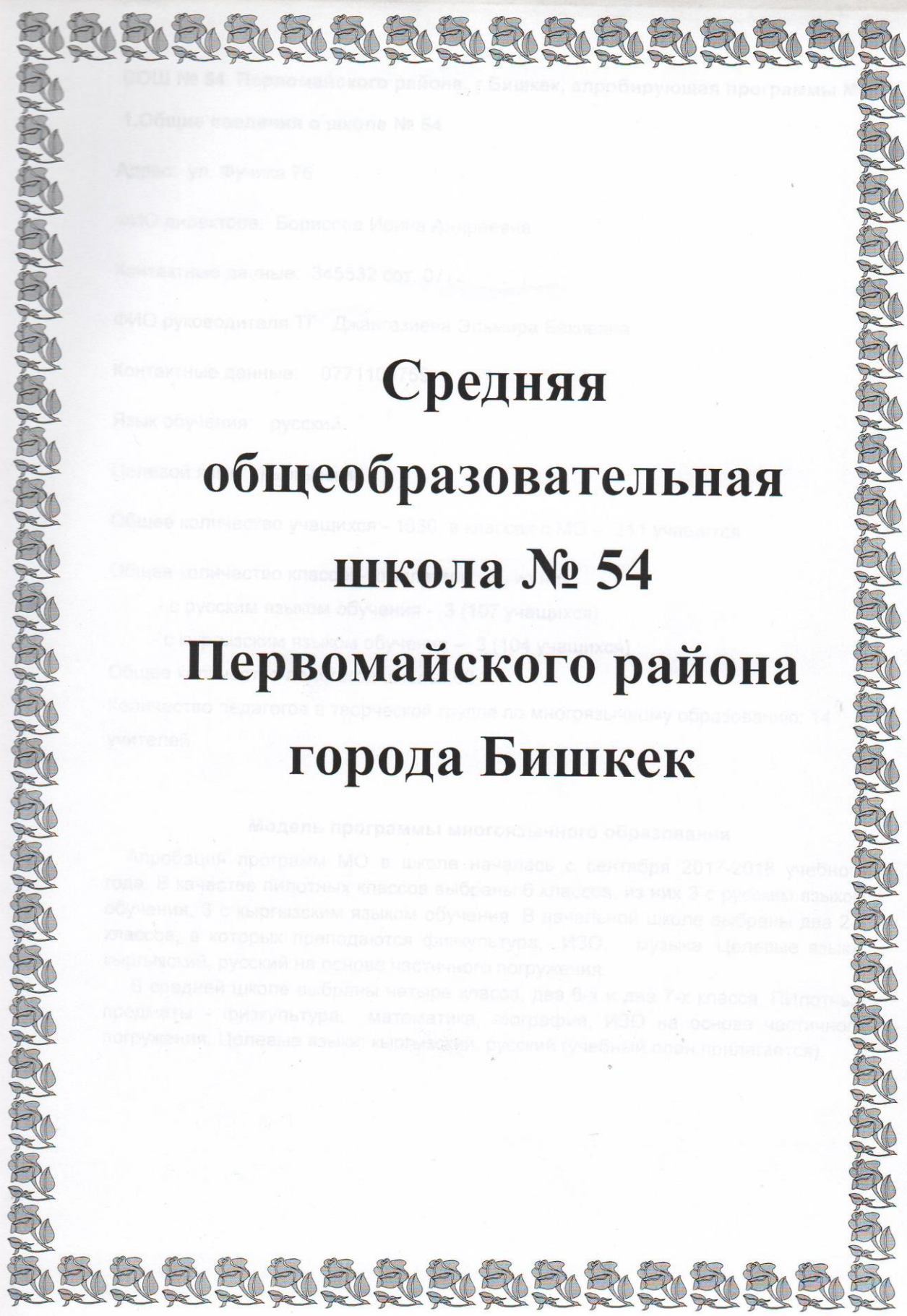


№ 54 жалпы орто билим берүү мектеби
Средняя общеобразовательная школа № 54

СОШ № 54
материалы по проекту
многоязычного образования
2017-2018 учебный год
(1 этап)

Город **Бишкек** шаары



Школа № 54 Первомайского района, Бишкек, апробирующая программу М

1. Общие сведения о школе № 54

Адрес: ул. Фучига 76

ФИО директора: Болдырова Ибина Аманраевна

Контактные данные: 345532 сот. 0771100000

ФИО руководителя ТГ: Джалгазиева Эльмира Сахметовна

Контактные данные: 0771100000

Язык обучения: русский.

**Средняя
общеобразовательная
школа № 54**

**Первомайского района
города Бишкек**

Общее количество учащихся - 1030, в том числе с ИЗО - 211 учащихся

Общая количество классов с ИЗО - 10 классов

с ИЗО с русским языком обучения - 3 (107 учащихся)

с ИЗО с кыргызским языком обучения - 7 (104 учащихся)

Количество педагогов в творческой группе по многоязычному образованию: 14

учителей

Модель программы многоязычного образования

Апробация программ МО в школе началась с сентября 2017-2018 учебного года. В качестве пилотных классов выбраны 6 классов, из них 3 с русским языком обучения, 3 с кыргызским языком обучения. В начальной школе выбраны два класса, в которых преподаются физкультура, ИЗО, музыка. Целевые языки - кыргызский, русский на основе частичного погружения.

В средней школе выбраны четыре класса, два 6-й и два 7-й класса. Пилотные предметы - физкультура, математика, география, ИЗО на основе частичного погружения. Целевые языки - кыргызский, русский (учебный язык преподаётся).

СОШ № 54 Первомайского района, г.Бишкек, апробирующая программы МО

1. Общие сведения о школе № 54

Адрес: ул. Фучика 76

ФИО директора: Борисова Ирина Андреевна

Контактные данные: 345532 сот. 0772295917

ФИО руководителя ТГ: Джангазиева Эльмира Бекиевна

Контактные данные: 0771100759

Язык обучения: русский

Целевой язык: кыргызский

Общее количество учащихся - 1630, в классах с МО – 211 учащихся.

Общее количество классов-комплектов: 6, из них:

- с русским языком обучения - 3 (107 учащихся)

- с кыргызским языком обучения – 3 (104 учащихся)

Общее количество педагогов школы: 62

Количество педагогов в творческой группе по многоязычному образованию: 14 учителей.

Модель программы многоязычного образования

Апробация программ МО в школе началась с сентября 2017-2018 учебного года. В качестве пилотных классов выбраны 6 классов, из них 3 с русским языком обучения, 3 с кыргызским языком обучения. В начальной школе выбраны два 2-х классов, в которых преподаются физкультура, ИЗО, музыка. Целевые языки: кыргызский, русский на основе частичного погружения.

В средней школе выбраны четыре класса, два 6-х и два 7-х класса. Пилотные предметы - физкультура, математика, география, ИЗО на основе частичного погружения. Целевые языки: кыргызский, русский (учебный план прилагается).



Утверждаю
Директор СОШ №54
Борисова И.А.

Стратегический план СОШ № 54 города Бишкек

по внедрению многоязычного образования на 2017-2020 годы

1. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.1. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.2. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.3. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.4. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.5. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.6. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.7. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.8. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.9. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.10. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.11. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.12. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.13. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.14. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.15. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.16. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.17. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.18. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.19. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1.20. Анализ условий реализации образовательной стратегии в многоязычном образовании

1. Анализ социально-экономической ситуации и использование языков.

- ✓ Контингент учащихся представлен различными национальностями: 75%-кыргызы, 10%- русские, 3% - турки, 2%- азербайджанцы, 1% - уйгуры, 1%-узбеки, 2%- татары, 2%-казахи, 4%- другие национальности.
- ✓ 65 % семей кыргызов общаются дома на родном языке, 10% семей кыргызов- на русском языке, 25% семей других национальностей и смешанных браков общаются дома на русском языке;
- ✓ 90% опрошенных семей хотят, чтобы дети знали хорошо государственный язык;

Участие в программе будет способствовать

- ✓ созданию многоязычной, поликультурной среды;
- ✓ развитию социальных и коммуникативных навыков учащихся, что позволит выпускникам школы быть конкурентными и активными гражданами страны;
- ✓ повышению качества знаний учащихся;
- ✓ активизации участия сообщества в жизни школы- родители, местное сообщество;

2. Цели и задачи школы по внедрению программ многоязычного образования:

2.1. Когнитивные цели:

- Использовать целевой язык в обучении для подготовки учащихся к дальнейшему образованию.
- Повысить методический потенциал учителей творческих групп по внедрению программы многоязычного образования: методика предмета, владение ИКТ;
- Повысить технический уровень учебного процесса на уроках учителей творческой группы;
- Создать активную обучающую среду;
- Активизировать вовлеченность родителей в жизнь школы;

2.2. Социокультурные цели:

- Развивать социальные навыки учащихся, которые будут способствовать развитию толерантной и поликультурной личности.
- Формировать этические и поведенческие навыки учащихся.
- Создавать обучающую среду для расширения знаний о своей культуре и самобытности других народов.
- Распространять опыт работы творческой группы;

2.3. Лингвистические цели:

- Развивать языковые компетенции учащихся для самореализации в многоязычной среде.
- Создавать многоязычную среду в школе;
- Развивать языковые компетенции учителей и учащихся.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

Пилотные классы	Предметы	Учителя-предметники	Учителя филологи	Кол-во учащихся	Этап I или II	Язык обучения	Целевой язык	Форма обучения (частичное погружение или полное погружение) в рамках предмета
Начальные классы								
2-Г	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Алматаева М.И.	37	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Абдысайтова Д.А.	37				
	Музыка	Чыпаканов М.	Сулайманова Н.К.	37				
2-В	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Сооронова А.О.	41		кыргызский	русский	
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	41				
	Музыка	Чыпаканов М.	Майтисева Н.К.	41				
Средние классы								
6-А	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Сулайманова Н.К.	40	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение
	Математика	Кочорбаева Ш.А.	Жумадылова А.С.	40				
	География	Джангазиева Э.Б.	Сулайманова Н.К.	40				
6-Д	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Сооронова А.О.	30		кыргызский	русский	
	Математика	Ыбраева Б.Н.	Токсонбаева У.Б.	30				
	География	Джангазиева Э.Б.	Майтисева Н.К.	30				
7-Б	Алгебра	Кочорбаева Ш.А.	Жумадылова А.С.	30		русский	кыргызский	
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Абдысайтова Д.А.	30				
	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Алматаева М.И.	30				
7-В	Алгебра	Ыбраева Б.Н.	Сооронова А.О.	34		кыргызский	русский	
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	34				
	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Майтисева Н.К.	34				

Учебный план на 2018-2019 учебный год.

Пилотные классы	Предметы	Учителя-предметники	Учителя филологи	Кол-во учащихся	Этап I или II	Язык обучения	Целевой язык	Форма обучения (част. погруж. или полн.погруж.) в рамках предмета
Начальные классы								
3-Г	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Алматовна М.И.	37	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Абдысайтова Д.А.	37				
	Музыка	Чыппаков М.	Сулайманова Н.К.	37				
3-В	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Сооронова А.О.	41	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	41				
	Музыка	Чыппаков М.	Майтиева Н.К.	41				
Средние классы								
7-А	Биология	Алчинова А.Д.	Сулайманова Н.К.	40	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение
	Математика	Кочорбаева Ш.А.	Жумадлылова А.С.	40				
	География	Джангазиева Э.Б.	Сулайманова Н.К.	40				
	Физкультура	Токторбаева Б.И.						
	Труд. обучение	Турусбекова С.А.		40				
	Биология	Алчинова А.Д.		30				
7-Д	Математика	Ыбраева Б.Н.	Сооронова А.О.	30	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение
	География	Джангазиева Э.Б.	Токсонбаева У.Б.	30				
	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Майтиева Н.К.	30				
	Труд. обучение	Турусбекова С.А.		30				
	Алгебра	Кочорбаева Ш.А.		30				
	Черчение	Турусбекова С.А.		30				
8-Б	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Жумадлылова А.С.	30	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение
	География	Шабданова Ч.А.	Абдысайтова Д.А.	30				
	Биология	Барпиева Г.Б.	Алматовна М.И.	30				
	Алгебра	Ыбраева Б.Н.		30				
	Черчение	Турусбекова С.А.		34				
	Физкультура	Токторбаева Б.И.		34				
8-В	География	Шабданова Ч.А.	Майтиева Н.К.	34	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение
	Биология	Барпиева Г.Б.		34				
	Алгебра	Ыбраева Б.Н.	Сооронова А.О.	34				
	Черчение	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	34				
	Физкультура	Токторбаева Б.И.		34				
	География	Шабданова Ч.А.		34				
	Биология	Барпиева Г.Б.		34				

