы жетишүүсү 94%

Жалпы билим даражасы (СОУ,%) 52%

Билим сапаты 4в кл-35%	Жетишүүсү-93%	Билим даражасы-46%
------------------------	---------------	--------------------

Билим сапаты 4д кл-41%	Жетишүүсү-95%	Билим даражасы-49%
------------------------	---------------	--------------------

Жалпы билим сапаты 38%

Жалпы жетишүүсү 94%

Жалпы билим даражасы (СОУ,%) 47%

Жалпы кыргыз тил, орус тил сабактарынан

Билим сапаты 4а кл-44%	Жетишүүсү-92%	Билим даражасы-51%
------------------------	---------------	--------------------

Билим сапаты 4б кл-41%	Жетишүүсү-97%	Билим даражасы-56%
------------------------	---------------	--------------------

Билим сапаты 4г кл-36%	Жетишүүсү-94%	Билим даражасы-50%
------------------------	---------------	--------------------

Жалпы билим сапаты 41%

Жалпы жетишүүсү 94%

Жалпы билим даражасы (СОУ,%) 52

Билим сапаты 4в кл-44%	Жетишүүсү-93%	Билим даражасы-56%
------------------------	---------------	--------------------

Билим сапаты 4д кл-45%	Жетишүүсү-95%	Билим даражасы-52%
------------------------	---------------	--------------------

Жалпы билим сапаты 45%

Жалпы жетишүүсү 94%

Жалпы билим даражасы (СОУ,%) 52%

УБ нын жетекчиси:

Асанбекова Г.Ж.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СОШ № 54 ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Работа ШМО учителей начальных классов СОШ № 54 в 2019-2020 году была направлена на решение общешкольной методической темы «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на основе внедрения новых педагогических технологий»

Исходя из методической темы школы, ШМО начальных классов определило для себя методическую проблему, над которой работает пятый год :

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ».

Целью методической работы является «Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»

Для решения этой проблемы был определён методическим объединением учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год следующий круг задач:

- 1.Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами Государственного Общеобразовательного Стандарта;
- 2.Активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения;
- 3.Создавать образовательную среду для развития творческих способностей обучающихся, формировать активную гражданскую позицию учащихся, эстетическое и патриотическое воспитание;
- 4.Повышать профессиональный уровень учителей через овладение инновационными технологиями;
- 5.Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- 6.Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и прививать навыки здорового образа жизни.

Разработанная система мероприятий по проблеме «Формирование познавательной активности младших школьников путём использования интерактивных методов обучения», включало в себя:

- 1.Заседания ШМО;
- 2.Активное участие в тематических педагогических советах;
3. Работа учителей над темами самообразования;
4. Открытые уроки и их анализ;

Главными направлениями ШМО учителей начальных классов на данном этапе стали:

- 1.Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения
- 2.Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания : взаимопосещение уроков, создание передового педагогического опыта, организация круглых столов по обмену опытом;
- 3.Работа с одарёнными учащимися: организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку, кыргызскому языку, математике, организация кружковых занятий школьников.

4. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в декадах).

5. Работа со слабоуспевающими учащимися

В целом по всем направлениям велась большая продуктивная работа.

Все вышеперечисленные задачи согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году.

Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную.

В состав ШМО учителей начальных классов входят 13 преподавателей.

Характеристика кадров ШМО начальных классов на 2019-2020 учебный год

В соответствии с планом заседаний ШМО на 2019-2020 учебный год -обсудили и утвердили рабочие программы, КТП. Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования КР для общеобразовательных школ.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Тематика заседаний ШМО начальных классов отражала основные проблемные вопросы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Активными участниками были все преподаватели. На каждом заседании слушали выступления зам.директора по УВР Ыбраеву Б.Н.и Джангазиеву Э.Б.

Тема: **«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год».**

Цель: Обсудить основные направления работы по плану ШМО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год.

