



Средняя общеобразовательная школа № 54

# Классные часы

Город Бишкек

УТВЕРЖДАЮ  
директор СОШ №54  
*Илиясова Ж.Т.*

Тематика классных часов  
на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Тема классного часа.	Дата
сентябрь	<b>Кл. часы предоставленные МО КР:</b>	
	Беседа: Основы безопасного поведения учащихся в школе. Инструктаж по ПДД, ТБ, ЧС.....	
	«Внимание дети» месячник по ПДД, «Мой безопасный путь домой», составление маршрутных листов.	
	<b>Кл.час:</b> «Права и обязанности школьников» (гражданско патриотическое воспитание)	
	<b>Кл.час:</b> «Бешенство» (нравственно-эстетическое)	
	<b>Кл.час:</b> «День Государственного языка» (гражданско-патриотическое)	
октябрь	<b>Кл.час:</b> «Будь внимателен к пожилым людям» (гражданско патриотическое)	
	<b>Кл.час:</b> «Учитель перед именем твоим» (нравственно-эстетическое)	
	<b>Кл.час по пропаганде ЗОЖ.</b> Режим дня школьника.	
	<b>Кл.час:</b> «Дружба детей разных национальностей» (нравственно-эстетическое)	
	<b>Кл.час:</b> «Слово о родном крае» Государственные символы КР. (гражданско-патриотическое)	
	<b>Подведение итогов 1 четверти, инструктаж по ПДД, ТБ, ППС, ЧС</b>	



**График**  
**классных часов на 15 сентября 2021-2022 учебного года.**

Начало в 8:00	Начало в 10:00 после линейки	Начало в 11:00	Начало в 13:00
<b>Начальные классы</b>			
3а – кабинет № 13	1г – кабинет № 13		4а – кабинет № 13
3е – кабинет № 12	1д – кабинет № 12		4д – кабинет № 12
			2б – кабинет № 11
2г – кабинет № 10	1а - кабинет № 10		3б – кабинет № 10
3г – кабинет № 9			4г – кабинет № 9
3в – кабинет № 8		4в – кабинет № 8	
2д – кабинет № 7		3д – кабинет № 7	4е – кабинет № 7
2а – кабинет № 6	1б – кабинет № 6		4б – кабинет № 6
	1в – кабинет № 5		2в – кабинет № 5
<b>Старшие классы</b>		<b>Среднее звено</b>	
		5б – кабинет № 30	6г – кабинет № 30
9в – кабинет № 29		7б – кабинет № 29	
8б – кабинет № 28		5а – кабинет № 28	6б – кабинет № 28
8д – кабинет № 27		6е – кабинет № 27	7е – кабинет № 27
8а – кабинет № 23		7а – кабинет № 23	
	11а – кабинет № 22		6а – кабинет № 22
9д – кабинет № 20		7д – кабинет № 20	
8в – кабинет № 18	11в – кабинет № 18		6д – кабинет № 18
9б – кабинет № 16		7в – кабинет № 16	5д – кабинет № 16
9а – кабинет № 15		5в – кабинет № 15	
10в – кабинет № 14		6в – кабинет № 14	
10а – кабинет № 4		7г – кабинет № 4	5г – кабинет № 4

ноябрь	Кл.час: по ПДД «Остановочный и тормозной путь транспортных средств»	
	Кл.час: «Ссора между детьми, к чему может это привести?» (нравственно-эстетическое)	
	Кл.час: 20 ноября Всемирный День Ребенка. (гражданско патриотическое)	
декабрь	Кл.час: «Упрямство-хорошо это или плохо?» (этическое воспитание)	
	Кл.час: «Все мы равны» 9 декабря День защиты инвалидов, (нравственно-эстетическое)	
	Кл.час: «Хорошо, что мы такие разные» (10 декабря Всемирный день прав человека) (гражданско-патриотическое)	
	Кл.час: «Твоя новогодняя мечта» Новогодняя тематика.	
	Итоги 2ой четверти, Инструктаж по ПДД, ТБ.	
январь	Кл.час: по ПДД. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?	
	Кл.час: по ЗОЖ «Скажи вредным привычкам - Нет»!	
	Кл.час: «Учимся быть добрыми» (этическое воспитание)	
февраль	Кл.час: по ПДД «Правило движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути»	
	Кл.час: «Детям о терроризме» (гражданско-патриотическое)	
	Кл.час: «Афганистан болит в моей душе»! (гражданско-патриотическое)	
	Кл.час: «Защитники нашей Родины» 23 февраля - день Защитника Отечества.(гражданско-патриотическое)	