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Пилотные классы	Предметы	Учителя-предметники	Учителя филологии	Кол-во уча-ся	Этап III	Язык обучения	Целевой язык	Форма обучения (част. погруж. или полн. погруж.) в рамках предмета
Начальные классы								
4-Г	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Алматамова М.И.	37	Этап III	русский	кыргызский	полное погружение
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Абдысаитова Д.А.	37				
	Музыка	Чыпаканов М.	Сулайманова Н.К.	37				
	Родиноведение	Ершибулова Н.К.		37				
4-В	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Сооронова А.О.	41	Этап III	кыргызский	русский	частичное погружение
	ИЗО	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	41				
	Музыка	Чыпаканов М.	Майтиева Н.К.	41				
	Родиноведение	Бакеева В.К.		41				
Средние классы								
8-А	Биология	Алчинова А.Д.	Сулайманова Н.К.	40	Этап III	русский	кыргызский	полное погружение
	Алгебра	Кочорбаева Ш.А.	Жумалдылова А.С.	40				
	География	Джангазиева Э.Б.	Сулайманова Н.К.	40				
	Труд. обучение	Турусбекова С.А.		40				
8-Д	Физкультура	Токторбаева Б.И.		40	Этап III	кыргызский	русский	частичное погружение
	Биология	Алчинова А.Д.	Сооронова А.О.	30				
	Математика	Ыбраева Б.Н.	Токсонбаева У.Б.	30				
	География	Джангазиева Э.Б.	Майтиева Н.К.	30				
9-Б	Труд. обучение	Турусбекова С.А.		30	Этап III	русский	кыргызский	частичное погружение
	Физкультура	Токторбаева Б.И.		30				
	Алгебра	Кочорбаева Ш.А.	Жумалдылова А.С.	30				
	Черчение	Турусбекова С.А.	Абдысаитова Д.А.	30				
9-В	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Алматамова М.И.	30	Этап III	русский	кыргызский	полное погружение
	География	Шабданова Ч.А.		30				
	Биология	Барпиева Г.Б.		30				
	Алгебра	Ыбраева Б.Н.	Сооронова А.О.	34				
9-В	Черчение	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	34	Этап III	кыргызский	русский	полное погружение
	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Майтиева Н.К.	34				
	География	Джумалиева Ж.Т.		34				
	Биология	Митюкляева Ю.В.		34				

План работы Творческой группы на 2017-2018 учебный год

№	Вид работы	Сроки	Ответственные	Результат	Примечание
1	Составление Плана работы на 3 года. С количественным и качественным составом учителей прошедших обучение по программе «Биллингвальное обучение»	Май 2017	Зам. дир. УВР Джангазиева Э.Б.	План работы по МЦ внесен в план работы школы на 2017-2018 уч.год	Участвуют завучи: УВР МЦ, гос язык.
2	Пересмотр календарно- тематических планов пилотных предметов Определеение пилотных классов.	Июнь	Директор, администрация	Сквозные темы. Распределение разработки планов в соответствии со стандартом	Участвуют все пилотные учителя
3	Распределение функциональных обязанностей творческой группы в соответствии с Планом	Август	Зам. дир. УВР Джангазиева Э.Б.	Закреплены ответственные по плану работы МЦ	Участвуют все учителя
4	Корректировка календарно- тематических планов на новый учебный год	Каждый август	Руководители Центров	Планы утверждены	Участвуют все учителя
5	Диагностика пилотных и контрольных классов по гос.языку	Каждый сентябрь	Зам. дир. по гос. яз. Жумадылова А.С.	Тесты проведены	Проводят учителя госязыка
6	Консультации филологов и учителей предметников. Определеение учителей, которые будут оказывать консультативную помощь.	Систематически	Зам. дир. по гос. яз. Жумадылова А.С.	Планы урока откорректированы	По предметам
7	Повышение уровня владения государственным языком учителей пилотных групп.	В течение года	Зам. дир. по гос. яз. Жумадылова А.С.	Программа «Практикум по гос.языку» учителей- предметников	
8	Анализ работы и результатов внедрения МЦ. Диагностическая работа по выявлению промежуточных итогов.	Каждую среду	Директор, администрация	Проводятся тесты, контрольные работы, беседы, открытые уроки, взаимопосещения	Участвуют филологи, учителя- предметники
9	Анализ реализации Плана внеклассной работы по МЦ	По графику	Зам.дир. по ВР.	Мероприятия	Участвует вся творческая группа
10	Техническое оснащение творческой группы	В течение года, до 2019 г.	Директор	Оснащение кабинетов № 10,11,14, 16, 17, 19, 27, 23	
11	Обмен опытом	В течение года	Администрация	Взаимопосещения между школами, учителями СОШ № 54	Участвуют пилотные учителя

Создание многоязычной среды					
1	Утверждение Плана мероприятий по созданию многоязычной предметно- развивающей среды в кабинетах пилотных классов.	август	Директор, администрация	План утвержден. Создаются плакаты, стенная печать	Участвуют пилотные учителя, зам. директора по АХЧ
2	Создание методического материала	В течение года, до 2020	По предметам	Раздаточный материал, портфолио педагога, рабочие листы, творческие работы учащихся	Участвуют пилотные учителя
3	Консультации	Раз в месяц	По предметам	Разработка говорящих стен, лексического минимума	Филологи-предметники
4	Проблемно- ориентированный анализ проведенных мероприятий по МЦ за 2016-2017 год.	До 10.06	Зам. дир. УВР Джангазиева Э.Б.	Выработка рекомендаций	Доводится до сведения администрации
Сотрудничество с сообществом					
1	Участие творческой группы по МЦ в общем родительском собрании	сентябрь	Директор, администрация	Родители осведомлены о работе творческой группы	Классные руководители, учителя пилотных классов
2	Участие родителей в мероприятиях по МЦ	В течение года	Директор, администрация	Родители участвуют в школьной жизни по предварительному приглашению	Классные руководители
3	Участие творческой группы в обмене опытом пилотных школ с приглашением местного сообщества.	В течение года		Посещение семинаров, взаимопосещения	Кл. руководители, учителя пилотных классов
4	Участие в районных и городских мероприятиях на госязыке	В течение года	Директор, администрация	Учащиеся участвуют на госязыке	Кл. руководители, учителя пилотных классов
5	Организовать день открытых дверей по МЦ	1 раз в год	Директор, администрация	Мероприятие по МЦ	Участвуют учителя пилотных классов
6	Посещение родителей уроков по МЦ	В течение года	Зам.дир. по ВР.	Родители посещают уроки	Участвуют учителя пилотных классов
7	Круглый стол по выявлению успехов и проблем в вопросе внедрения МЦ	1 раз в год	Директор, администрация	Участвуют родители, учащиеся	Кл. руководители, учителя пилотных классов

Пояснительная записка

Данный учебный план по многоязычному образованию составлен на основе Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике.

Включение поликультурного содержания в образовательный процесс будет носить интеграционный характер, будет охватывать в будущем все учебные предметы, а также внеклассную и внешкольную работу.

Учебный план не предполагает внесения изменений в Государственный стандарт, но требует пересмотра стандартной схемы ведения некоторых занятий, выбора специальных тем. Учителя будут работать по базовой учебной программе, внося лишь несколько дополнительных аспектов в основные темы. Данный план позволяет решать ряд целей и задач поликультурного воспитания, при этом традиционные занятия сочетаются с другими формами учебной работы, такими как проектный метод, музейная педагогика, организация акций в процессе внеучебной работы. Такой подход побуждает учащихся к анализу собственных ценностей использованию в практике новых знаний и учит быть активными в решении проблем.

Наша школа двуязычная, есть классы с кыргызским языком обучения и с русским языком обучения, поэтому реализовать программу поликультурного и многоязычного образования намного эффективнее. Учителя, работающие в классах с кыргызским языком обучения, смогут прекрасно работать в классах с русским языком обучения и, наоборот, учителя, работающие в классах с русским языком обучения, смогут прекрасно обучать учеников в классах с кыргызским языком обучения.

В школе из 1530 учащихся с русским языком обучения 75 % ученики кыргызской национальности, остальные 25% русские, корейцы, казахи, украинцы, азербайджанцы, уйгуры и т.д. будут обучаться с частичным погружением во второй язык на 1 и 2 этапе обучения. А в классах с кыргызским языком обучения 50% городские ребята, остальные с сельских регионов, поэтому обучение также будет проходить с частичным погружением во второй язык на 1 и 2 этапе обучения. Были отобраны в пилотные классы с кыргызским языком обучения 2-В, 6-Д, 7-В классы, так как была проведена беседа с родителями и в этих классах родители с удовольствием приняли новшество по двуязычному образованию, родители заинтересованы в том, чтобы их дети в совершенстве владели русским языком. В пилотные классы с русским языком обучения были отобраны 2-Г, 6-А, 7-Б классы по тому же принципу, родители заинтересованы, чтобы дети знали кыргызский язык на более высоком уровне, так в перспективе знание кыргызского языка дает больше шансов в будущем в карьерном росте. А также классные руководители этих классов говорят на двух языках, это имеет приоритеты в обучении и во внеклассной работе с учащимися.

На первом этапе в пилотных классах будут преподаваться предметы тех учителей, которые прошли обучение по методике CLLP:

1. во 2-Г и 2-В классах предметы - физкультура, ИЗО, музыка; (контрольные классы 2-А, 2-Д);
2. в 6-А и 6-Д классах предметы - физкультура, математика, география; (контрольные классы 6-Б, 6-В);
3. в 7-Б и 7-В классах предметы – алгебра, ИЗО, физкультура . (контрольные классы 7-А, 7-Д).

На первом этапе в пилотных 2-В, 6-Д, 7-В классах с кыргызским языком обучения целевой язык будет русский язык с частичным погружением во второй язык; а в пилотных 2-Г, 6-А, 7-Б классах с русским языком обучения целевой язык будет кыргызский язык с частичным погружением во второй язык.

На втором этапе в пилотных классах добавятся предметы:

1. во 2-Г и 2-В классах предметы - физкультура, ИЗО, музыка;
2. в 6-А и 6-Д классах предметы –биология, физкультура, математика, география + трудовое обучение;
3. в 7-Б и 7-В классах предметы – алгебра, физкультура, черчение + география, биология.

На третий год обучения в пилотных классах добавятся еще предметы:

1. во 2-Г и 2-В классах предметы - физкультура, ИЗО, музыка+ родноведение;
2. в 6-А и 6-Д классах предметы – биология, алгебра, физкультура, география, трудовое обучение;
3. в 7-Б и 7-В классах предметы – алгебра, черчение, физкультура, география, биология .

Будет обеспечена преемственность на целевом языке между начальной школой, средним звеном и старшими классами по предметам: физкультура, биология, математика, география, история, физика, химия; такие предметы как ИЗО, музыка, ОБЖ, трудовое обучение - будут обучаться в начальной школе и в среднем звене.

В дальнейшем программа позволит перейти на полное погружение во второй язык. Ученики будут демонстрировать поликультурные компетенции, это когнитивные компетенции (знания и познавательные умения), ценностные отношения, поведенческие и коммуникативные компетенции (навыки поведения и общения), а также смогут адаптироваться в любой социокультурной среде.

Список учителей СОШ № 54 города Бишкек
по методике интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)
на 2017- 2018 учебный год

№	ФИО	Д/рожд.	Год окончания ВУЗа, спец по диплому	Должность	Какой предмет преподает	Стаж		Педнагрузка (кол-во часов в неделю)	Владеет ли ПК	Год и место прохождения курсов ПК	Языки			Контактный телефон
						общий	пед				русский	кыргызский	Иностранный (англ, фран)	
1.	Джангазиева Эльмира Бекиевна	22.12. 1959	Высшее ПГПИ -1982 уч. русс.яз. и литературы	Зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы.		36	22	12	+	Бишкек 1991 год	Своб.	Разг.		0771100759
2	Ыбраева Бурулсун Нурбаевна	11.02. 1963	Высшее КГУ -1985 учитель математики	зам. по дир. УВР учитель математики		29	29	12	+	самоучка	Разг.	Своб.		0779113527 0700113527
3	Алчинова Айгуль Догдурбаевна	22.10. 1983	Высшее КГУ Арабаева - 2008 учитель биологии	зам. дир по ВР, учитель биологии		11	11	12	+	самоучка	Своб.	Разг.		0778850082
4	Токторбаева Бактыгуль Идрисовна	22.11. 1971	Высшее КГИФК -1998 препод. физику ль-туры	зам. дир по АХЧ		21	21	8	+	самоучка	Своб.	Разг.		0778009152

5	Касымова Турганбүбү Токторозоевна	24.03. 1963	Высшее КТУ -1986 препод. физики	физика	29	29	29	нет	Разг.	Своб.	
6	Турусбекова Сабира Абдыбековна	20.05. 1968	Высшее Академ. Худож 1997 художник промыш.граф ики	черчение	24,9	24,9	8	нет	Разг.	Своб.	
7	Чылпаков Мирбек	01.01. 1957	Высшее КТНИ -1978 культурно просветитель ная работа	музыка	27	27	16	нет	Разг.	Своб.	
8	Кочорбава Шаршенкуль Аджихановна	20.12. 1955	Высшее КЖПИ 1980 уч. матем	Математика	25	25	20	нет	Разг.	Своб.	



Директор
Борисова И.А.

Список учителей СОШ № 54 города Бишкек
по методике преподавания второго языка
на 2017- 2018 учебный год

ФИО	Д/рожд.	Год окончания ВУЗа, спец по диплому	Должность Какой предмет преподают	Стаж		Педнагрузка (кол-во часов в неделю)	Владеет ли ПК	Год и место прохождения курсов ПК	Языки			Контактный телефон
				общий	пед				русский	кыргыз ский	Иностран- ный (англ, фран)	
1 Абдысаитова Динара Айдаралиевна	12.07. 1978	КЖПИ -1999 учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	13	13	31	+	самоучка	Разг.	Своб.		
2 Алмаматова Махабат Ибрагимжановна	12.03. 1979	ОШГУ -2001 Учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	10	10	31	+	самоучка	Разг.	Своб.		
3 Жумадылова Айзаг Сагынбековна	11.05. 1978	Зам. дир. по гос. языку ИГУ -2005 уч. кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	19	19	12	+	самоучка	Разг.	Своб.		0771513605
4 Майтиева Назгуль Карагуловна	29.11. 1972	ИГУ -1995 учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	20	18	8	нет		Разг.	Своб.		0778214829
5 Сулайманова Назгуль Кемеловна	26.11. 1971	БГУ -1995 учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	20,8	20,8	31	нет		Разг.	Своб.		0778185951 0773435516

6	Сооронова Анурат Оморовна	25.07. 1967	КГНУ -1991 учитель русск. языка и литературы	учитель русского языка и литературы.	29	29	31	+	самоучка	Своб.	Разг.	0555599967
7	Токсонбаева Уулкыс Болотовна	24.07. 1960	ОшГПИ -1982 учитель русск. языка и литературы	учитель русского языка и литературы.	29	29	31	+	самоучка	Своб.	Разг.	0770234909 0771980878



Директор
Борисова И.А.