Повестка:

- 1.Корректировка и утверждение плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. Ознакомление с базисным планом. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ГОС(1,2,3,4 кл)
- 3.Утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2019-2020 у.г.
4. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
5. Наставничество

Заседание № 2 октябрь-ноябрь

Тема: **«Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»**

Повестка:

1. Подведение итогов 1 четверти
2. Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (Масленникова В.А.)
3. Активизация познавательных интересов младших школьников путём использования интерактивных методов обучения (Асанбекова Г.Ж.)
4. Подготовка к декаде в начальной школе
5. Подготовка и проведение внутри-школьной олимпиады по кыргызскому языку, русскому языку и математике среди 3 и 4 классов.
6. Работа с одарёнными обучающимися (рук.ШМО , учителя начальных классов)
7. Организационно-педагогическая деятельность учителей.

Заседание №3 декабрь-январь

Тема: «Оценивание достижений учащихся в рамках Госстандарта»

Повестка:

1. Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся.
2. Контроль и самоконтроль учащихся.
3. Самооценка младших школьников

Заседание № 4 февраль-март

Тема: «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения»

Повестка:

1. Использование информационно - коммуникативных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.
2. Место ИКТ в образовательном процессе.
3. Формы использования информационных технологий в образовательном процессе.

Заседание № 5 апрель - май

Тема: « Подведение итогов ШМО начальных классов в 2019-2020 учебном году .
Планирование работы ШМО на 2019-2020 учебный год»

Повестка:

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
3. Анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению Государственного Общеобразовательного стандарта. По итогам года педагоги представили отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В течение учебного года опытные педагоги делились опытом с молодыми учителями, велась методическая помощь наставников. Молодые учителя один раз в месяц посещали школу молодого учителя на базе ШГ № 65 с русским языком обучения и СОШ № 69 с кыргызским языком обучения;

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях школьных методических объединений.

Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

Учителя посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;

-продолжали пополнять коллективную «методическую копилку» ШМО анализами и

предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы в изучаемых на заседаниях ШМО направлениях, наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков;

- регулярно знакомилась с опытом коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях;
- провели контрольные срезы, выполнили и обсудили сравнительный анализ результатов контрольных работ.

Преподавание уроков в ведётся по УМК

1-А, 1- Б 1-В с классы

- 1.Азбука Горещкий В.Г,Климанова Л.Ф, Голованова М.В.
2. Кыргыз тили Рысбаев С, Абылаева Н.
3. Математика Моро М.И., Бантова М.А
4. РодиноведениеИсмаилова Г.М.

1-Г, 1- Д классы

- 1.Алиппе Кубаталиева Б.
2. Русский язык Кульбаева Б
3. РодиноведениеИмаилова
- 4.Адеп алипепесиРыспаев С.
- 5.Математика Бекбоев И.
6. Я говорю по-русски

2-Акласс

1. Кыргыз тили Касипбаева Ы.И.
2. Русский язык Рамзаева Т.Г.
3. Математика Моро М.И.
- 4.Родиноведение Мамбетова З..
5. Литературное чтение Озмитель Е.Е.

2 –Б класс

1. Кыргыз тили Кенчиев
2. Русский язык Рамзаева Т.Г.
3. Математика Моро М.И.
- 4.Родиноведение Мамбетова З. Г.И.
5. Литературное чтение Климанова Л.Ф.Голованова

2-Г класс

1. Кыргыз тили Акунова А.
- 2.Адабиййокуу Абдухамидова Б.
- 3.Адеп Мусаева В
- 4.Математика Бекбоев И
- 5.Мекен таанууАдилова Г

2-Д класс

- 1.Кыргыз тили Рысбаев С
- 2.Адабий окуу Токтомаматов А.
- 3.Адеп Мусаева В
- 4.Математика Бекбоев И
- 5.Мекен таанууАдилова Г

3-А класс

1. Кыргыз тили Рысбаев С.
- 2.Русский язык Даувальдер О.В.,Никишкова Л.А.
- 3.Математика Моро М.И.