<b>март</b>	Беседа по ПДД: «Как правильно вести себя на дороге»	
	<b>Кл.час:</b> 5 марта «День Национального Кыргызского Калпака»	
	<b>Кл.час:</b> «Мама за все Тебя Благодарю!» празднования Женского Международного Праздника.(гражданско-патриотическое)	
	<b>Кл.час:</b> 21-марта Светлый праздник НООРУЗ!	
	<b>Итоги четверти, инструктаж по ПДД, ТБ, ЧС....</b>	
<b>апрель</b>	<b>Кл.час:</b> «Дорожные знаки история возникновения дорожных знаков»	
	<b>Кл.час:</b> 7 апреля День Революции	
	Беседа по ЗОЖ Здоровым быть здорово.	
	<b>Кл.час:</b> «Они покоряют космос» Знаменитые космонавты! (гражданско-патриотическое)	
	<b>Кл.час:</b> 26 апреля «Чернобыль глазами очевидцев»	
	<b>Кл.час:</b> 29 апреля день города. С Днем Рождения Бишкек!	
<b>май</b>	<b>Кл.час:</b> «Красные даты нашего календаря»	
	<b>Кл.час:</b> 5 мая День Конституции	
	<b>Кл.час:</b> 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто»	
	25 мая Последний Звонок	
	31 мая день борьбы с табакокурением!	
	<b>Итоги четверти:</b> Инструктаж по ПДД, ТБ, ЧС, ППС....	

Зам. директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ  
директор СШ №54  
Илиясова Ж.Т.

План  
мероприятий по распространению и изучению  
основных положений и принципов  
Закона «Кодекс Кыргызской Республики о детях»  
на 2021-2022 учебный год по СОШ №54

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение основных положений и принципов Закона «Кодекс Кыргызской Республики о детях».	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2	Утверждение плана действий по претворению Закона «Кодекс Кыргызской Республики о детях».	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Широкое освещение и пропаганда основных положений Закона «Кодекс Кыргызской Республики о детях» - создание в библиотеке стенда - организация классных уголков - выпуск стенгазет и плакатов.	в течение года	
4	Создание лекторских групп для проведения разъяснительной работы по основным положениям Закона «Кодекс Кыргызской Республики о детях». - законодательство в области защиты прав и интересов детей - правовой статус детей - основные направления обеспечения прав и интересов детей в области образования.	в течение года  сентябрь	Зам.дир. по ВР
5	Проведение классные часов и бесед по Закону «Кодекс Кыргызской Республики о детях».	в течение года	Кл.руководители
6	Проведение викторины: «Кодекс Кыргызской Республики о детях».	апрель	Зам.дир. по ВР
7	Организация встреч школьников с юристами по изучению Закона «Кодекс Кыргызской Республики о детях».	апрель	Зам.дир. по ВР
8	Организация круглых столов, конференций, встреч с преподавателями вузов по Закону «Кодекс Кыргызской Республики о детях».	март	Зам.дир. по ВР

Зам.директора по ВР:



Утверждаю  
директор СОШ №54  
Илиясова Ж.Т.

**План мероприятий  
по исполнению «Программы Правительства Кыргызской Республики  
по противодействию экстремизму и терроризму на 2017-2022 годы»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Утверждение плана	август	Завуч по ВР
2	Рассмотрение на совещание при директоре вопросов профилактики экстремизма, формирования толерантного сознания детей и подростков		
3	Участие в семинарах по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и подростков		Администрация школы
4	Проведение мониторинга посещаемости пятничных намазов и других религиозных организаций школьниками	ежемесячно	Завуч по ВР, соц. педагог
5	Проведение урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования по темам: «Кыргызстан-многонациональное государство» (уроки географии, истории) «Традиции и обычаи народов Кыргызстана», «Знакомство с устным народным творчеством», «Сказки народов мира» (уроки литературы, чтения, внеклассное чтение) Знакомство с музыкальным творчеством народов Кыргызстана (уроки музыки), в том числе в условиях дистанционного обучения.	в течение учебного года	Учителя предметники
6	Проведение открытых классных часов, круглых столов, встреч по темам: «Интернациональная семья» «Истоки религиозного экстремизма», «Мировые религии в Кыргызстане», в том числе в условиях дистанционного обучения	в течение учебного года	Учителя по истории
7	Предоставление отчетов		Завуч по ВР

Зам.директора по ВР \_\_\_\_\_

Утверждаю  
 директор СОШ №54  
 Илиясова Ж.Т.

План мероприятий месячника по предотвращению жестокого обращения и насилия в отношении детей с 16 ноября по 16 декабря 2021 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	1.1 Проведение с родительской общественностью онлайн бесед (индивидуальные и групповые), индивидуальное консультирование и мини-тренинги по вопросам организации для детей безопасной психологической среды в период дистанционного обучения, о проблеме жестокого обращения и насилия в отношении детей и влияния семейного насилия на формирование личности ребенка. 1.2 Информирование родителей о службах помощи: ✓ «Телефон доверия» и «Почты доверия» школы; ✓ Телефон доверия «111»; ✓ Телефон доверия Центра помощи детям при мэрии г. Бишкек (0132) 44-25-10; 44-25-74; 54-29-34;	В течение месячника	Соц.педагог Психолог
2	Проведение классных часов, лекций, бесед для учащихся на тему защиты прав детей: - Кодекс Кыргызской Республики «О детях» - Всемирный день прав ребенка 20 ноября; - Международный день прав человека 10 декабря.	По плану	Классные руководители Завуч по ВР
3	Проведение информационно-разъяснительных мероприятий среди учащихся и родителей о семейных ценностях, духовно-нравственном воспитании несовершеннолетних и об ответственности родителей.		Классные руководители Завуч по ВР
4	Проведение среди учащихся 2-6- классов конкурса рисунка «Мир без насилия»	с 1 по 10 декабря	Учителя ИЗО
5	✓ Проведение классных часов, бесед с учащимися старших классов, посвященных вопросам гендерного равенства, гендерного права и насилия в отношении женщин (кража невест, борьба с торговлей женщинами) ✓ Проведение информационно-образовательных мероприятий по вопросам репродуктивного здоровья и полового просвещения среди старшеклассников.	с 25 ноября по 10 декабря	Классные руководители Завуч по ВР  Медсестра
6	Во исполнение межведомственного приказа МОН КР и МВД КР «О реализации проекта по профилактике жестокого обращения, насилия в отношении несовершеннолетних и девочек» Онлайн семинар для соц. педагогов с участием представителей ОПСД, Центра помощи детям, Центром исследования демократических процессов	10 декабря	Соц.педагог
7	Предоставления отчёта	21 декабря	Завуч по ВР