Список учителей СОШ № 54 прошедших курсы по билингвальному образованию
в 2017-2018 учебном году.

№	ФИО учителя	КЛИЛ	Я2
1	Джумашалиева Жаркынай Талипбековна	география	
2	Ершибулова Нуржан Кабылановна	начальная школа	
3	Бакеева Венера Кулмурзаевна	начальная школа	
4	Эсенкожоев Рахат Кайырбекович	история	
5	Барпиева Гулай Боронбаевна	биология	
6	Касымова Турган Токторозоевна	физика	
7	Рахманова Куннур Калиловна	информатика	
8	Митюкляева Юлия Васильевна	химия, биология	
9	Щус Анастасия Анатольевна		английский язык
10	Чокеева Алтынай Султанмуратовна		английский язык
11	Токтогонова Амина Шакиновна		английский язык
12	Кулубаева Жыпар Шаршеновна		кыргызский язык
13	Кольцова Алла Викторовна		русский язык
14	Трефилова Елена Станиславовна		русский язык

Директор  Борисова И.А.



**Список учителей школы № 54,
желающих пройти языковые курсы по кыргызскому языку.
на 2017-2018 учебный год.**

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет
1	Землянухина Анастасия Анатольевна	английский язык
2	Чокеева Алтынай Султанмуратовна	английский язык
3	Токтогонова Амина Шакиновна	английский язык
4	Кулубаева Жыпар Шаршеновна	кыргызский язык и литература
5	Кольцова Алла Викторовна	русский язык и литература
6	Трефилова Елена Станиславовна	русский язык и литература

**Список учителей школы № 54,
желающих пройти курсы повышения по CLIL и методике второго языка.
на 2017-2018 учебный год.**

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет
1	Джумашалиева Жаркынай Талипбековна	география
2	Ершибулова Нуржан Кабылановна	начальная школа
3	Бакеева Венера Кулмурзаевна	начальная школа
4	Эсенкожоев Рахат Кайырбекович	история
5	Барпиева Гулай Боронбаевна	биология
6	Касымова Турган Токторозоевна	физика
7	Рахманова Куннура Калиловна	информатика
8	Митюкляева Юлия Васильевна	химия, биология

Кадровый потенциал и методические аспекты

Список учителей,
входящих в состав методического объединения по МО
утвержденный решением педсовета (№ 1, от 28.08. 2017 год)



№	ФИО	Должность	Функциональные обязанности
1	Джангазиева Эльмира Бекиевна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы, географии.	Руководитель Творческой группы, планирование и мониторинг
2	Ыбраева Бурулсун Нурбаевна	зам. по директора УВР учитель математики	Планирование и мониторинг
3	Токторбаева Бактыгуль Идрисовна	зам. директора по АХЧ учитель физкультуры	Планирование и мониторинг
4	Касымова Турганбүбү Токторозоевна	учитель физики	Работа с родителями, общественностью по МО
5	Турусбекова Сабира Абдыбековна	учитель черчение	Разработка уроков по CLIL
6	Чылпаков Мирбек	учитель музыки	Разработка уроков по CLIL
7	Кочорбава Шаршенкуль Аджихановна	учитель математики	Разработка уроков по CLIL
8	Абдысаитова Динара Айдаралиевна	учитель кыргызского языка и литературы	Создание речевой среды, использование коммуникативного метода на уроках
9	Алмаматова Махабат Ибрагимжановна	учитель кыргызского языка и литературы	Создание речевой среды, использование коммуникативного метода на уроках.
10	Жумадылова Айзат Сагынбековна	зам. директора по гос. языку, учитель кыргызского языка и литературы	Зам. руководителя творческой группы, Планирование и мониторинг
11	Майтиева Назгуль Карагуловна	учитель кыргызского языка и литературы	Создание речевой среды, использование коммуникативного метода на уроках
12	Сулайманова Назгуль Кемеловна	учитель кыргызского языка и литературы	Создание речевой среды, использование коммуникативного метода на уроках

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮУ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЙИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Алчинова Айгүль Догдурбаевна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Предметти жана тилди интеграциялап окутуу методикасынын негиздери (СЛП). Базалык курс»
«Основные методики интегрированного обучения предмету и языку (СЛП). Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

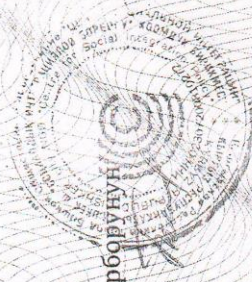
КР БИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана КДИнин
директору, и.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3016

Ташыруу меенети: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Токторбаева Бактыгуль Идрисовна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с. 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Предметти жана тилди интеграциялап окутуу методикасынын негиздери (СЛЦ). Базалык курс»
«Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (СЛЦ). Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.
Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, келемү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР ББИМ дин алдындагы
РПКЖ жана КДИнин
директору, п.и.д., проф.,
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3096
Ташпыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек - 2018

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЬК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

О повышении квалификации подтверждает, что

Джангазиева Эльмира Бекиевна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнунга чейин

с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Предметти жана тилди интеграциялап окутуу методикасынын негиздери (СЛП). Базалык курс»
«Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (СЛП). Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, келгемү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

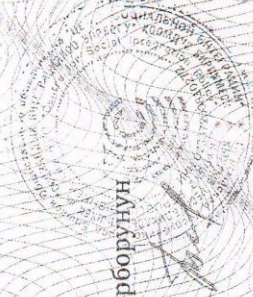
КР БИМдин алдындагы
РНКЖЖ жана КДИнин
директору, т.и. д., проф.,
Н.С. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3033

Ташыруу меенети: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЬК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Турусбекова Сабира Абдыбековна

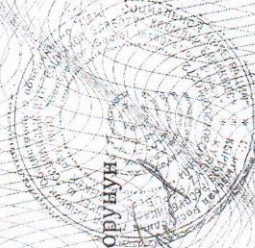
с 30 мая по 15 июня, 2018 года прошёл(а) курс повышения квалификации по программе
2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин

«Предметти жана тилди интеграциялап окутуу методикасынын негиздери (СЛЦ). Базалык курс»
«Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (СЛЦ). Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.
Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР ББИМДИН алдындагы
РПҚКЖ жана КДИНИН
директору, п.и.д., проф.,
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова



Каттоо № 3103

Ташчирүү мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Ыбраева Бурулсун Нурбаевна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Предметти жана тилди интеграциялап окутуу методикасынын негиздери (СЛЦ). Базалык курс»
«Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (СЛЦ). Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, келемү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана КДинин
директору, и.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3114

Тапшыруу меенети: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИҢ КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Кочорбава Шаршенкуль Аджихановна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнунга чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Предметти жана тилди интеграциялап окутуу методикасынын негиздери (СЛП). Базалык курс»
«Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (СЛП). Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, келөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БбИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана КДИнин
директору, и.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Плутикова

Каттоо № 3055

Ташпыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Абдысаитова Динара Айдаралиевна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин

с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»
«Основы коммуникативной методики обучения второму языку. Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Кеп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана КДИнин
директору, п.и.д., проф.,
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интерациялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3161

Тапшыруу меенети: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулагуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

О повышении квалификации подтверждает, что

Жумадылова Айзат Сагынбековна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»
«Основы коммуникативной методики обучения второму языку. Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулагуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Кел тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, келему 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БИМдин алдындагы
РПКСЖ жана КДИнин
директору д.и.д. проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3188

Тапшыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫЌТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Сооронова Анурат Оморовна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»
«Основы коммуникативной методики обучения второму языку. Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.
Кеп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана ЖДИнин
директору, и.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева



Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3242

Ташыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

М.Токсонбаева Уулкыз Болотовна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»
«Основы коммуникативной методики обучения второму языку. Базовый курс»

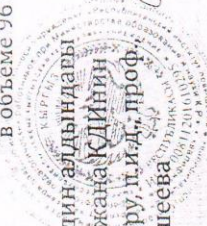
программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.
Кеп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, келөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БИМДИН-АЙДЫНДАРЫ
РПККЖ Жаңа Кудийин
директору, и.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интерациялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3253
Тапшыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Майтиева Назгуль Карагуловна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин
с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»
«Основы коммуникативной методики обучения второму языку. Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.
Кен тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

КР БИМдин алдындагы
РПКЖ жана Кудиния
директору, п.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3212

Тапшыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек - 2018



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Сулайманова Назгуль Кемеловна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин

с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»

«Основы коммуникативной методики обучения второму языку. Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.
Кеп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

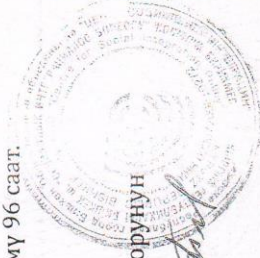
КР БИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана КДИнин
директору, и.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3243

Тапшыруу меенети: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Квалификацияны жогорулатуу тууралуу

ТАСТЫКТАМА СЕРТИФИКАТ

о повышении квалификации подтверждает, что

Алмаматова Махабат Ибрагимжановна

2018-жылдын 30-майынан 15-июнуна чейин

с 30 мая по 15 июня 2018 года прошел(а) курс повышения квалификации по программе

«Коммуникативдик методика боюнча экинчи тилге окутуунун негиздери. Базалык курс»

«Основы коммуникативной методики обучения в второму языку. Базовый курс»

программасы боюнча квалификацияны жогорулатуу курсунан өткөндүгүн тастыктайт.

Көп тилдүү билим берүү программаларын ишке ашырып жаткан мектептердин мугалимдерине арналган курс, көлөмү 96 саат.
в объеме 96 часов для учителей школ, реализующих программы многоязычного образования

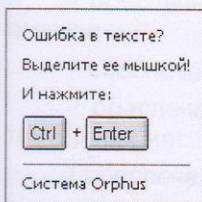
КР БИМдин алдындагы
РПКЖЖ жана Кудинин
директору, п.и.д., проф.
Н.К. Дюшеева

Социалдык
интеграциялоо борборунун
директору, б.и.к.,
М.Ю. Глушкова

Каттоо № 3167

Тапшыруу мөөнөтү: 15-июнь, 2018-жыл

Бишкек – 2018



Приложение 1

Утверждено
постановлением
Правительства Кыргызской
Республики
от 13 июля 2017 года № 430

ПОЛОЖЕНИЕ о системе определения уровня владения государственным языком "Кыргызтест"

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, правила и принципы деятельности единой системы определения уровня владения государственным языком (далее - система "Кыргызтест").
2. Определение уровня владения государственным языком по системе "Кыргызтест" производится в соответствии с уровнями и объемом обязательного владения государственным языком Кыргызской Республики.
3. Тестовые задания разрабатываются квалифицированными специалистами-филологами на основе требований законодательства Кыргызской Республики.
4. Протоколы результатов тестирования хранятся в электронном и бумажном вариантах в Национальной комиссии по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики 1 год.

Глава 2. Цели и задачи

5. Целью проведения тестирования является объективное и прозрачное определение уровня владения государственным языком участников тестирования.
6. Задачами системы "Кыргызтест" являются:
 - обеспечение исполнения Закона Кыргызской Республики "О государственном языке Кыргызской Республики" и Закона Кыргызской Республики "О государственной гражданской службе и муниципальной службе", конституционного Закона Кыргызской Республики "О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики" и других нормативных правовых актов Кыргызской Республики;
 - создание и введение системы "Кыргызтест" как единого инструмента, способствующего функционированию и развитию государственного языка как государственного;
 - обеспечение процесса тестирования современными информационно-техническими средствами и сопровождение методическими учебными пособиями, разработками.

Глава 3. Принципы проведения тестирования

7. При проведении тестирования сотрудники системы "Кыргызтест" руководствуются следующими принципами:
 - принцип функционального единства системы при возможном разнообразии организационно-технических решений;

- обеспечение обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- обеспечение строгой секретности тестовых заданий;
- обеспечение прозрачности, системности, объективности и дисциплины в процессе тестирования;
- обеспечение надлежащих условий в местах проведения тестирования;
- предоставление тестируемому полной информации об оказании данной государственной услуги.

Глава 4. Порядок проведения тестирования

8. Организатором тестирования является Национальная комиссия по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики (далее - Национальная комиссия) с использованием системы "Кыргызтест".

9. Определение уровня владения государственным языком по системе "Кыргызтест" проводится по четырем субтестам: "1. Лексика, грамматика, письмо", "2. Аудирование", "3. Чтение", "4. Говорение" следующими способами:

- компьютерный тест;
- бланочный (бумажный) тест в исключительных случаях.