4. Литературное чтение Озмитель Е.Е.
5. Родинаведение Бухова Е.А., Солошенко О.В.

3- Б класс

1. Кыргыз тили Рысбаев С
2. Русский язык Рамзаева Т.Г.
3. Математика Моро М.И.
4. Литературное чтение Голованова
5. Родинаведение Мамбетова З.

3-Г класс

1. Кыргыз тили Акунова А.
2. Адабийокуу Абдухамидова Б
3. Мекентаануу Бухова
4. Математика Бекбоев И
5. Адеп Ысманова

4-А класс, 4-Б класс

1. Кыргыз тили Альпсатарова
2. Русский язык Рамзаева Т.Г. .
3. Математика Моро М.И.-100%
4. Литературное чтение Климанова Л.Ф, Голованова М.В..
5. Родинаведение Мамбетова З.

4-В класс

1. Кыргыз тили Рысбаев С
2. Русский язык Калюжная Л.А..
3. Математика Моро М.И.-100%
4. Литературное чтение Голованова
5. Родинаведение Мамбетова З.

4-В, 4-Д классы

1. Кыргыз тили Чокошева Б
2. Адабийокуу Токтомаматов А.
3. Мекен таануу Бухова Г.А.
4. Адеп Ысманов
5. Математика Бекбоев И

В рамках проведения месячника начальной школы учителями даны открытые уроки. Проведение месячника в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников, что способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, а также формируют навыки работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках месячника были рассмотрены основные типы уроков в формате Гос.стандарта. Учителя познакомили нас с различными формами проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

3 –Г классе, учитель Голенко Е.Н. строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на уроке. Отличный, творческий урок. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

2 –Д классе, учитель Асанбекова Г.Ж. урок родиноведения на тему «Виды растений» провела урок на высоком уровне. Урок начался с организационного момента, цель которого настроить учащихся на работу и на восприятие материала. Следующий этап – постановка учебной проблемы, задача этого этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Учащимся отгадывали загадки, раскрывающие тему и цели данного урока. Этот этап позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся

2 -А классе, учитель Ершубулова Н.К. на уроке родиноведения «Живая и неживая природа» построила на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.

2-Б классе, учитель Кириллова Н.А. на уроке Родиноведения по теме « Дикие и культурные растения» с помощью загадок предложила ученикам сформулировать тему урока. Урок проведён методически грамотно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. При работе с учебником детям понравилось узнавать какие растения культурные, а какие дикие, много ребята рассказывали о своих личных наблюдениях.

2 –В классе. У учителя **Бакеева В.К.** хорошо получились мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний . Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов. Урок носит развивающий и обучающий характер.

3 –Д классе. Токталиева А.Т. провела урок математики. На уроке использовались различные формы работы: коллективная, парная. Каждый ученик вовлечён в работу. Учащиеся сами подготавливали вопросы, сами отвечали. Запланированная на уроке работа выполнена качественно. Урок достиг цели.

Учитель Масленкова В.А. в 4 –Б классе провела классный час «Наш ответ -наркотикам нет!» В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая (учащиеся делились воспоминаниями о приятных и грустных событиях своей жизни); методы: словесный (беседа, понятия,), практический проблемно-поисковый (каждый ребёнок снял свои отпечатки пальцев и учитель сделал характеристику видам отпечатков), рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. На классном часе использовались раздаточный материал, средства наглядности. Психологическая атмосфера была доверительная, эмоциональная,

доброжелательная. Все задания ребята выполняли с удовольствием. В ходе классного часа соблюдался методический принцип – коммуникативность. Также учитель провела в 4-Б поле чудес на тему ПДД

Учитель Еремеева Н.В. провела урок математики в 1 –Б классе «Урок-сказка» Это был урок современного типа, с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты.

Учитель Асанбекова Г.Ж. 2 Д класс провела внеклассное мероприятие к празднику «Нооруз», дети подготовили стихи, песни, танцы. Родители приняли самое активное участие к подготовке праздника.