Утверждаю  
Директор СОШ № 54  
Илиясова Ж.Т.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о классном часе**

### **1. Общее положение**

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе.

Два классных часа в месяц являются тематическими и составляют систему классных часов, проведенных в учебном году.

Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

### **2. Цели и задачи классного часа**

2.1 Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы.

2.2 Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.

2.3 Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4 Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5 Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6 Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7 Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

### 3. Функции классного часа

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

### 4. Содержание классного часа

Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

Школьное методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий проводится как единый классный час первым уроком во всех классах одновременно.

Тематика одного классного часа определяется классным коллективом на классном собрании (классным руководителем совместно с учащимися и их родителями) в конце каждого учебного года на будущий учебный год.

Тематика классного часа может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

Требования к содержанию классного часа:

- Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
- В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

- Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
- Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
- В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

## 5. Организация и проведение классного часа

5.1 Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
- Составление плана подготовки проведения классного часа;
- Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

### Формы проведения классных часов:

- дискуссионные формы:
- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,

- лекция,
- лекторий,
- аукцион;

**формы состязательного характера:**

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

**творческие формы:**

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

**игровые формы:**

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,
- игры – катастрофы;

**формы психологического просвещения:**

- тренинг,
- исследование;

**подвижные формы:**

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

**формы работы вне школы:**

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

## 6. Оценка качества классного часа.

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе (индивидуальная технологическая карта), который должен посетить 1 классный час в месяц

## Методика проведения классного часа

### Классный час как форма организации воспитательного процесса

Воспитание в коллективе и через коллектив – это адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения, например к правилам социума, и под контролем социума. Однако в поведении ребенка многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим учащимся в процессе воспитания. Одной из основных форм, в которых используется методика КТД, являются классные часы, на которых планируется коллективная жизнь класса или школы, внеурочные занятия, служащие для подготовки того или иного дела, и само дело (воспитательное мероприятие).

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы, в том числе и классного часа, должен быть определен *алгоритм*, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы его таковы.

1. Определение целей и задач.
2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и название мероприятия.
3. Создание психологического настроя.
4. Предварительная подготовка.
5. Проведение самого мероприятия.
6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:
  - 1) обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
  - 2) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, - анализ воспитательного результата.

---

**КЛАССНЫЙ ЧАС СПОСОБСТВУЕТ РЕШЕНИЮ  
СЛЕДУЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:**

- 1) обобщение учащимися знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике;
- 2) усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- 3) формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- 4) содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала учащихся, его творческих и других способностей;
- 5) формирование и развитие классного коллектива.



Утверждаю  
Директор СОИ № 54  
Илиясова Ж.Т.

## Положение о проведении субботника на территории школы

### I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. К работам по уборке помещений и территории во время проведения субботников допускаются работники и учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие в установленном порядке целевой инструктаж по вопросам охраны труда и обеспеченные средствами индивидуальной защиты согласно характера выполняемых работ. Целевой инструктаж работники и учащиеся проходят у непосредственного руководителя работ на субботнике.

1.2. Работники и учащиеся, привлекаемые к работам по уборке помещений и территории, обязаны:

- выполнять только ту работу, которая им поручена и по которой они проинструктированы по охране труда;
- применять выдаваемые им средства индивидуальной защиты;
- соблюдать требования правил внутреннего трудового распорядка, личной гигиены;
- отдыхать только в специально отведенных местах;
- знать местонахождение и уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, не загромождать доступ к противопожарному инвентарю, гидрантам и запасным выходам;
- уметь оказывать пострадавшим первую помощь при несчастных случаях и других чрезвычайных ситуациях.

1.3. При уборке помещений и территории на работников и учащихся могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

- движущиеся транспортные средства и механизмы, перемещаемые контейнеры (баки) с мусором;
- пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- повышенная запыленность воздуха рабочей зоны;
- повышенная подвижность воздуха;

---

острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях инвентаря и инструмента;

физические перегрузки.

1.4. Работники и учащиеся должны правильно применять выданные им средства индивидуальной защиты. Уборку колющих и режущих предметов (провода, ветки деревьев, стекло и т.п.) участники субботника должны выполнять в рукавицах (перчатках).