Для определения уровня владения государственным языком лиц, претендующих на замещение политических государственных должностей, Национальной комиссией создается экспертная комиссия (далее - Комиссия) в составе не более 9 экспертов для оценки субтестов: "2. Аудирование", "3. Чтение", "4. Говорение" в соответствии с материалами и требованиями системы "Кыргызтест". Решение Комиссии принимается простым большинством при условии, что в оценке уровня владения государственным языком данного претендента (кандидата) принимает участие не менее половины от общего числа членов Комиссии.

Оценка уровня владения претендентами (кандидатами) государственным языком по субтесту "1. Лексика, грамматика, письмо" проводится через компьютерное тестирование по системе "Кыргызтест". Результаты тестирования учитываются Комиссией при вынесении общей оценки уровня владения государственным языком.

Комиссия выносит заключение об уровне владения государственным языком лиц, претендующих на замещение политических государственных должностей.

Согласно решению Комиссии Национальная комиссия выдает сертификат установленного образца или справку об уровне владения государственным языком лицам, претендующим на замещение политических государственных должностей.

10. Тестирование проводится в 2 этапа:

- 1 этап: регистрация, получение идентификационного кода, просмотр видеоинструкции и ознакомление с правилами прохождения тестирования;
- 2 этап: прохождение теста и получение результатов.

11. Результаты тестирования по системе "Кыргызтест" выводятся следующим образом:

- в случае, если тестируемый набирает необходимый общий балл по тесту (60% и выше от общего количества заданий 100%), выдается государственный сертификат Национальной комиссии с учетом системы "Кыргызтест" об уровне владения государственным языком (A1, A2, B1, B2 или C1) установленного образца;
- в случае, если тестируемый набирает общий балл ниже 60% от общего количества заданий 100%, выдается справка с указанием набранных баллов по субтестам;
- результат, выданный на бумажном носителе, заверяется гербовой печатью Национальной комиссии;
- результаты тестирования размещаются на веб-сайте системы "Кыргызтест": kyrgyztest.gov.kg;
- отчет о результатах тестирования образовательных организаций передается Национальной комиссии;

- отчет о результатах тестирования лиц, претендующих и занимающих государственные и муниципальные должности, выдается государственному органу или органу местного самоуправления по официальным запросам в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

12. По результатам прохождения тестирования выдается сертификат об уровне владения государственным языком установленного образца.

Образец сертификата утверждает Национальная комиссия. Срок действия сертификата бессрочен, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

13. В случае, если тестируемый не согласен с результатами тестирования, он вправе обратиться в апелляционную комиссию для пересмотра результатов в течение трех рабочих дней со дня получения справки о прохождении теста. Комиссия рассматривает заявление тестируемого в течение трех рабочих дней со дня подачи заявления.

В случае, если апелляционная комиссия после рассмотрения результатов тестирования выносит положительное решение, тестируемому выдается сертификат установленного образца Национальной комиссией.

В случае, если апелляционная комиссия после рассмотрения результатов тестирования выносит отрицательное решение, Национальная комиссия тестируемому выдает справку с результатами тестирования.

Тестируемый имеет право пересдать весь тест или один из субтестов в течение трех месяцев.

При этом право пройти тест или любой из субтестов для перехода на следующий уровень системы "Кыргызтест" не ограничивается.

14. Порядок образования и деятельность апелляционной комиссии определяются Национальной комиссией.

15. При нарушении правил тестирования со стороны тестируемого сотрудниками системы "Кыргызтест" составляется протокол и принимаются меры по отстранению его от прохождения тестирования и аннулированию результатов теста.

Причинами для отстранения тестируемого от прохождения тестирования и аннулирования результатов является нарушение правил прохождения тестирования, определенных Национальной комиссией.

16. Отдельные вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются актами Национальной комиссии.

Глава 6. Финансирование системы "Кыргызтест"

17. Система "Кыргызтест" финансируется:

- за счет республиканского бюджета;
- за счет привлечения грантовых средств;
- за счет иных источников, не запрещенных законодательством Кыргызской Республики.

27 сентября 2018 г.

Методические аспекты в реализации программ многоязычного образования

Ведущие: Назаркулова Э.А., Орусбаева Д., Булатова В.

Время	Содержание	Форма работы
9.00 – 11.00	Сессия 5: Развитие компетенций учителя КЛИЛ и учителя Я2 Открытые образовательные ресурсы для развития языковых навыков и проведения предметов на целевом языке	Работа в группах
11.00 – 11.30	Кофе-брейк	
11.30 – 12.30	Сессия 6: Сотрудничество учителей: командная работа, определение сквозных тем, составление совместного календарно-тематического планирования и др.	Работа в группах: составление совместного календарно-тематического планирования
12.30 – 13.30	Сессия 7: Внеурочная и внеклассная деятельность, направленная на реализацию программы многоязычного образования	Работа в группах
13.30 – 14.30	Обед	
14.30 – 16.30	Сессия 8: Мониторинг усвоения знаний и качества многоязычного обучения	
16.30 – 17.00	Обратная связь	

- 1) При наблюдении урока фиксируется (по приведенной ниже таблице) **наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия**, учащихся с учителем, **соблюдение их временных рамок и динамики** (см. табл.1).

Вид деятельности учителя и/или учащихся	Время
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

2) **Формы и качество осуществления основных учебных взаимодействий.**

Начало урока. Мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.

Часто этот этап «проглатывается» мимоходом, будто бы подразумевается, что ученики и так должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Проверка домашнего задания. Фронтальная, осуществляемая самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка, в ходе которой одним из учащихся демонстрируется заведомо правильное домашнее решение и происходит обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

Повторение изученного материала. Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

Изложение нового материала. Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем генетический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д.

Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Ученик не обязан самостоятельно разбираться в учебнике. Это должен сделать учитель, дав на уроке исчерпывающие сведения, необходимые для усвоения его содержания. Небрежность учителя в использовании учебника оборачивается трудноразрешимыми учебными проблемами для его учеников.


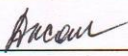

Закрепление пройденного материала. Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие их заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы — заполнение таблиц, элементов предметных тестов и т.п.

Домашнее задание. В основе своей оно должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которыми должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для тех пытливых умов, кто пожелает углубленно овладеть предметными знаниями. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом для данного типа школы.

И, наконец, **подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение часа. Иной раз бывает так, что домашнее задание учитель диктует уже после звонка с урока, а итоги подводит лишь с теми учащимися, кого интересует оценка собственной работы и кто готов задержаться для этого на перемене. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники.

Кулактандыруу-Объявление

№	Мероприятие	Дата	Место	ФИО учителя	Подпись
1	Второй модуль курса повышения квалификации по CLIL	22-23-24-февраля 2017г. 9:00-17:00	на базе ЦИТ - Центр инновационных технологий-ул.Широкая (КАО)	Джумашалиева Ж.Т.	
				Ершибулова Н.К.	
				Эсенкожоев Р.К.	
				Барпиева Г.Б	
				Касымова Т.Т.	
				Рахманова К.К.	
2	Второй модуль курса повышения квалификации по Я2 (1 группа) Я2 (2 группа)	22-23-24-февраля 2017г. 9:00-17:00	на базе 33 школы	Митюкляева Ю.В.	
				Кольцова А.В.	
				Трефилова Е.С.	
				Эмилбек кызы Асел	
				Щус А.А.	
				Мыктыбекова К.М.	
				Атабаева Ж.Р.	
				Токтогонова А.Ш.	
				Алиева А.М.	
				Кулубаева Ж.Ш.	
3	Межмодульная встреча Я2 (1 группа, кыргыз группасы)	13-февраля в 11:00	№70 ШГ	Акылбекова П.М.	
				Мамытова Н.Ж.	
				Токтогонова А.Ш.	
				Алиева А.М.	
				Кулубаева Ж.Ш.	
4	Межмодульная встреча Я2 (2 группа, русская группа)	13-февраля в _____	№63 ШГ	Мамытова Н.Ж.	
				Атабаева Ж.Р.	
				Мыктыбекова К.М.	
				Щус А.А.	
				Эмилбек кызы Асел	

Директор школы _____  _____ Борисова И.А.
 Завуч УВР _____  _____ Джангазиева Э.Б.
 Завуч по гос. языку _____  _____ Жумадылова А.С.

**Информация
о медицинских показателях
по СОШ №54 за 2017-2018 (1 четверть)**

№п/п	Школа	Всего учащихся	Информация о прохождении медосмотра классы охват уч-ся	Количество туб. Инфицированных детей	Количество детей госпитализированных в тубдиспансере	Всего учителей	Количество учителей прошедших флюорографию	Укомплектованность циклом врачами или медсестрами	Другие болезни (указать)
		1515	7,8,9 классы 2003 г-130 учащихся (девочки) 9,10,11- классы 2002г- 47 учащихся	-	-	65	63 2 беременных	1 медсестра 1 врач	Пневмония Хирургические заболевания Капиллярная гемангиома кожи правого бедра

Директор

Борисова И.А

Зам.директора по ВР

Алчинова А.Д

Кулактандыруу-Объявление

№	Мероприятие	Дата	Место	ФИО учителя	Подпись
1	Посещение занятий и консультация для учителей CLIL	20-февраля 2017г. в _____	на базе УОКЛ №1	Джангазиева ЭБ.	
				Ыбраева Б.Н.	
				Токторбаева Б.И.	
				Турусбекова С.А.	
				Чылпаков М.Ч.	
				Көчөрбаева Ш.А	
				Алчинова А.Д.	
2	Посещение занятий и консультация для учителей Я2	20-февраля 2017г. в _____	на базе УОКЛ №1	Сооронова А.О.	
				Токсонбаева У.Б.	
				Сулайманова Н.К.	
				Майтиева Н.К.	
				Жумадылова А.С.	
				Абдысайтова Д.А.	
				Алмаматова М.И.	
3	Посещение занятий и консультация для учителей языковедов Я2	12-февраля 2017г. в 11:00	на базе ШЛ № 28	Сооронова А.О.	
				Токсонбаева У.Б.	
				Сулайманова Н.К.	
				Майтиева Н.К.	
				Жумадылова А.С.	
				Абдысайтова Д.А.	
Алмаматова М.И.					

Директор школы _____ *Борисова* _____ Борисова И.А.

Завуч УВР _____ *Джангазиева* _____ Джангазиева Э.Б.

Завуч по гос. языку _____ *Жумадылова* _____ Жумадылова А.С.



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE KYRGYZ REPUBLIC

720040, Бишкек ш., К. Тыныстанов көч., 257
Тел.: 60-24-42, факс (0312) 62-15-20

257, K. Tynystanov st., Bishkek 720040
E-mail: miniedu@yandex.kg

720040, г. Бишкек, ул. К. Тыныстанов, 257
http://edu.gov.kg

БУЙРУК

ПРИКАЗ

№ 1142/1 20 18 жылдын «18» сентябры

Көп тилдүү билим берүү программасын ишке ашырып жаткан пилоттук мектептер үчүн семинар өткөрүү жөнүндө

Кыргыз Республикасындагы көп маданияттуу жана көп тилдүү билим берүү Концепциясын, “Кыргыз Республикасында 2015-2020-жылдарда мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүүнүн Улуттук программасын” ишке ашыруу жана КР БИМдин 2017-жылдын 15-февралындагы №190/1 “Кыргыз Республикасындагы пилоттук билим берүү уюмдарындагы көп тилдүү билим берүү программасын апробациялоону улантуу жана кеңейтүү жөнүндө” буйругун аткаруу максатында, буйрук кылам:

1. 2018-жылдын 26-28-сентябрында “Альпинист” мейманканасында (Бишкек ш.) Бишкек шаарында, Чүй, Нарын, Ысык-Көл облустарында жайгашкан көп тилдүү билим берүү программасын ишке ашырып жаткан пилоттук мектептердин абалы жөнүндө КР Билим берүү жана илим министрлигинин өкүлдөрүнүн катышуусу менен республиканын аталган аймактарындагы билим берүү кызматкерлери, мектеп директорлору жана программанын координаторлору үчүн семинар өткөрүлсүн.
2. 1-тиркемеге ылайык семинардын катышуучуларынын тизмеси бекитилсин.
3. КР Эмгек кодексинин 189-беренесине, 1-тиркемеге ылайык, Кыргыз Республикасынын билим берүү кызматкерлери негизги иш ордундагы айлык акысын сактап калуу менен семинарга катышуу үчүн иш сапарына жиберилсин.
4. Кыргыз Республикасынын билим берүү башкармалыгынын жетекчилери катышуучулардын келүүсүн 1-тиркемеге ылайык камсыздасын.
5. Уюштуруу маселелери Билим берүү жана илим министрлигинин өнөктүк уюму - Социалдык интеграциялоо борборуна жүктөлсүн.
6. Семинарды өткөрүү боюнча чыгымдар уюштуруучу тараптын эсебинен төлөнсүн.
7. Бул буйруктун аткарылышын көзөмөлдөөнү өзүмө калтырам.

