

## ТЕМАТИКАЛЫК ПЛАНДАШТЫРУУ (1 класс)

(жумасына 4 саат, бардыгы — 132 саат)

<b>1-бөлүк</b>		
<b>1 чейрек (36 саат)</b>		
<b>Сандарды окуп-үйрөнүүгө даярдык</b>		
<b>мейкиндик жана убакыт боюнча катыштар (8 саат)</b>		
<b>окуу китебинин бети</b>	<b>Сабактын темасы</b>	<b>сааты</b>
3—5	Буюмдарды саноо (эсептик жана иреттик сандарды колдонуу)	1
6, 7	Мейкиндик боюнча багыт алуу (үстүндө, астында, сол жакта, оң жакта)	1
8, 9	Убакыт боюнча багыт алуу (эртерээк, кечирээк, алгач, кийин)	1
10, 11	Канча болсо, ошончо. Көп. Аз	1
12—15	Канчага көп? Канчага аз?	2
16, 17	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: алган билимдерин өзгөртүлгөн шарттарда колдонуу, түсү, формасы, өлчөмү боюнча салыштыруу	1
18—20	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	1
	Резерв.	1
<b>1 ден 10 го чейинки сандар. 0 саны</b>		
<b>Номерлөө (28 саат)</b>		
21—23	Көп. Бир. 1 саны жана цифрасы	1
24, 25	2 саны жана цифрасы. 2 санын кантип алууга болот?	1
26, 27	3 саны жана цифрасы. 3 санын кантип алууга болот?	1
28, 29	+ (кошуу), – (кемитүү), = (келип чыгат) белгилери	1
30, 31	4 саны жана цифрасы	1
32, 33	Узунураак. Кыскараак. Узундугу бирдей	1
34, 35	5 саны жана цифрасы	1

36, 37	<i>1 ден 5 ке чейинки сандар: келип чыгышы, жазуу, салыштыруу, сан менен цифраны дал келтирүү. 5 санынын эки кошулуучудан турган курамы</i>	<i>1</i>
38, 39	<i>«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: буюмдардан, геометриялык фигуралардан түзүлгөн катарлардын түзүлүшүнүн мыйзам ченемдүүлүгүн аныктоо; «Эсептөө машинасы» менен таанышуу</i>	<i>*</i>
40, 41	<i>Чекит. Сызыктар: түз, ийри. Кесинди. Шоола.</i>	<i>1</i>
42, 43	<i>Сынык сызык. Сынык сызыктын мууну, чокусу</i>	<i>1</i>
44, 45	<i>Сүрөт менен сандуу барабардыкты дал келтирүү. 2ден 5ке чейинки сандардыг курамы</i>	<i>1</i>
46, 47	<i>Салыктыруу белгилери: &gt; (чоң), &lt; (кичине), = (барабар)</i>	<i>1</i>
48, 49	<i>Барабардык. Барабарсыздык</i>	<i>1</i>
50, 51	<i>Көп бурчтук</i>	<i>1</i>
52—55	<i>6, 7 сандары жана цифралары</i>	<i>2</i>
56—59	<i>8, 9 сандары жана цифралары</i>	<i>2</i>
60, 61	<i>10 саны. 10 санын жазуу</i>	<i>1</i>
62, 65	<i>1 ден 10го чейинки сандар. Кайталоо жана жалпылоо. «Сандар макалдарда, ылакаптарда, табышмактарда» долбоору жана маалымат булактары менен таанышуу</i>	<i>1</i>
66, 67	<i>Сантиметр. Кесиндилерди сантиметр менен ченөө</i>	<i>1</i>
68, 69	<i>...-га чоңойтуу, ...-га кичирейтүү</i>	<i>1</i>
70, 73	<i>0 саны жана цифрасы. 0 дүн касиети</i>	<i>2</i>
74, 75	<i>«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: айтымдардын логикасынын тили жана элементтери менен таанышуу, чийме түзүлгөн эрежени аныктоо; «Эсептөө машинасында» иштөө</i>	<i>*</i>
76, 78	<i>Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?</i>	<i>2</i>
	<i>Резерв</i>	<i>2</i>
<b>II чейрек (28 саат)</b>		
<b>1 ден 10 го чейинки сандар</b>		
<b>Кошуу жана кемитүү (28 саат)</b>		
79, 81	<i>Кошуу жана кемитүү. + (плюс), – (минус), = (барабар) белгилери. □ + 1, □ – 1.</i>	<i>1</i>
82, 83	<i>□ + 1 + 1, □ – 1 – 1.</i>	<i>1</i>