1.6. Не допускается разведение костров и сжигание бытовых отходов, смета листьев, веток деревьев и мусора;

1.7. Запрещается употреблять, находиться на рабочем месте, территории учреждения в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, курить в неустановленных местах.

1.8. Запрещается покидать место уборки без уведомления об этом непосредственного руководителя работ.

1.1. «Весенний субботник» является традиционным мероприятием с участием горожан, и учащихся.

1.2. Учащиеся СОШ ежегодно принимают участие в общегородском субботнике

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СУББОТНИКА**

2.1. Цели субботника:

Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у горожан.

Привлечение внимание общественности к решению проблем города.

Воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту в городе (подъезд, двор, улица, парк).

2.2. Задачи субботника:

Уборка территории от природного и бытового мусора.

Вовлечение в трудовую деятельность учащихся образовательных учреждений города, привлечение родителей к совместной общественно полезной деятельности с детьми.



### **III. ОРГАНИЗАТОРЫ СУББОТНИКА**

- 3.1. Администрация школы.
- 3.2. Управление образования мэрии города Бишкек

### **IV. УЧАСТНИКИ СУББОТНИКА**

- 4.1. Работники школы.
- 4.2. Учащиеся школы.
- 4.3. Родительская общественность
- 4.4. Общественные организации.

### **V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СУББОТНИКА**

- 5.1. Утверждается график директором СОШ № 54 в школьном дворе и на микроучастке, вокруг здания школы (прилегающие дворы).
- 5.2. Сбор участников проходит на территории школы.
- 5.3. Субботник проводится систематически на школьном дворе и на микроучастке, вокруг здания школы.
- 5.4. За каждым классом закрепляется участок для уборки.
- 5.5. Классный руководитель с ответственным из числа учащегося класса сдает участок заместителю директора по ВР и/или ответственному дежурному учителю школы.
- 5.6. Подведение итогов субботника проводится по завершению работ: учащиеся во главе с классным руководителем или заменяющим его лицом сдают участок (качество и количество работы, количество участников субботника) представителю оргкомитета по труду.
- 5.7. На общем субботнике проводится вручение грамот и призов лучшим классам.
- 5.8. Каждый класс получает перчатки, мешки для мусора, инвентарь.
- 5.9. Заместители директор по по ВР оценивает организованность работы класса, качество уборки территории.
- 5.12. Организатор и классный руководитель несет ответственность за соблюдение техники безопасности участниками субботника.













№17 сабак

**АТА ЖУРТ, АТА МУРАСЫ, ЭНЕ ТИЛ, ЭЛДИН БИРИМДИГИ –  
КЫРГЫЗ ЭЛИНИН БАА ЖЕТКИС БАЙЛЫГЫ**

**Сабактын максаттары:**

- окуучуларды өз эли-жеринин тарыхын, ата-бабадан калган улуу мурастарын билип жүрүүсү үчүн түрдүү булактардан маалыматтарды берүү;
- мекен алдындагы алардын жоопкерчилигин арттыруу, атуулдук парзын аткаруу зарылдыгын туюндуруу;
- биримдикке, патриоттукка, намыскөйлүккө, ынтымак-достукка ж.б. асыл сапаттарга тарбиялоо.

**Сабактын жабдылышы:** КРнын Гимни, мекенибиздин жаратылышынын кооздугун чагылдырган түстүү сүрөттөр, географиялык карта, улуу баатырлардын, инсандардын портреттери, иллюстрациялар, КРнын Желеги, Герби, магнитофон, компьютер.

**Сабактын жүрүшү:**

– Уюштуруу (класста жагымдуу жагдай түзүү)

Сабак Кыргыз Республикасынын Гимни менен башталат.

(«Кыргыз көчү» күүсү жаңырып турат)

**Магнитофондон акылман атанын үнү угулат:**

– Уккун, балам!

Байыркыдан калган улама сөз:

Өткөнгө акаарат кылсаң,

Кайткыс каргышка каласың,

Асырасаң – асыл акыл табасың,

«Асыл – таштан, акыл – жаштан»,

«Атанын сөзү – акылдын көзү».

Ата журтунду сакта,

Кутман элинди баркта.

Бул улукман кептер кулагыңа күмүш сырга болсун!

**Андан соң акылман эненин үнү угулат:**

– Каралдым, балам,

Баба сөзүн тыңда,

Ата салтын,

Ата мурасын сакта.

Эне адебин баркта.

Улууну урматта,

Кичүүнү ызатта.

Акылман бол,

Берешен бол,

Айкөл бол!

Сабырдуу бол,

Кайрымдуу бол,

Эсен бол!

«Манастай» алп дастанды жараткан эне тилибиз, боз үйүбүз, комузубуз, ак калпак-ак элечегибиз – укумдан-тукумга берилип келе жаткан баа жеткис,



касиеттүү тумарыбыз – баарынан ыйык. Өткөндөрдөн калган ыйыктарыбыз силер үчүн көөнөрбөс мурас, эскирбес мүлк, бөксөрсөбөс кенч болсун!