О проведении семинара для пилотных школ Кыргызской Республики, реализующих программы многоязычного образования

В целях реализации Национальной программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2015–2020 годы, Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике, а также приказа № 190/1 Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 февраля 2017 года «О продлении и расширении апробации программ многоязычного образования в пилотных образовательных организациях Кыргызской Республики»,

приказываю:

1. Провести 26-28 сентября 2018 года семинар о состоянии программы многоязычного образования в пилотных школах г.Бишкек, Иссык-Кульской, Нарынской, Чуйской областей Кыргызской Республики для представителей Министерства образования и науки КР, органов управления образованием, директоров и координаторов программы в гостинице «Альпинист» (г.Бишкек).
2. Утвердить список участников семинара согласно Приложению 1.
3. Командировать для участия в семинаре работников образования Кыргызской Республики с сохранением заработной платы по основному месту работы, в соответствии со статьей 189 Трудового кодекса КР, согласно Приложению 1.
4. Руководителям органов управления образованием Кыргызской Республики обеспечить явку участников.
5. Организационные вопросы возложить на партнера Министерства образования и науки Кыргызской Республики - Центр социальной интеграции.
6. Расходы по проведению семинара отнести за счет организующей стороны.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министрдин орун басары



Н.С. Джусупбекова

1-тиркеме

КР БИМдин 2018-жылдын
18-сентябрындагы № 1173/1
буйругу менен бекитилди

1-тизмеси

Бишкек, Каракол шаарларынын,
Чуй, Нарын облустарынын мектептеринин семинарга катышуучу
жетекчилеринин жана координаторлорунун тизмеси
Бишкек шаары
(Өткөрүү орду: Панфилова к. № 113, "Альпинист" мейманканасы,
Убактысы: 2018-жылдын 26-27 сентябрында
Саат: 9.00-17.00)

№	Ф.А.А.	Кызмат орду
1.	Ибраимова Гульнара Уметбековна	Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлигинин мамлекеттик тилдин өнүктүрүү секторунун жетекчиси
Бишкек шаары		
1.	Бектурганова Гульмира Исмаиловна	№28 мектеп-лицейинин директору
2.	Мажитова Дамира Акимовна	№28 мектеп-лицейинин координатору
Каракол шаары		
3.	Солкоева Гульзат Кудайбергеновна	№11 мектеп-гимназиясынын директору
4.	Даниярова Назгуль	№11 мектеп-гимназиясынын координатору
5.	Масимов Таалайбек Кенешович	№6 мектебинин директору
6.	Аюпова Фарида Арлесевна	№6 мектеп-гимназиясынын координатору
7.	Байгазиева Бактыгуль Байгазиевна	№3 мектебинин директору
8.	Барыктобасова Эльмира	№3 мектебинин координатору
Чуй облусу, Аламүдүн району		
9.	Губатулина Яна Анверовна	"Келечек" атындагы мектебинин директору
10.	Эсенжанова Чинара	"Келечек" атындагы мектебинин координатору
11.	Омурова Асылкан Шерматовна	Ж.Касымбаева атындагы №2 мектебинин директору
12.	Керимкулова Таалайкуль	Ж.Касымбаева атындагы №2 мектебинин координатору
13.	Султакаева Айбикеч Манаевна	"Гроздь" атындагы мектебинин директору
14.	Сыдыкбекова Нургуль	"Гроздь" атындагы мектебинин координатору
15.	Токтоназаров Нурмухаммад Омонбекович	"Озерный" атындагы мектебинин директору
16.	Айматов Жамалидин	"Озерный" атындагы мектебинин координатору
17.	Карыпбаева Жаркынай Жанышовна	"Бирдик" атындагы башталгыч класстардын компеке-мектебинин директору
18.	Токтогонова Роза Алиповна	"Бирдик" атындагы башталгыч класстардын компеке-мектебинин координатору
Чуй облусу, Бсык-Ата району		

19.	Низамутдинова Фарида Худжа-Ахметовна	Новопокровка айылындагы Н.С.Баранов атындагы №2 мектеп-гимназиясынын директору
20.	Абдухалыкова Надира Советбековна	Новопокровка айылындагы Н.С.Баранов атындагы №2 мектеп-гимназиясынын координатору
Чүй облусу, Сокулук району		
21.	Абдуллаева Дияра Кенжаевна	Ч.Айтматов атындагы №1 ОТКЛ директору
22.	Умаралиева Гульнара Кенжаевна	Ч.Айтматов атындагы №1 ОТКЛ координатору
23.	Козубекова Чинара Стамбековна	Шопоков шаарындагы №1 мектебинин директору
24.	Ващенко Светлана Сергеевна	Шопоков шаарындагы №1 мектебинин координатору
25.	Курбанова Елена Владимировна	Краснооктябрская атындагы №2 мектебинин директору
26.	Сооронбаева Нуржамал Кенешбековна	Краснооктябрская атындагы №2 мектебинин координатору
Нарын облусу, Кочкор району		
27.	Турсуналиев Тынчтык Турсуналиевич	Н. Жундубаева атындагы мектебинин директору
28.	Абдылдаева Эльмира Рапитбаевна	Н. Жундубаева атындагы мектебинин координатору
29.	Асанова Алма Абдрасуловна	Ш. Рысмендиев атындагы №15 мектебинин директору
30.	Оторова Кенже Оторовна	Ш. Рысмендиев атындагы №15 мектебинин координатору

**Бишкек шаарынын
пилоттук мектептеринин семинарга катышуучу жетекчилеринин жана
координаторлорунун тизмеси**

Бишкек шаары

(Откорүү орду: Панфилова к. № 113, "Альпинист" мейманканасы,
Убактысы: 2018-жылдын 28 сентябрында
Саат: 9.00-17.00)

№	Ф.А.А.	Кызмат орду
1.	Ибраимова Гульнара Уметбековна	Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлигинин мамлекеттик тилдин өнүктүрүү секторунун жетекчиси
2.	Сапалова Жайнагуль Асановна	Бишкек шаарынын билим берүү башкармалыгын адиси
Бишкек шаары		
3.	Абдыкасымова Эльмира Токоновна	Свердлов районунун билим берүү борбору
4.	Ильясова Жылдыз Тургуналиевна	Первомай районунун билим берүү борбору
5.	Иманкулова Калбюбю Жакыбалиевна	Ленин районунун билим берүү борбору
6.	Турдакунова Анара Турдакуновна	Октябрь районунун билим берүү борбору
7.	Актайлакова Гульнара Умерзаковна	№ 62 ОТКГ директору
8.	Шапвалова Елизавета Павловна	№ 62 ОТКГ директору
9.	Сидаметова Гульнара Джевдетовна	№ 41 мектебинин директору
10.	Кравцова Виктория Львовна	№ 41 мектебинин координатору
11.	Шербаева Самара калмаматовна	№ 75 мектеп-лицейинин директору
12.	Темирова Наргизахон Турдибаевна	№ 75 мектеп-лицейинин координатору
13.	Джунушева Чолпон Мелебековна	№ 70 ОТКГ директору
14.	Виноградова Наталья Валерьевна	№ 70 ОТКГ координатору
15.	Мырсакматова Гулина Алыкановна	И.В. Панфилов атындагы №6 автордук ОТКГ директору
16.	Цимфер Наталья Петровна	И.В. Панфилов атындагы №6 автордук ОТКГ координатору
17.	Носинова Бермет Шариповна	№ 27 мектебинин директору
18.	Кудобаева Айнура Бекиевна	№ 27 мектебинин координатору
19.	Кириченко Валентина Васильевна	№1 мектебинин директору
20.	Мураталиева Назира	№1 мектебинин координатору
21.	Борисова Ирина Андреевна	№ 54 мектебинин директору
22.	Джангазиева Эльмира Бекиевна	№ 54 мектебинин координатору
23.	Курманбаева Гульзат Акматовна	№ 19 мектебинин директору
24.	Бейшеналиева Ассоль Айдаркуловна	№ 19 мектебинин координатору
25.	Джумалиева Роза Бусурманкуловна	Р.Шукурбеков атындагы №38 ОТКГ директору
26.	Куланбаева Дилде Орозбековна	Р.Шукурбеков атындагы №38 ОТКГ координатору
27.	Давлетова Аида Абубакировна	Ч.Айтматов атындагы №63 мектеп-гимназиясынын директору
28.	Мансурова Кенжегуль Кыркбаевна	Ч.Айтматов атындагы №63 мектеп-гимназиясынын координатору

Кыргыз тили

Музыка

ИХТ

2 класс, 3 четверть

Родиноведение

1	Животный мир.	Экскурсия «Животный мир».	Музыкальная речь. Животный мир «Маленький тигренок» муз. А. Ермолов, сл. С. Золотухин	1. Жаратылыш 2. Жапайы жаныбарлар 3. Жапайы канатуулар
2	Пчела. Муравей. Бабочка.	Рисование на тему сказки «Под дождем»	Рондо. «Кумурска»	4. Чабалекей 5. Түстөр 6. Үй жаныбарлары
3	Лягушка. Змея.	Герои сказок «Царевна лягушка»	Музыкальная грамота. Нота ля. «Факанын ыры» муз. К. Букалаев, сл. Карасартов	7. Үй канатуулары 8. Төө жонундо. 9. Жылкы сүйөт баласын.
4	Как зимуют животные	Рисование иллюстрации к сказке «Как зимуют животные?».	Музыкальная грамота. Звуки высокие, средние и низкие на примере животных «Кичинекей кучугум» К. Букалаев	10. Жомок окуу 11. Адамдын келбети 12. Ак жумал кыз
5	Домашние животные. Для чего человек держит домашних животных.	Работа с пластилином «Домашние животные»		13. Эр Төштүк 14. Чыпалак- кичинекей бөбөк 15. Машыгабыз. Көңүтөбүз
6	Весна в нашем краю	Рисование «Весна в нашем краю».	Пришла Весна «Весна»	16. Жаз мезгили 17. Кийим – кече. 18. Баш кийим. Бут кийим
7	Как растут растения?	Аппликация «Как растут растения?».	Музыкальная грамота «Ландыш»	19. Улуттук кийимдер. 20. Көңүтүү иштери 21. Кийим кече
8	Крылатые вестники весны.	Рисование на тему «Давайте жить дружно! Крылатые вестники весны».	Вариация. «Куштар ыры»	22. Баш кийим 23. Улуттук баш кийимдер
9	Искусные строители. Кто не строит гнездо?	Рисование «Искусные строители».	Крылатые вестники весны «Дасточка» Е. Крылатов - И. Шаферан	24. Улуттук кийимдер 25. Идиш – аяктар. 26. Улуттук идиш аяктар
10	Не разорьй гнезда. Звуки природы.	Скворечник-рисование	«Нооруз ыры»	27. Нооруз майрамы 28. Машыгабыз. Көңүтөбүз 29. Жазуу иши
11	Нооруз. Весна – праздник природы.	Рисование на тему «Нооруз – праздник весны».	Повторение	30. Өзүңдү текшер
		11 часов	11 часов	30 часов

Родниоведение	ИХТ	Музыка	Кыргыз тили
2 класс, 4 четверть			
1	Изделия из шерсти. Рисование на тему «Весна»	Выразительные средства музыки. Мелодия. Лад. «Подари миру улыбку»	1. Бозуй 2. Биздин үйүбүз 3. Менин бөлмөм
2	Кожаные изделия. Апликация из кошмы и чия.	«Беш ыргай» ыр-бий	4. Идиш аяктар. 5. Улуттук идиш – аяктар. 6. Өзүңдү текшер. Жазуу иши.
3	Удивительное творение наших предков. Апликация на тему «Творения наших предков».	Дружат дети всей планеты. Народные инструменты	7. Тамак-аш азыктары 8. Текст менеништоо 9. Көңүтүү иштоо
4	Конь – крылья человека. Толубай сынчы. Апликация на тему «Конь – крылья человека».	Музыкальная грамота «Пони»	10. Жомок окуу 11. Машыгабыз, көңүгөбүз 12. Жазуу иши. Толубай сынчы
5	Вода – богатство нашей республики. Работа с пластилином «Вода – богатство нашей республики».	Весенний дождик «Дождик». Звуки воды	13. Улуттук тамак аштар жана сууеундуктар 14. Кымыз пайдалуу суусундук 15. Менин мекеним
6	Как образовалось озеро Иссык – Куль. Акварель «Озеро Иссык – Куль».	«Ыссык-Көл»	16. Мекеним-өз айылым Шекер 17. Ыссык-Көл- Кыргызстандын бермети 18. Кереметүү Ала-Тоо
7	Сулайман гора. Ак шумкар. Рисование «Сулайман гора».	«Мекеним»	19. Манас-кыргыз элинин баатыры 20. Кыргызстандын көрктүү жерлери 21. Көңүтүү иштери
8	Кетмен – Тюбе и Кара – Балта. Повторение. Рисование на тему «Моя страна»	Повторение тем четверти	22. Чынапак бала жөнүндө жомок 23. Чейректик жаг жазуу 24. Кайталоо сабагы
	8 часов	8 часов	24 часа

Программа мастерской по совместному тематическому планированию

Ожидаемые результаты:

Участники мастерской :

- обсудят принципы сотрудничества учителей-предметников и филологов на разных уровнях организации учебного процесса;
- проанализируют примерный совместный календарно- тематический план;
- разработают упражнения для развития языковых и речевых навыков учащихся и совместный тематический план к разделу по предметам.

Место проведения: г. Бишкек

Время проведения: 24 октября 2017 г.

Тренеры: Орусбаева Д., Умаралиева Г., Булатова В., Оморова А.