Перед школой 21 информационного века стоит задача развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. С изменением содержания образования, подходов к образовательному процессу, появлением новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, возможности решения данной задачи существенно расширились.

Сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться и развивать своё мастерство.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Учителя проводили уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

На протяжении всего учебного года проводилась Работа с родителями. Работу с родителями строилась согласно Программе педагогического сопровождения семейного воспитания, учитывались индивидуальные проблемы класса. Учителя использовали разные формы работы с родителями. Наряду с родительскими собраниями использовали индивидуальные и групповые консультации, совместные праздники, заседания Семейного клуба. На совместных мероприятиях родители смогли увидеть своих детей во внеучебной деятельности, их активность, их способности. В течение всего года родители были активными участниками и помощниками в воспитательной работе. Принимали активное

участие в праздниках, помогали в их подготовке.

Родители помогали детям в участии в школьных конкурсах. (выставка на осеннюю, весеннюю, зимнюю тематику)

В течение года работали в сотрудничестве с социумом: клуб «Диалог», библиотекой школы. Воспитательная работа дала положительный результат. Большинство ребят классного коллектива проявили высокую активность.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми проводилась учителями с 1-4 классов.

В количестве 38 отстающих учащихся.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, **учитель Акбаева З.Т.** использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель Голенко Е.Н. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Развитие одарённости

8 ноября 2019 была проведена внутришкольная олимпиада в начальной школе.

Классными руководителями и учителями кыргызского языка заблаговременно были подготовлены задания, проштампованы листочки. После проведения были подсчитаны баллы и определены призовые места.

Предмет	Класс	Фамилия, Имя ученика	Результат
Математика	3-А	КочорбаеваРаяна	1
Математика	4-А	КочуллановАзим	1
Математика	3-Г	Камчыбеков Ислам	1
Русский язык	3-А	Кадыралиев Эмир	1
Русский язык	4-А	Гасанова Амина	1
Кыргызский язык	3-А	Каниетов Айдар	1
Кыргызский язык	4-А	ЗарлыковаАсема	1

Кыргызский язык	4-В	Озбекова Айгерим	1
Кыргызский язык	4-В	Акимжанов Майрамбек	1
Кыргызский язык	3-Д	Шаирова Сумайя	1
Кыргызский язык	3-Д	Эрмекова Элина	1

Результаты школьной олимпиады были рассмотрены на заседании ШМО, пед. совете. Учителям следует на следующий год больше уделять внимание одарённым ученикам, заниматься с ними индивидуально, проводить внеклассные мероприятия, конкурсы, соревнования, развивающие интеллект.

Учащиеся, занявшие призовые места по математике, приняли участие в городской олимпиаде

Вывод: Анализ работы методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления учителей на ШМО, конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, собраны в папки для использования в работе по обмену опытом учителей. На последнем заседании ШМО были отмечены и недостатки в работе: падение интереса детей к чтению дополнительной литературы, недостаточность взаимопосещаемости уроков педагогами;

- не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;
- некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов, не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей, дневников.

Предложения:

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебно воспитательном процессе эффективных форм и приёмов обучения, инновационных технологий.
2. Провести работу по уточнению норм ЕОР
3. Итоги работы ШМО показывают, что в следующем году нужно продолжить работу по внедрению новых технологий преподавания всеми учителями.
4. Систематически проводить работу с одарёнными учащимися, а также вести работу со слабоуспевающими.

По итогам анализа работы ШМО учителей начальных классов решено:

Работу ШМО учителей начальных классов СОШ № 54

признать удовлетворительной, в план заседаний на будущий учебный год включить вопросы:

- установления и поддержания дисциплины на уроках и переменах,
- соблюдения единого орфографического режима в тетрадях,
- санитарно-гигиенического режима кабинетов, рабочих мест и внешнего вида учащихся,
- документооборота

Руководитель ШМО учителей начальных классов Асанбекова Г.Ж.