**2 окуучу «Манас» эпосунан үзүндү айтышат.**

**Акылман ата:**

Ата-бабаң өткөн жериңди сүй,  
Түптүү кыргыз элиңди сүй.  
Элиң сүйлөгөн эне тилиңди сүй,  
Ата Мекенге, элге, эне тилге  
Кошой, Бакай, Манас атаңдай күй!

**Мугалим:** Балдар, мына баарыбыз акылга дыйкан акылман атабыздын, мээримди көлдөй энебиздин баасыз кеп-кеңешин уктук. Бул айтылгандарды жүрөктүн түпкүрүнө сактап, чын дилден аткаруу баарыбыздын перзенттик парзыбыз.

Бүгүнкү сабагыбыздын темасы «Ата журтум, ата мурасым – сыймыгым!» деп аталат. Балдар, анда эмесе, кезекти поэзиялык мүнөткө берели.

**Окуучулар** (жарыша): Макул, жакшы болот. (Ата Мекенди, кыргыз элинин улуулугун, кыргыз жеринин сулуулугун даңктаган ырлардан көркөм окушат)

**1-окуучу:**

Учу-кыйыры кең мекен,  
Алдейлеген энем сен.  
Бүт дүйнөнү кыдырсам,  
Табалбайм сага тең.

**2-окуучу:**

Демиң мага жалындай,  
Ташың кымбат жанымдай.  
Тунук кашка сууларың,  
Жүрүп турган канымдай.

**3-окуучу:**

Булагыңдан суу ичем,  
Гүлзаныңдан гүл үзөм.  
Балдан таттуу сезилет,  
Бак алмаңдан мен жесем.

**4-окуучу:**

Көңүлүмдө жаттаймын,  
Жүрөгүмдө сактаймын.  
Алтын, күмүш каухарга  
Алмашпаймын, сатпаймын.

**5-окуучу:**

Жатка ыраа көрбөймүн,  
Көз артканга бербеймин.  
Зордукчуга тарттырбай,  
Жергем сени жердеймин.

(Т. Үмөталиев)

**Мугалим:** Эми, балдар, айткылачы, силер Ата Журт дегенди кандай түшүнөсүңөр? (Окуучулар мүмкүнчүлүктөрүнө жараша жооп беришет. Мугалим алардын айткандарына толуктоо, кошумчалоолорду киргизип турса жакшы болот.)

**1-окуучу:** «Ата Журт» дегенде биз ата конуш, туулуп-өскөн жер, Ата Мекен сыяктуу түшүнүктөрдү аңдап билебиз. Ал – эзелден жердеп, ата-бабабыз жашап өткөн аймакты туюндурат.

**2-окуучу:** «Ата конуш» аталганы – сенин атаң да ошол жерден агарып-көгөргөн. Ата жолун баласы улантат, ошентип муундардын өз ара байланышы үзүлбөйт.

**3-окуучу:** Кыргыздарды Орто Азиядагы эң байыркы элдерден деп жүрүшөт. Аны тарыхтагы маалыматтар, далилдер ырастап келет. Ошол байыркы баатыр кыргыз элинин ыйык журту – аскасы асман тиреген касиеттүү Ала-Тоо!

**4-окуучу:** Ак мөңгүлүү Ала-Тообуз көзгө сүйкүм, жүрөккө кымбат. Эзелтеден эле Ала-Тоого көз арткан душман көп болгон. Бирок баатыр Манас бабабыз баш болуп, көптөгөн баатырларыбыз, жоокер кыргыз эли өз Ата Журту Ала-Тоосу үчүн жан аябай салгылашып, сандаган жоонун күлүн көккө сапырган. Ата жЖуртун көздүн карегиндей сактап келишкен.

**5-окуучу:** Алар Семетей, Сейтек, Барсбек, Курманбек, Эр Табылды, Тагай бий, Кубат бий, Атаке, Жаңыл мырза, Ормон хан, Алымбек датка, Курманжан датка, Байтик, Шабдан ж.б. эр жүрөк баатырларыбыз.

**6-окуучу:** Душмандардын баскынчылык согуштарынын кесепетинен ар кандай тагдырга дуушар болгон кыргыз эли он жети жылдан бери эгемендүү эркин өлкө катары өз алдынча түтүн булата баштады.

**7-окуучу:** Улуттук белгилери болгон: Тууга, Гимнге жана Гербге ээ болду. Мамлекетибиз – Кыргыз Республикасы аталды. Эгемен Кыргызстанда сексенге жакын ар түрдүү улут өкүлдөрү «бир жакадан баш, бир жеңден кол чыгарып» ынтымактуу жашап жатышат.

**8-окуучу:** Адамда бир гана Ата Мекени бар! Аны көз карегиндей ыйык сактап, сүйүп, даңазасын арттыруу – ар бирибиздин атуулдук парзыбыз.