Время	Содержание работы	Форма работы	Ресурсы
14.00-14.15	Приветствие. Знакомство с ожидаемыми результатами мастерской		
14.15-14.30	1. Для чего необходимо сотрудничество?	Шаг 1: Выберите карточки, которые соответствуют тому что вы делаете на уроке? Шаг 2: Какое отношение имеет данная иллюстрация к учебному процессу? Шаг 3: Как добиться единой цели в обучении? (Объедините карточки в пары и сформулируйте общие цели)	Карточки Иллюстрация
14.30-15.00	2. Как организовать сотрудничество учителей-предметников и филологов.	Работа в малых группах. Группа1: Соответствует ли текст уровню детей, упростите текст Группа 2: Выберите термины и новые слова, проставьте правильное ударение Группа 3: Предложите упражнение для развития говорения Группа 4: Предложите упражнение для развития письма. Группа 5: Предложите речевые клише для данной темы. Презентации групп.	Тексты по предметам Флипчарты, маркеры

15.00- 15.30	1. Совместное тематическое планирование во 2 классе, 5 классе	Работа в малых группах. Группы анализируют совместный тематический план по четвертям. Отмечают интересные моменты, дают рекомендации	КТП-2 кл., КТП-5кл. Флипчарты, маркеры
15.30- 17.00	2. Разработка совместного плана к разделу по предметам	Работа в малых группах. Группы разрабатывают совместный тематический план к разделу по предметам. Презентации групп	Рабочие программы. Флипчарты, маркеры

Инструмент для наблюдения урока на основе интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)

Школа УФМ Соф. 1 Класс 5 класс Количество учащихся _____

Предмет История Учитель Чурьева Н. В.

Форма: (частичное погружение, полное погружение)

Дата посещения 20.04.18. Наблюдатель Амангазиева А. В.

Параметры	Критерии	Комментарии
Целеполагание	<p>Тема и цели урока объявлены без пояснений и комментариев (на первом языке, на втором языке)</p> <p>Цели урока объяснены в логике темы, предмета, практического использования знаний (на первом языке, на втором языке), проверяется понимание учащихся</p> <p>Цели урока обсуждаются и формируются в диалоге с учениками, дети высказывают свои предположения, зачем нужно то, что изучается на уроке (на первом языке, на втором языке)</p> <p>Цели урока конкретны, достижимы, измеримы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)</p> <p>На уроке не было вопросов и заданий, которые обеспечивают развитие познавательных навыков учащихся</p>	
Развитие познавательных навыков учащихся	<p>Вопросы и задания урока обеспечивают развитие познавательных навыков учащихся от уровня знания до уровня применения (согласно таксономии Блума).</p> <p>Вопросы и задания урока обеспечивают развитие познавательных навыков учащихся от уровня знания до уровня оценки (согласно таксономии Блума).</p> <p>Не было вопросов и заданий для активизации предварительных знаний учащихся на первом языке</p>	
Активизация предварительных знаний и навыков учащихся	<p>Были заданы вопросы и даны задания для активизации предварительных знаний учащихся на первом языке</p> <p>На уроке были заданы вопросы и даны задания для активизации предварительных знаний учащихся на первом языке и использовались для развития понятий и навыков во втором языке.</p> <p>Предварительные знания учащихся, контекст обучения активизировался, но не было использовано для построения новых понятий и навыков</p>	X

	Предварительные знания учащихся, контекст обучения активизировались и использовались для построения новых понятий и навыков	
Содержание урока	<p>Практические задания не соответствовали уровню учащихся и не обеспечивали понимание материала урока и развитие умений и навыков речевой деятельности</p> <p>Практические задания соответствовали уровню учащихся и обеспечивали понимание материала урока, но направлены на развитие только одного или двух видов речевой деятельности</p> <p>Практические задания соответствовали уровню учащихся и обеспечивали понимание материала урока и развитие умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)</p> <p>Не использована стратегия построения понимания</p>	✓
Отбор учебного материала	<p>Была использована одна стратегия построения понимания</p> <p>Включены разнообразные стратегии построения понимания, такие как: визуализация, контекстуализация и разъяснение, моделирование</p> <p>Соответствует целям урока и требованиям Предметного образовательного стандарта, образовательной программы</p> <p>Учебный материал подобран с учётом интересов учащихся с целью мотивирования к уроку, содержит проблемные вопросы, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, дополнительные источники информации (на первом языке, на втором языке)</p> <p>Учебный материал структурирован, снабжен иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.</p> <p>Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)</p>	✓
Формы обучения	<p>Адекватны (неадекватны) поставленным целям урока</p> <p>Были использованы работы в парах и группах, однако цель использования не выявляется.</p> <p>На уроке использованы работы в парах и группах в соответствии с задачами урока (целенаправленно и целесообразно).</p> <p>Осуществляется работа с пониманием и вариантами непонимания учащихся, при необходимости вносятся изменения в запланированные формы обучения (например, вторичный переход к групповой работе для уточнения группой задачи или уже полученного способа и т.п.).</p>	✓
Методы обучения	<p>Соответствуют (не соответствуют) целям урока</p> <p>На уроке сообщены факты и готовые знания, преобладал монолог</p>	

	<p>Процесс обучения однонаправленный: учитель задавал вопросы, учащиеся отвечали. Учащиеся большую часть урока взаимодействовали с учителем</p> <p>Было продуктивное взаимодействие во время урока с использованием интерактивных технологий: при выполнении заданий учащиеся взаимодействовали не только с учителем, но и друг с другом</p> <p>На занятии учащимся предоставлялась возможность обмениваться идеями, генерировать новые идеи, опираясь на собственный опыт</p> <p>Оценивание достижений учащихся проводилось только учителем</p> <p>На уроке учитель организовал взаимооценку и самооценку учащихся без приемов, побуждающих учащихся к самооценке</p> <p>На уроке учитель организовал взаимооценку и самооценку учащихся, приемы, побуждающие учащихся к самонализу и формирующие умение видеть плюсы и минусы своей работы и работ одноклассников</p> <p>При подведении итогов урока была ссылка на разработанные критерии</p> <p>Формальный пересказ хода урока</p> <p>Дано обоснование отдельных параметров урока</p> <p>Дано обоснование всех позиций урока, выдержана логика «цель – средства – результат»</p> <p>Самостоятельное адекватное обоснование всех структурных элементов урока, с учетом изменений плана, с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых результатов.</p>	
Оценивание достижений учащихся		✓
Самоанализ учителя		✓

Рекомендации:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ЧУЙСКАЯ ОБЛАСТЬ СОКУЛУКСКИЙ РАЙОН
НОВОПАВЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС-
ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Ч. АЙТМАТОВА**



***Урок истории Кыргызстана
Тема: “Государство Карахвнидов”
Учитель истории
Усукеева Нургиза Болотбековна***

20.02.2018

Предмет: История Кыргызстана

Класс: 5

Тема: Государство Караханидов

Тип урока: Урок ознакомления с новым материалом

Формы работы: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа

Форма погружения: частичное погружение

Целевой язык: кыргызский

1.Когнитивные цели:

1. Учащийся расскажут о происхождении династии Караханидов.
2. Расскажут об особенностях культуры и ведения хозяйства государства Караханидов.
3. Покажут на карте территорию государства Караханидов.
4. Учащиеся сделают выводы об исторической роли Махмуда Кашкари и Жусупа Баласагуна в развитии государства Караханидов.

2.Социокультурные цели:

Продемонстрируют навыки групповой работы, работы с текстом и источниками.

3.Лингвистические цели:

1. Продемонстрируют навыки говорения, чтения и понимания целевого языка по теме урока.
2. Смогут выполнить задания учителя на целевом языке..

2.1 Термины: карахан, «хасс-хаджиб», кара

.....- түрк тилинде эл, калайык калк .

.....-элдердин ханы

.....- карахандар доорундагы жогорку мамлекеттик чин

2.2 Функциональное клише

Негизги даталар, китепти ачкыла, үй тапшырмасы.

3.Ресурсы урока: Раздаточный материал, говорящие стены, презентация.

4Этапы урока, которые будут проведены на целевом языке

- 1) Вводный этап урока
- 2)Проверка домашнего задания
- 3)Закрепление

Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
1.Киришүү этабы Саламатсыңарбы Ким жашынан көп окуп билим алат, Бойго жетсе тилеги орундалат. Окууда,билим дөөлөткө кенен өрүш.	Окучулардын жообу 1.Кыргыздардын армиясынын негизги күчүн түзгөн?

Байкап көрсөң калети жок бул сөз ак,

Илим-билим алган адам акыйкат.

Кимде ким окуй билсе, олжо табар,

Кимде ким билим алса бек аталар.

Сабактын жалпы упайы:

30-35 упай “5” ,

25-30 упай “4”

20-25 упай “3”

Задание №1 Тест.

1.2 Өткөн теманы кайталоо:

Баалоо критерии:

Бири – бирин баалашат.

Баардыгы туураа болсо “5”

Бирөө туураа эмес болсо “4”

Эки туураа эмес жооп болсо “3”

2. Этап формирование новых знаний.

Учитель показывает одноминутный фрагмент фильма о Буране. Перед просмотром фильма дается задание:

1. В какой области находится г.Токмок?
2. Какой город находился в древности около г.Токмок?
3. Какова история г.Баласагын?
4. Столицей какого государства был г.Баласагын?

Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы!!!! А хотите ли вы узнать побольше о государстве Караханидов

А) жөө аскерлер б) атчан аскерлер в) жалданган аскерлер

2. Кыргыздар 20 жыл кимдер иенен согушкан?

А) түрүтөр б) чиктер в) уйгурлар

3. Ордо – Балык шаарын кыргыздар качан талкалады?

А) 820-ж б) 840-ж в) 845-ж

4. “Улуу Кыргыз дөөлөтү” деген түшүнүктү тарыхка киргизген орус академиги?

А) Радлов б) Кляшторный в) Бартольд

5. “Улуу Кыргыз дөөлөтү” канча жыл жашаган.

А) 20. Б) 70. В) 80.

Дети смотрят фильм и отвечают на вопросы.

Тогда давайте сегодняшний урок посвятим поиску знаний об этом государстве!

К концу урока вы должны будете создать новостную газету о государстве Караханидов и получить отметки за урок. Сей час, каждая группа получит задание по теме. Вам необходимо создать рубрике о государстве Караханидов.

Задание №2 .”Новостная газета”.

Учитель озвучивает критерии и правила выполнения работы:

- 1.Время выполнения -10 минут (1балл)
 - 2.Информация должна соответствовать заданию (5 баллов)
 3. Информация должна сопровождаться правильно подобранными картинками и портретами (4 балла)
 3. Время презентации групповой работы - 3мин (1 балл).
 4. Соблюдение правил групповой работы – 2 балла
- 11-13 баллов – отметка 5
9 - 11 баллов – отметка 4
7 – 8 баллов – отметка 3

Перед началом презентаций учитель дает задание другим группам.

-Да, хотим!!!!

Учащиеся работают в группах с текстом. Презентуют свои работы и задают вопросы по своему материалу классу.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Создайте рубрику "По страницам истории государства Караханидов"	Прочтите текст Создайте рубрику "Территории государства Караханидов"	Прочтите текст Создайте рубрику "По страницам культуры государства Караханидов"	Прочтите текст Создайте рубрику "Образование"	Прочтите текст . Создайте рубрику "Исторические личности"

3. Өтүлгөн теманы бышыктоо:

Туураа жоопту танда

1. Карахандар мамлекетинин негиздөөчүсү:

А) Бумын Б) Сатук Абд-ал – Керим в) Муса

2. Сатук – Буура-хан канчанчы жылы Чүйдөгү Баласагын шаарын басып алган?

А) 769-ж б) 940-ж в) 825-ж

3. 960-ж. Караханий мамлекетинин кайсы ханы ислам динин мамлекеттик дин деп жарыялаган?

А) Сатук б) Байташ в) Арслан

4. Карахандар мамлекетинде сооданын өнүккөндүгүн эмнеден көрүүгө болот?

А) мунаралардын курулушу б) илимдин өнүгүшү в) тыйындардын чыгарылышы

5. Сүйлөмдөрдү толуктагыла:

.....- карахандар доорундагы жогорку мамлекеттик чин

.....- түрк тилинде эл, калайык калк .

.....-элдердин ханы

Сүйлөмдөрдү толукташат

6. Туураа жооп менен дал келтир:

1) Сатук Богра –хан

а) Ислам динин мамлекеттик дин деп жарыялаган.

2) Муса

Орто кылымдагы маданиятынын өнүгүшүнө салым кошкон ...

3) Жусуп Баласагын

В) Карахан мамлекетинин негиздөөчүсү

Бири –бирин баалашат

Баардыгы туураа болсо: “ 5”

Бир же эки туураа эмес болсо: “ 4”

Үч туураа эмес жооп болсо: “3”

4. Сабакты жыйынтыктоо

Рефлексия

Мага сабак жакты, себеби.....

Мен үйрөндүм.

Мага жаккан жок, анткени.....

Мен үчүн кызыктуу болду.

Баалоо

Дал келтиришет

Бири- бирин баалашат.

№ этапа	Наименование этапа	Методы обучения	Формы обучения	Время
1.	Орг. момент;	беседа	коллективная	1 мин.
2.	Актуализация субъектного опыта учащихся по определению темы урока: -письмо от школьницы из Германии (первое восприятие)	создание проблемной ситуации	коллективная	4 мин.
3.	Постановка совместных целей (осмысление)	Частично - поисковый	коллективная	1 мин
4.	Работа по теме урока А) Работа со структурой письма-отправителя: -определить части письма; -сопоставительный анализ русского и немецкого письма. Б) Работа в группах с письмом-ответом: -анализ ошибок в структуре письма В) Составление шаблона-ответа с использованием клише; Г) Написание письма-ответа	Репродуктивный Частично - поисковый частично - поисковый творческий творческий	Групповая групповая групповая коллективная Групповая	3 мин 5 мин 5 мин. 4 мин
5.	Презентация работ (представление писем)	Защита творческих работ	групповая	
6.	Рефлексия Заключение урока	беседа	коллективная Напутствие учителя	4 мин. 1 мин

Таким образом, урок представляет собой учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности. Здесь используются типы обучения:

1. репродуктивный – на первом этапе урока, обращаясь к знаниям детей о письме;
 2. проблемный – при постановке цели и определению темы урока
 3. продуктивный – при анализе текста писем;
 4. творческий – написание письма.
- Урок ориентирован на личностный подход в обучении, так как опирается на опыт учащихся (знания о письме как о виде речевой деятельности, лексическая работа), соблюдается свобода выбора заданий учащимися (написание письма по заданному шаблону), осуществляется взаимодействие ребенка с группой детей (в течение всего урока).