84, 85	$\square + 2, \square - 2$ . Эсептөөнүн ыкмалары	1
86, 87	Кошулуучулар. Сумма. Бул терминдерди жазууларды окууда колдонуу	1
88, 89	Маселе. Маселенин түзүлүшү (шарты, суроосу). Маселени талдоо. Маселенин чыгарылышын жана жообун жазуу. Сүрөт боюнча кошуу жана кемитүүгө маселе түзүү	1
90, 91	Схематикалык сүрөт, чыгарылышынын жазуусу, сүрөт боюнча кошуу жана кемитүүгө маселе түзүү	1
92, 93	$\square \pm 2$ жадыбалын түзүү	1
94, 95	2 ден кошуу жана кемитүү	1
96, 97	Санды бир нече бирдикке чоңойтууга (кичирейтүүгө) маселелер. Бурч. Тик бурч	1
98, 99	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: чиймелер (чийменин түзүлүшү эрежесин аныктоо). Маселенин шартын кайра түзүү, билимин өзгөртүлгөн шарттарда колдонуу, логикалык мазмундагы маселелер	*
100, 101	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	2
102, 103	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: Билимдерин өзгөртүлгөн шарттарда колдонуу, логикалык мазмундагы маселелер, классификация жүргүзүүгө тапшырмалар, «баардыгы», «ар бири» түшүнүктөрүн тактоо	*
104—107	$\square + 3, \square - 3$ эсептөө ыкмалары	2
108, 109	Кесиндилердин узундугун салыштыруу.	1
110, 111	$\square \pm 3$ жадыбалын түзүү	1
112, 113	Бышыктоо. Кошуу жана ага дал келген кемитүү учурлары	1
114, 115	Бышыктоо. Маселе чыгаруу	1
116, 117	Маселе чыгаруу. Маселенин шартын сан менен толуктоо, суроо коюу, чыгарылышын таблицкага жазуу	1
118, 119	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: чиймелер, билимдерин өзгөртүлгөн шарттарда колдонуу, логикалык мазмундагы маселелер	*
120—125	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	4
126, 127	Өзүбүздү текширебиз, жетишкендиктерибизди баалайбыз	**
	Резерв	4