**Мугалим:** Ата Журтубуз эмне себептен Ала-Тоо аталып калганын билесиңерби, балдар?

**9-окуучу:** Ооба, билебиз. Кыргызстандын аймагынын көп бөлүгүн тоолор ээлеп турат. Бөксө тоолор жана улуу тоолор, башынан мөңгү кетпеген бийик тоо кыркалары алда кайдан шаңкайып көзгө көрүнөт. Айрым тоо чокулары жай мезгилинде күңгөй жагынан кары эригендиктен, ала-телек тартып калат. Бир жери ак, бир жери кара. Ошол себептүү, Ала-Тоо аталган.

**Мугалим:** Азаматсыңар, балдар! Мен силердин жоопторуңарга абдан ыраазы болдум. Эми элибиз «кыргыз» атын өчүрбөй, кылымдардан жашап келе жаткан түптүү эл. Кыргыз эли, анын муундан-муунга сактап жеткирген баалуу мурастары, салттары жөнүндө да айта кетели.

**1-окуучу:**

Кемер кур, кемсел, өтүк, ак калпагым,  
Кээ бирөө билбей жүрөт анын баркын.  
Элиме белги берип тааныттырган,  
Атыңдан кагылайын кыргыз калкым.

**2-окуучу:**

Үйүнө мейман келсе, жүзү жарык,  
Мал союп, сактап келген ата салтын.  
Кызытып кымыз берип, май жедирген,

Салтыңдан кагылайын кыргыз калкым.

*(Бул ырдын мазмунуна жараша кыргыздын улуттук кийимдери, буюмдары, каада-салты, нарк-дөөлөттөрү жөнүндө мугалим, окуучулар көрсөтмөлүү сүйлөп берише эң жакшы болот )*

**Мугалим:** «Элсиз тил болбойт, тилсиз эл болбойт». Анын сыңарындай кыргыздын кыргыздыгы анын эне тили аркылуу билинет, эне тили аркылуу даңкталат. Дүйнөдө теңдеши жок алп «Манастай» дастандарды жараткан эне тилибиз кыргыз тили жөнүндө эмнелерди айта аласыңар?

**1-окуучу:**

Эне тилим эчен кылым карыткан,  
Эч ким аны өчүрө албайт тарыхтан.

**2-окуучу:**

Жер бетинде кыргыз жашап турганда,  
Кыргыз тили өлбөс-өспөс болуп түбөлүккө жашай берет!

**Мугалим:** Азаматсыңар, балдар. Эми кыргыз элибиз үчүн өмүрүн арнап эмгектенген уул-кыздары эң эле көп. Алар: И.Раззаков, К.Тыныстанов, И.Арабаев, Ч.Айтматов ж.б. Биз бул улуу инсандарыбызды унутпай, алардын жолун жолдошубуз керек.

**1-окуучу:** Чыңгыз Айтматов атабыз дүйнө жүзүнө белгилүү жазуучу. Ал жөнүндө Байдылда Сарногоев минтип ыр жазган:

Кыргыз десе, Чыңгыз келет эсиме,  
Чыңгыз десе, кыргыз келет эсиме.  
Кыргызым деп, Чыңгызым деп эргисем,  
Кубангандан жаш кылгырат көзүмө.

**2-окуучу:** Чыңгыз ата жөнүндө минтип ырдагым келет:

Сүйөнүп түпкү атасы Манасына,  
Сүйөнүп тагдыр берген талантына,  
Дүйнөнү дүңгүрөттү кыргыз уулу,  
Олтуруп учкул кылым канатына!

**Мугалим:** Балдар, эми ата-бабадан калган дагы бир эң ыйык мурасыбыз – ички биримдигибиз болуп саналат.

Элибиздин ырыс-кешиктүү, келечектүү, дөөлөттүү жашоосу үчүн биринчи кезекте ынтымак керектигин унутпагыла. Аз гана кыргыз эли уй бөйрөгүндөй бөлүнүп ыдырабасын, жерибизден кут кетпесин. Түндүк-түштүк, Нарын-Талас деп бөлүнбөйлү.

**1-окуучу:**

Атактуу Соң-Көл – Нарыным,  
Алдырбас бийик намысым!  
Жердеген Айкөл Манасым,  
Таласым – менин канатым!

**2-окуучу:**

Баткеним менин байлыгым –  
Бактыга бүткөн бар дүйнөм.  
Ордолуу Ошум – опол тоом!  
Жалал-Абад – жан дүйнөм!

**3-окуучу:**

Сыймыктанам, сүйөмүн,  
Сары-Өзөн, Чүйүм – тирегим!  
Ысык-Көл сенсиң – карегим!  
Соолбос өмүр мурөгүм!

**4-окуучу:**

Түндүгүм менен Түштүгүм,  
Сен барда жарык күн-түнүм!  
Ала-Тоом – ыйык түнөгүм,  
Бишкегим – соккон жүрөгүм!

**(С.Байгазиев)**

**Мугалим:** Балдар, биз бүгүнкү сабагыбызда Ата Журт, ата мурасыбыз жөнүндө азыноолак сөз кылдык. Бул тема – мындан ары да биздин ар бир сабагыбызда сөз боло бере турган улуу тема.

Жакшы окуп, жакшы жүрүшүңөр –

Ата журтка, кыргыз элине кошкон үлүшүңөр! – деп айткым келет. Силер Ата Мекениңердин келечеги, үмүтү, ишеничи экениңерди унутпагыла!