Билингвальный урок немецкого и английского языка

Тема: «Маршрут по Германии»

Цель урока:

- Актуализация пройденного материала и активизация его в речи.
- Формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции на двух и более иностранных языках в рамках темы: «Путешествие».

Задачи урока:

1. Учебный аспект:

- обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Путешествие»;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умений чтения текста с извлечением основной и полной информации;
- поиск необходимой информации в аудиотекстах и ее систематизация, пополнение словарного запаса;
- формирование навыка использования лингвистического потенциала;
- применение умений использования современных мультимедийных средств.

2. Развивающий аспект:

- расширение общего кругозора учащихся;
- развитие мыслительной деятельности и коммуникативной компетенции учащихся.

3. Воспитательный аспект:

- мотивация учащихся к самостоятельной работе;
- воспитание положительных личностных качества, чувства коллективизма.

4. Социокультурный аспект:

- познакомить учащихся с работой немецкой туристической фирмы.

Форма проведения урока: ролевая игра, мини-проекты.

Тип урока: билингвальный.

Оформление урока:

- мультимедиа, CD «Pingpong neu 2»;
- раздаточный дидактический материал для отработки навыков чтения с полным пониманием и чтения с извлечением основной информации и навыков аудирования: карточки с текстами, карточки с заданиями к текстам, таблицы для заполнения услышанной информации по презентациям.

Ход урока

I. Организационный момент.

Определение цели урока и задач.

(На экране с компьютера название темы урока на немецком и английском языках «Маршрут по Германии».)

на немецком языке: Deutschland ist ein Reiseland. Deutschland ist reisewert. Nicht wahr?

на английском языке: Germany is a country for tourism.

II. Лексическая разминка.

Упражнение, вводящее в ситуацию коммуникации.

- Was fällt euch ein, wenn ihr euch an die Reise erinnert? (Koffer, Reisetasche, Fahrkarte, Ticket, Geld, Hotel, Flugzeug, ...)

- Wohin geht ihr, wenn ihr eine Reise unternehmen wollt?

III. Основная часть тренинга. Ролевая игра «Презентация туристической фирмы».

(Проверка домашнего задания.)

(см. Приложение 1)

Herzlich willkommen auf die Homepage des Reisebüros «SONNEN TRAVEL».

Welcome to our site! Welcome to our travel agency.

3.1. Секретарь представляет сотрудников фирмы. Kurze Information über das Reisebüro. Vorstellung der Mitarbeiter der Firma.

Unser Reisebüro «SONNEN TRAVEL» stellt sich vor.

Our agency introduces itself.

Unsere SONNEN Travel GmbH mit Sitz in Berlin ist seit 1997 in der Touristik.

Die liegt in Berlin, in der Straße des 17 Juni nicht weit von Brandenburger Tor und Reichstagsgebäude.

It is situated in Berlin not far from Brandenburg Gate and Reichstag.

3.2. Выборочное чтение, что делает турфирма. Перечисление видов деятельности фирмы.

(Сотрудники по очереди перечисляют виды деятельности.)

Herzlich willkommen in unser Reisebüro! Welcome to our travel agency!

Seien Sie unsere Kunden! Das Reisebüro «SONNEN TRAVEL» freut sich auf Ihren Besuch!

We are glad to see you in our travel agency!

3.3. Аудирование . Звонок в турфирму Планирование поездки. Was willst du eigentlich?

a) Задание перед 1-м предъявлением текста. Die Fragen zum Dialog vor dem Hören.

1. Wie viele Personen sprechen in diesem Gespräch?
2. Was für Personen sind das?
3. Was ist das Thema dieses Gesprächs?
4. Wie planen sie Urlaub zu machen? Wohin? Womit?

Antworten:

1. Familie drei Personen.
2. Vielleicht Mutter, Vater, und Sohn oder Tochter.
3. Urlaub.
4. Ans Mittelmeer, auf eine Insel, nach Frankreich, in die Alpen, in den Schwarzwald. Mit dem Auto, sie kriegen Onkels Wohnmobil.

b) Задание после второго предъявления текста. Die Fragen nach dem zweiten Hören.

Карточка.

- Was passt zusammen?

- a) Er möchte ans Mittelmeer nicht, 1. denn da man nur wandern kann.
- b) Er will auf eine Insel nicht reisen, 2. weil er kein Französisch kann.
- c) Er möchte nicht nach Frankreich nicht fahren, 3. denn da es immer regnet.
- d) Er möchte nicht in die Alpen, 4. weil er Ruhe haben will.
- e) Er will in den Schwarzwald nicht reisen, 5. weil da es viel zu heiß ist.
- f) Er möchte zu Hause bleiben, 6. denn er weiß nicht, was er da machen kann und er hasst das.

Antworten: Lösung zum Hörverstehen.

a	b	c	d	e	f
5	6	2	3	1	4

3.4. Diskussion. Обсуждение проблемы клиента по прослушанному диалогу.

- Gespräch. Was können wir dieser Person vorschlagen. Was kann man da machen?

Die Beispiele der Antworten der Schüler:

Ruhe haben kann man auf einer einsamen Insel. Auf einer Insel kann Tierwelt und Pflanzenwelt beobachten, schwimmen, baden, tauchen.

Man kann nach Norden fliegen und da ein Haus aus Eis oder aus Schnee bauen.

Mann kann ihm eine Kurreise bieten. Zum Beispiel nach Baden-Württemberg.

In den Alpen kann man Schi fahren oder Snowboard machen.

Im Schwarzwald kann man Boot fahren und die Natur genießen.

In Frankreich kann man einen Reiseleiter finden und mit ihm das Land besichtigen.

Statt Mittelmeer kann man an die Nordsee oder Ostsee fahren und da surfen, windsurfen.

Учитель немецкого языка: In Deutschland kann man vieles unternehmen. Deutschland ist reisewert. Da gibt es viel anzusehen. Schlösser, Burgen, Festungen, Sehenswürdigkeiten und ... Unsere Mitarbeiter reisen sehr gern, um den Kunden über die Ferienorte ausdrucksvoll zu informieren.

3.5. Представление мини-проектов. Слайд-шоу Англия, Франция, Россия, экзотические страны, активный отдых, маршруты по Германии.

(см. Приложение 1)

Ferienorte durch Deutschland.

Romantische Straße – Reisen vorbei an Schloss Neuschwanstein, Füssen und Rothenburg o.d.T.

Deutschlands berühmteste Touristenstraße verläuft durch Bayern vom barocken Würzburg nach Füssen bis an die Alpen. Auf 350 Km passieren Sie zwei Dutzend Städte wie das mittelalterliche Rothenburg und Augsburg oder kommen am spektakulären Schloss Neuschwanstein vorbei. Sie sollten auf jede Menge herrlichen Kitsch und hunderte Touristen vorbereitet sein - aber lassen Sie sich das nicht entgehen!

Märchenstraße – Eine Straße voller Legenden.

Folgen Sie auf 600 Km den Spuren der Gebrüder Grimm vom historischen Hanau nach Bremen vorbei an den historischen Burgen von Dornröschen, Aschenputtel und Rapunzel. Erleben Sie, wie die Augen Ihrer Kinder zu leuchten beginnen, wenn Legenden und Märchen bei Freilichtspielen, Puppenspieltagen und Marionettentheatern zum Leben erweckt werden.

Burgenstraße – Urlaub mit einer Reise vorbei an Schlössern und Burgen Deutschlands.

Sind Sie ein Fan von romantischen Burgen und haben genug Zeit durch malerische Dörfer in wunderschöner Landschaft zu fahren? Dann ist die weniger befahrene Burgenstraße genau die richtige Wahl. Sie schlängelt sich 975 Km von Mannheim über Nürnberg bis Heidelberg über die tschechische Grenze nach Prag.

3.6. Специалист по выставкам. Просмотровое чтение. Поиск нужной информации.

(см. Приложение 3)

Aktuelle authentische Information von den Ausstellungen ist von Internet entnommen, ein bisschen von der Lehrerin vereinfacht.

- Какие предложения есть для специалистов по выставкам. Welche Ausstellungen und Messen finden bald statt?

Ответы: Lösung zum Leseverstehen.

20.12.2007- 07.01.2008	World Travel Market Bedeutendste internationale touristische Fachmesse nach der ITB.	London	ca. 45.000 Fachbesucher Mitausteller (Counter): Bitte erfragen.
---------------------------	--	--------	---

3.7. Работа в группах. Подготовка к выставке в Лондоне.

(Оформление рекламного буклета, стенда и сайта на английском языке.)

Учитель немецкого языка: Im Rahmen der Messevorbereitung müssen wir folgendes machen:

1. Messestand gestalten.
2. Faltprospekte schaffen.
3. Unsere Website ins Englisch übersetzen.

Учитель английского языка: We are ready to organize an exhibition in London. We are going to design a stand for the exhibition. On the stand we will put the name of our agency, its address, the telephone number, the fax, e-mail. The emblem of our company should be presented on it as well. Next, we will enumerate the services we can offer, the tourist routes and groups of people we work for, for example, youth, pensioners, the disabled, people who prefer an active rest, families with children, corporate clients and the unemployed. (см. Приложение 5)

Заказ на культурную программу для выставки в Лондоне. (см. Приложение 4)

IV. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

(Учащиеся получают задания на немецком и английском языке.)

Для урока немецкого языка (по группам).

1 группа. Схематичное оформление буклета.

2 группа. Схематичное оформление выставочного стенда на немецком языке.

3 группа. Перевод на русский язык брошюры, (слабые учащиеся).

Для урока английского языка (по группам).

(см. Приложение 5)

We will work out a booklet in English for our exhibition in London. Apart from the information which coincides with the information presented on the stand there will be maps of the cities we suggest visiting, the most frequently visited sights, the description of routes and other tourist attractions.

1 группа. Оформление в письменном виде монолога буклета. На уроке английского языка учащимся были предложены примеры описания маршрутов. (см. Приложение 6)

2 группа. Схематичное оформление выставочного стенда на английском языке.

3 группа. Перевод с немецкого на английский язык сайта турфирмы

На наш взгляд, важным является формирование метапредметных умений. К ним относятся особые метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. умение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Кластерный метод как средство формирования метапредметных умений у учащихся в условиях билингвального образования

Согласно Федеральной целевой программе развития образования в России на 2011-2015 годы, одной из основных задач является модернизация общего и дошкольного образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов III поколения обуславливает новые требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения. В связи с этим содержание образования также претерпевает изменения: создаются программы, новые учебники, отвечающие требованиям новых стандартов. Кроме того, на всех ступенях образования используются соответствующие технологии обучения и воспитания, основанные на системно-деятельностном подходе, который является методологической основой стандартов нового поколения, а также нацелен на формирование этнокультурной, региональной и гражданской идентичностей и на развитие личности в целом.

На наш взгляд, важным является формирование метапредметных умений. К ним относятся освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться¹.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации².

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) преобладает естественная двуязычная среда, как и в других регионах России с двумя государственными языками. Образовательная среда республики динамично развивается: на фоне внедрения ФГОС появляется необходимость выявления и анализа психолого-педагогических условий для успешного формирования как личностных, предметных, так и метапредметных умений у учащихся в системе билингвального образования.

Концепция билингвального обучения предполагает взаимосвязанную деятельность учителя и ученика, направленную на изучение учебного предмета средствами родного и неродного языков, в результате которой достигается усвоение предметного содержания, развитие речи и мышления, а также формирование сбалансированного двуязычия, при котором учащиеся овладевают языками в одинаковой степени. Как определено в концепции (Bratt Paulston 1994; Corson 1991; У. Макки, М. Сигуан), система образования может быть названа дву- или полиязычной в случае использования имеющихся языков в качестве языков обучения³. Поэтому при обучении важен высокий уровень владения учащимися государственными языками, который зависит от психолого-педагогических условий, создаваемых в билингвальном образовательном процессе.

Согласно исследованию Н. В. Ипполитовой и Н. С. Стерховой, такие условия призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее повышение эффективности образовательного процесса⁴. В своей работе под психолого-педагогическими условиями мы будем понимать совокупность психологических, организационно-педагогических и дидактических условий, таких как материально-техническое обеспечение, информационно-методические возможности, социальная среда, система двуязычного воспитания и обучения, совокупность когнитивных и личностных характеристик личности, методов, дидактических и методических принципов, средств и форм обучения и т. д.

Для достижения образовательных целей в зависимости от типа школ и уровня развития обучаемых учителя в своей практике используют различные педагогические технологии. На наш взгляд, одним из методов успешного формирования метапредметных умений может являться кластерный метод. Мы считаем, что кластерный метод как метод обучения также может способствовать совершенствованию психолого-педагогических условий при обучении детей-билингвов. Известно, что знания, усвоенные учащимися на основе родного языка, прочны и глубоки. Поэтому ранее сформированные метапредметные умения легко могут переноситься на второй (неродной) язык в условиях билингвального образования.