	<i>Текшерүү, билимдерин эсепке алуу</i>	2
<b>2-бөлүк</b> <b>III чейрек (40 саат)</b> <i>1 ден 10 го чейинки сандар</i> <i>Кошуу жана кемитүү (уландысы) (28 саат)</i>		
3—5	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Кайталоо жана жалпылоо	1
6	Санды бир нече бирдикке чоңойтууга (буюмдардын эки көптүгү менен) карата маселелер	1
7	Санды бир нече бирдикке кичирейтүүгө (буюмдардын эки көптүгү менен) карата маселелер	1
8, 9	$\square + 4, \square - 4$ эсептөө ыкмалары	2
10, 11	Сандардын айымачылыгына карата маселелер	1
12, 13	$\square \pm 4$ жадыбалын түзүү. Маселелерди чыгаруу	2
14, 15	Кошулуучулардын орундарын алмаштыруу, аны $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ учурлары үчүн колдонуу	2
16, 17	$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ жадыбалын түзүү	2
18, 19	Маселелерди чыгаруу	1
20, 21	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: геометриялык фигураларды формасы, түсү, алардын бөлүктөрүн түзүүчү саны боюнча салыштыруу; билимдерин өзгөртүлгөн шарттарда колдонуу, логикалык мазмундагы маселелер	*
22—25	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	1
26—28	Сумма менен кошулуучулардын ортосундагы байланыш. Эки амалдуу маселелерди чыгарууга даярдык	3
29	Кемүүчү. Кемитүүчү. Айырма. Бул терминдерди жазууларды окууда колдонуу	1
30, 31	6 жана 7 сандарынын курамы. 6 - $\square$ , 7 - $\square$ түрүндөгү кемитүү	2
32, 33	8 жана 9 сандарынын курамы. 8 - $\square$ , 9 - $\square$ түрүндөгү кемитүү	2
34, 35	10 - $\square$ . Кошуунун жадыбалдары жана кемитүүгө туура келген учурлар	2
36, 37	Килограмм	1
38	Литр	1
39—41, 44	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	2
42, 43	Өзүбүздү текшеребиз, жетишкендиктерибизди баалайбыз	**
<b>11 ден 20 га чейинки сандар</b> <b>Номерлөө (12 саат)</b>		

45—47	Экинчи ондуктагы сандардын аталышы жана удаалаштыгы	1
48, 49	Бир ондуктан жана бир нече бирдиктен сандардын түзүлүшү	1
50	Сандарды жазуу жана окуу	1
51	Дециметр. Сантиметр менен дециметрдин катышы	1
52	Номерлөөнү билүүгө негизделген кошуу жана кемитүүнүн учурлары	1
53	20 га чейинки сандарды кошуунун жадыбалдарын окуп-үйрөнүүгө даярдык	1
54, 55	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар»- изденчүүлүк жана чыгармачыл мүнөздөгү тапшырмалар: фигураларды түрдүү белгилери боюнча салыштыруу, билимдерин өзгөртүлгөн шарттарда пайдалануу	*
56—59	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	1
60—63	Маселенин шартын жана суроолорун өзгөртүп түзүү. Эки амалдуу маселелерди чыгаруу	4
	Текшерүү, билимдерин эсепке алуу	1
<b>IV чейрек (28 саат)</b>		
<b>Кошуу жана кемитүү (21 саат)</b>		
64, 65	10го толуктоо менен бир орундуу сандарды кошуунун жалпы ыкмасы. Тегерек.	1
66	$\square + 2, \square + 3.$	1
67	$\square + 4.$	1
68	$\square + 5.$	1
69	$\square + 6.$	1
70	$\square + 7.$	1
71	$\square + 8, \square + 9.$	1
72, 73	Кошуунун жадыбалы	2
74, 75	«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгарчылык мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: логикалык мүнөздөгү тапшырмалар, чиймелер, «Эсептөө машинасы» менен иштөө ж. б.	*
76—79	Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк?	2
80, 81	10 го толуктоо менен кемитүүнүн жалпы ыкмасы	1
82	$11 - \square.$	1
83	$12 - \square.$	1
84	$13 - \square.$	1
85	$14 - \square.$	1

86	15 – □.	1
87	16 – □.	1
88	17 – □, 18 – □.	1
89	<i>Бышыктоо.</i>	1
90, 91	<i>«Аракетчил балдар үчүн тапшырмалар» — изилдөө жана чыгармачыл мүнөздөгү кошумча тапшырмалар: сан катарынын түзүлүшүнүн мыйзам ченемдүүлүгүн аныктоо, алган билимдерин өзгөртүлгөн шарттарда колдонуу, практикалык мазмундагы маселелерди чыгаруу.</i>	*
92—99	<i>Эмнени билдик? Эмнени үйрөндүк? «Математика биздин айланабызда. Түс, өлчөм, форма. Чиймелер жана орнаменттер» долбоору менен таанышуу</i>	1
100—111	<i>Жыйынтыктоочу кайталоо. Билимдерин текшерүү жана эсепке алуу</i>	7