Ата Журтту, кыргызды, ата мурасты коргоп, сактап, өмүр берүү – баарыбыздын ыйык парзыбыз жана карызыбыз!

**Сабакты окуучулар Манас атанын Антын чогуу айтуу менен аякташат:**

Алты сан аман турганда,  
Ыйык кыргыз жеримди,  
Душмандын буту баскыча,  
Асыл кыргыз элимди,  
Тебелетип бөтөнгө,  
Кор кылып карап жаткыча,  
Туулбай туна чөгөйүн!  
Аткарбасам антымды,  
Төшү түктүү жер урсун,  
Көкө Теңир өзү урсун!!!

**№9 сабак**  
**ИЙГИЛИКТИН АЛГАЧКЫ ДУШМАНЫ**  
**- ЖАЛКООЛУК**

**Сабактын максаты:**

- Ийгиликке жетүүгө үйрөнүшөт;
- Жалкоолуктун кесепетин, жалкоолук ийгиликтин душманы экендигин билишет;

- Өз алдынчалуулукка үйрөнүшөт.

**Сабактын жабдылышы:**

Слайддар, проект ж.б.

**Сабактын жүрүшү:**

**1-кадам:** Мугалимдин киришүү аңгемеси.

Ийгиликке жетүүдө сенин эң чоң душманың жалкоолук болот. Жалкоолуктун эмне экени тууралуу сен экөөбүздүн аздыр-көптүр кабарыбыз бар. Тээ мурунку замандан бери эле «Адам жалкоо жаныбар» деп айтылып келет. Чынында ошондой. Жалкоолук сенин так маңдайыңдан чыга калып, кара жанын оозуна тиштеп кармаша турган душман да эмес. Ал фантастикалык жомоктордо айтылган каармандар сыяктуу көз алдыңда миң бир кейипке кубулган, токсон амал колдонгон коркунуч. Анын кооптуу экенин мындан билсең болот.

Жалкоолук кайсы гана убакыт болбосун, кайсы жер болбосун, кандай гана адам болбосун, ар түрдү кейипке кирип аны менен кармашат. Жалкоолук бул куйтулук, митайымдык, шылуундук, эгоисттик сапаттарды өзүнө чогулткан түшүнүк. Анын дагы бир аты – кайдыгерлик. Ал ар башка адамдын алдынан бир эле көрүнүштө жолукпайт. Ар түрдүү роль алмаштырган актёр сымал түрдүү-түрдүү кейипке, көрүнүшкө кирип алдыңан чыга калат. Кээде абдан маанилүү себеп катары көрүнүп; оорумуш этет, чарчаңкы абалда кездешет. Ал ушинтип жатып ээсин ушунчалык катуу өкүндүргөнгө жетишет. Кээде жумуш жасап жаткандай көрүнөт, а чынында эч нерсе кылбайт. Дагы башка учурларда жан эргиткен жылуу сөз арнап, өзүнө көңүл бурдурут.

**2-кадам:** Мугалим слайд аркылуу төмөндөгүлөрдү көрсөтүп, ар бир сүйлөмгө токтолуп, окуучулар менен бирге чечмелейт.

**1-слайд.**

- *Жаш жигит! Окугандар эле эмне болуп жатыптыр?..*

**2-слайд.**

- *Көп кайгырба. Ансыз да беш күндүк дүйнөдө өзүңдү бекер эле кыйнаба...*

**3-слайд.**

- *Жашоо – колго тийген бир мүмкүнчүлүк, каалаганыңды кыл да.*

**4-слайд.**

- *Мүмкүнчүлүгүң болсо, демек сенин төрт тарабың түгөл.*

**5-слайд.**

- *Эгер колуңдан эч нерсе келбесе канчалык жан алакетке түшсөң да бир майнап чыкпайт.*

**6-слайд.**

- *Сууну алып келген да, кумураны сындырган да бирөө.*

- *Сен кумураны талкалап сал, сууну башкалар алып келсин. Сен башка бирөө эмгек менен алып келген суудан моокумуң канганча ич!*

**7-слайд.**

- Эгер бүтө турган иш болсо бейкапар жатсаң да бүтө берет. А эгер бүтпөй турган иш боло турган болсо канчалык жан сабасаң да бүтпөйт.

**8-слайд.**

- Бүгүн коюу уйкуга кир. Калган жумушуңду эртең деле жасап жетишесиң.

**9-слайд.**

- Сага окуп, эмгектенүү жарашпайт. Ансыз да кара, каалооң бүлбүлдөп өчүп жатпайбы...

**10-слайд.**

- Мей жыл бою колума китеп-дептерди көтөрүп алып, жүдөп-какап китепканалардын жолдорун баскым келбейт.

**11-слайд.**

- Экзамендерге 20-30 күн калганда да жакшы даярданып, эң сонун бааларга тапшырам да.

**12-слайд.**

- Баары бир жыл бою башыма эч нерсе кирбейт, экзаменге аз калганда гана жакшы түшүнүп алам.

**13-слайд.**

- Күнү-түнү окуунун кандай зарылчылыгы бар? Окуган да, окубаган да ажалы жетсе бир күнү өлмөгү бар...

**14-слайд.**

- Инсан дүйнөгө бир жаралат, андан көрө жашоонун жыргалына бат!

**3-кадам:** Мугалимдин жыйынтыктоосу.

Жалкоолуктун дептеринде ушул, ушуга окшогон дагы кандай гана сөздөр бар дейсиң, тимеле коко тикенди гүлдесте деп саймедирейт. Буларды сен да билесиң. Эгерде сен жалкоо болсоң – анда сен оорулуусуң. Мында оорулуу дегенде биологиялык эмес моралдык дарт. Мунун кесепети башта сөз кылынгандай кайдыгерликке, арамзалыкка, эринчээктикке, оюнкараактыкка гана алып келбестен бактысыздыкка, таалайсыздыкка да алып келет.

**№10 сабак**  
**ИЙГИЛИКТИН ЭКИНЧИ ДУШМАНЫ**  
**- ЖАМАН ДОС**

**Сабактын максаты:**

- Ийгиликке жетүүгө үйрөнүшөт;
- Жаман дос ийгиликтин душманы экендигин билишет;
- Жаман достун ар дайым тескери таасири тие тургандыгын түшүнүшөт;
- Өз алдынчалуулукка үйрөнүшөт.

**Сабактын жабдылышы:**

Слайддар, проектр ж.б.

**Сабактын жүрүшү:**

**1-кадам:** Мугалимдин слайд аркылуу түшүндүрөт.

**1-слайд.**

Жаш досум! Сенин кыйынчылык менен коштолгон саякатыңда жалкоолуктан башка дагы бир маанилүү душманың бар. Ал жаман жорук-жосундуу, терс касиеттерге ээ досторуң! Жаш өспүрүмдүн башына келген балээлердин эң чоңу – жанында жүргөн жаман дос болуп саналат. Жаман дос да бардык жаман нерселер сыяктуу арамза, куу, эки жүздүү. Анын оозунан «досум» деген сөзү түшпөшү мүмкүн. Билип кой, бардык эле «досум» дечүлөр сенин досуң эмес. Тил учунан гана достук мамиле кылат, сени колдомуш этет, ишиңе чуркайт. Сенин көңүлүңдү алуу үчүн анын кылбаган амалы, жасабаган кошаматы калбайт. Жалкоолук сенин ичинде, сенин дилиң менен гана сүйлөй алса, жаман жолдош өз тили, дили менен эле өзүнө ороп-чулгап алат. Жалкоолуктун үрөөнүн дал ушул жаман досуң себет. Ансыз да жалкоолук, жеңил ойлуулук, кайдыгерлик сыяктуу сапаттар досуңдун таасири аркылуу башталат. Сапаттар убакыттын өтүшү менен ичинден терең орун алып, калыптанат. Жаман курдаштан корко турган мындай кооп бар. Ал ар мүмкүнчүлүк жаралганда кашыңда пайда болот да кайра-кайра мындай деп кайталайт:

**2-слайд.**

*- Жаштыгыңды жашап ал досум, жаштык доор экинчи жолу кайтып келбейт. Сага насаат айткандар өз убагында жалындаган убагынын жемишин таткандар. Эми болсо калп эле сага акыл үйрөтүп жатышат. Сенин ойноп-күлүшүңдү каалабагандар гана ушинтип, кайдагы чоң кишилерге таандык нерселерди таңуулайт, аларга аябай берилбе. Ойноп жырғап ал... Сенин жаман досуң дагы көп-көп нерселерди жоорайт.*

**3-слайд.**

Чынында достун жаманы жакшы окугандарды көрө албайт. Ал эмгекчилдин же мыкты окуган баланын күн-түнү окуусунан, иштөөсүнөн тынчсызданат. Ал жакшы окуп, ийгиликке жетүүгө маани бербейт, бергиси да келбейт. Окуганды мыскылдап, жектейт. Мына ушундай жол менен өч алат, кектейт же куугунтуктайт. Ал сени өзүнө окшоштургусу келет. Өзү түшкөн чуңкурга сени да кошо тартат. Ал үчүн бардык аракетин жасайт. Сөзү менен, убактылуу жашоосу менен моралдык энергияңды коромжу кылат. Ушинтип олтуруп, ал сенде түмөн күдүк ойлорду жаратат. Жаман курдаш сенин башыңа түшкөн эң жаман бактысыздык, мүшкүл иш. Жалкоолук менен жаман жолдош биргелешип, жакаңа жабышып калса анда сен үчүн бир өмүр кордук. Алардан өзүңдү куткарып чыгуу абдан оор болот.

**4-слайд.**

Сөзүмө кулак төшө. Эгерде өзүңө дос издесең ушул нерселерди эске ал. Досуң эмгекчил, окумал, жоомарт болуусу керек. Ушул сапаттарга ээ болгон адам башка бардык жакшы сапаттарга ээ дегенди туюнтат. Муну жадыңдан чыгарба, ар дайым досторуңдан ушул сапаттарды байкай жүр. А досуң эгер андай болбосо жакшысы дос болбо.