Несмотря на широкое применение понятия «кластер» в различных сферах деятельности общества, единого определения в мировом сообществе ему не дается. Наиболее подходящим для нашего исследования определением понятия «кластер» является: пучок, скопление, объединение нескольких элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами, а также как графический прием в систематизации материала⁵.

Кластеризация как метод обучения, в частности ассоциативного письма, была разработана доктором, профессором английского языка и творческих искусств Габриэлой Рико, получила широкое применение на занятиях по языку. Кластеризация способствует развитию ассоциативного мышления, воображения, индивидуализирует обучение. В качестве кластера (ключевого слова) используется то или иное слово, вокруг которого

записываются слова, связанные ассоциативно или тематически с данным словом. Каждое новое слово образует ядро, вокруг которого создаются новые ассоциативные цепочки. Используется для активизации знаний учащихся, формирования самостоятельности, автономности учащихся⁶.

Мы будем рассматривать кластерный метод не как технологию обучения, а как его элемент – метод, который способствует обогащению занятий. Достижению результатов освоения основных общеобразовательных программ образования может способствовать использование данного метода, где при изучении того или иного учебного предмета учащиеся могут овладеть познавательными, личностными, регулятивными и коммуникативными умениями, в основе которых лежит содержание обучения. А использование кластерного метода может сопровождаться богатым учебным материалом, что может стать опорой для достижения результатов обучения.

В нашем исследовании на основе установленных в ФГОС основного общего образования метапредметных умений мы выделили умения, которые могут быть сформированы и развиты при помощи кластерного метода:

- умение ставить учебную задачу, понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать свою деятельность и деятельность других, определять учебную задачу, выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи, осуществлять самоконтроль учебной деятельности, сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;
- умение работать с учебником и дополнительной литературой, составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом, пересказывать прочитанное или услышанное, задавать вопросы, определять необходимость использования наблюдения или эксперимента, наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях;
- умение выделять главное, составлять план, сравнивать факты, явления, события по заданным критериям, давать определение по существенным признакам, высказывать суждения, подтверждать их фактами, обобщать и систематизировать информацию, определять понятия по существенным признакам, выявлять свойства объекта, выделять критерии для сравнения, доказывать утверждение, формулировать вывод;
- умение высказывать суждения, слушать собеседника, распределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группе, продолжать и развивать мысль собеседника, соотносить собственную деятельность с деятельностью других, вести диалог, кратко формулировать свои мысли.

Представим образцы применения кластерного метода в образовательном процессе. Например, рисуем схему, используемую на уроке «Культура народов Республики Саха (Якутия)» (см. рис. 1).

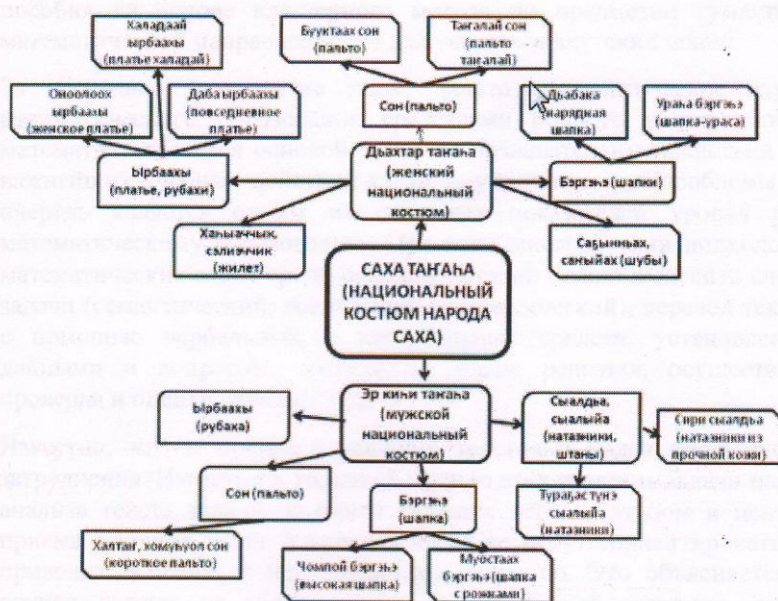


Рис 1. Национальный костюм народа саха

В центре «Национальный костюм народа саха» – это тема урока, вокруг которой указаны основные виды женского и мужского национального костюма – крупные смысловые единицы, затем выделены их разновидности, и все указанные элементы соединяются стрелками.

Приведем еще пример, при изучении темы «Национальные игры». Ключевое понятие урока записывается в центре, вокруг него располагаются пустые квадраты, которые должны быть заполнены учащимися. При этом учитель просит называть возникающие у учеников слова ассоциации с заданным понятием и записывает их в пустых квадратах, либо учащиеся самостоятельно выполняют задание.

Данный метод можно применять как в урочной, так и во внеурочной деятельности при изучении учебных предметов. В качестве ключевых слов могут быть использованы слова-термины, которые являются языковой оболочкой определенных понятий в различных областях науки. Этот метод незаменим при работе с лексикой, введении нового материала, активизации употребления лексики в речи, следовательно, и в условиях билингвального (двуязычного) образования. Из опыта работы общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия) известно, что данный метод используется учителями гуманитарного направления.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе может значительно обогатить дидактические возможности кластерного метода. Образовательные инновации, в свою очередь, требуют пересмотра содержания и форм учебно-методических комплексов. В учебнике, соответствующем требованиям новых образовательных стандартов, кроме нормативных, теоретических и методологических компонентов, должна быть и технологическая составляющая, которая может быть реализована в форме электронных приложений. Электронное пособие как учебное средство нового типа должно дополнять учебник новой информацией, опираясь на современные достижения компьютерных технологий. В настоящее время в Институте национальных школ Республики Саха (Якутия) разрабатываются электронные учебные

пособия на основе кластерного метода по предметам гуманитарной и естественно-математической направленности для учащихся якутских школ.

За последнее десятилетие также начато систематическое изучение билингвального математического образования средствами родного и неродного языков⁷. Поскольку математика является основой развития познавательных действий учащихся, то одним из важнейших учебных действий является умение решать проблемы или задачи, что в свою очередь является одним из основных показателей уровня развития учащихся по математическому образованию. При всем многообразии подходов к обучению решения математических задач среди основных этапов можно выделить следующие: анализ текста задачи (семантический, логический, математический), перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, установление отношений между данными и вопросом, составление плана решения, осуществление плана решения, проверка и оценка решения задачи⁸.

Известно, что в процессе решения текстовых задач учащиеся нередко испытывают затруднения. Известно и то, какой именно этап решения задачи наиболее труден. Это этап анализа текста задачи, который является первым этапом и центральным компонентом приема решения задач. Учащиеся часто не могут сориентироваться в тексте задачи, что приводит, в итоге, к неправильному решению. Это объясняется тем, что невозможно решить задачу, не абстрагируясь от конкретной ситуации, описанной в фабуле, не выполнив синтез условия, не проведя аналитических рассуждений и прочее⁹. Например, на уроках математики кластерный метод, использованный в виде электронных учебных пособий, сможет стать вспомогательным средством для предоставления информации, объясняющей содержание текста задачи. За счет большого объема информации, включенной в электронное учебное пособие, учитель может предоставить на любом этапе урока познавательный материал, который максимально будет раскрывать суть задачи. Собрав воедино математические данные, осмыслив понятия предметов, культурных и национальных ценностей, отображенных в задаче, а также проведя познавательные действия, учащиеся смогут преодолеть первый этап – анализ текста задачи.

В соответствии с новым стандартом на ступени основного, так же как и начального образования, осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Стандарт также предусматривает обучение на родном языке, изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой народов многонациональной России. То есть, по ФГОС, в содержание учебных предметов могут быть включены этнокультурные, региональные и национальные особенности народов. В этой связи на уроках математики становятся актуальными текстовые задачи этнокультурного содержания, при решении которых не только усваивается предметное содержание, но и рассматривается познавательный материал, который входит в сознание личности не иначе, как ценность национальной культуры родного народа.

Народ саха, как и любой другой народ, развиваясь веками в определенных географических, природно-климатических, социально-экономических условиях, имеет присущие ему быт и мировоззрение, которые являются результатом практического освоения мира. Так как элементы математических знаний у якутов являются составной частью общих естественных знаний, большое значение для стимулирования развития математического мышления детей-якутов может иметь запас эмпирических знаний, накопленных и сохраненных в традициях и обычаях народа. Тогда, в силу полного понимания учащимися условия и вопроса задачи, на этапе перевода текста задачи на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств, происходит лучшее интерпретирование сюжета, отраженного в тексте задачи¹⁰.

Математические задачи на фольклорном, историческом и краеведческом материале могут использоваться как средство учебно-познавательной деятельности по овладению математическими знаниями, при котором усвоение предметного содержания происходит в единстве с творческой деятельностью по извлечению научной информации в ходе целенаправленного интеллектуального труда по составлению и решению математических задач из истории родного народа¹¹.

В требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включены метапредметные умения, сформированные в начальной школе. В связи с этим формирование метапредметных умений может являться основным средством обеспечения преемственности образовательных программ при переходе из начальной школы в основную. Мы предлагаем использовать кластерный метод как в начальной, так и в основной школе при решении текстовых задач учащимися, а именно на этапе анализа текста задачи.

Далее представим применение кластерного метода при решении математической задачи этнокультурного содержания, составленной на сюжете героического эпоса олонхо «Ньургун Боотур Стремительный» на якутском и русском языках (рис. 3).

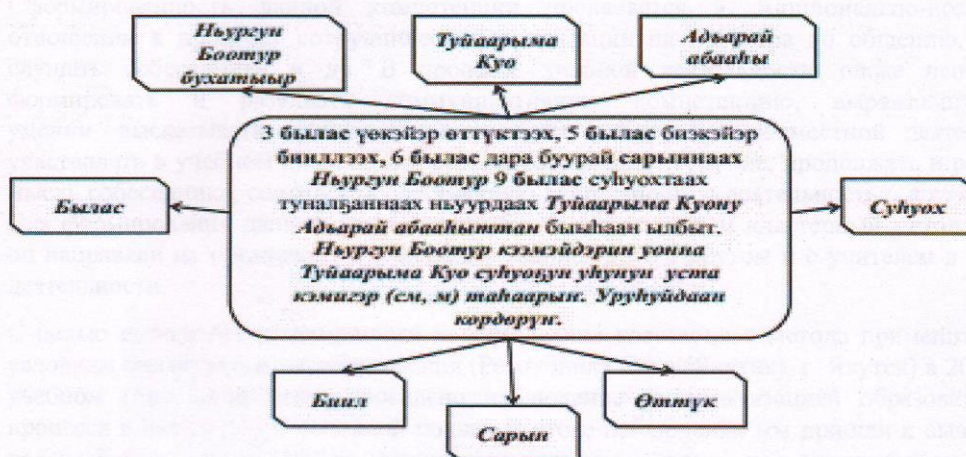


Рис. 2. Задача на якутском языке

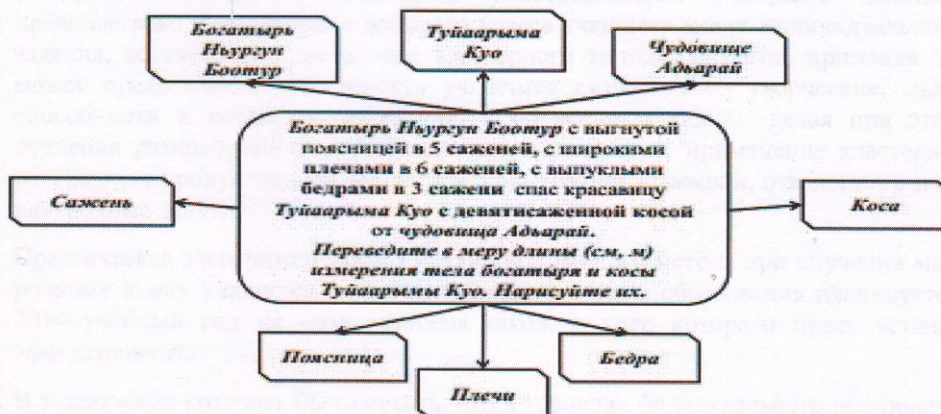


Рис. 3. Задача на русском языке

На различных этапах урока кластерный метод может применяться в зависимости от поставленных целей: на стадии вызова данный метод может использоваться как педагогический инструмент, позволяющий проделать пропедевтическую работу для усвоения нового материала, мотивировать ученика к учебной деятельности; на стадии осмысления может давать возможность ученикам получить и осмыслить новую информацию, соотнести новые знания с уже имеющимися; на стадии рефлексии достигается целостное осмысление, обобщение полученной информации. На любой стадии урока посредством использования кластерного метода учитель имеет возможность способствовать развитию регулятивных умений у обучаемых. Учащиеся на уроке помимо поставленной учителем цели будут иметь свою собственную цель, для достижения которой они будут самостоятельно планировать и соответственно организовывать свою учебную деятельность. При этом для детей не лишним окажется самоконтроль и самооценивание. Например, при организации парной, групповой работы в классе кластерный метод, представленный в виде заданий, имеет потенциал для контроля учебной деятельности между учащимися, а также для дальнейшей коррекции действий.

Известно, что на момент поступления в школу у любого ребенка уже сформирована коммуникативная компетенция в силу его общения со взрослыми и сверстниками. Сформированность данной компетенции проявляется в эмоционально-позитивном отношении к процессу сотрудничества, ориентации на партнера по общению, умении слушать собеседника и др.¹² В процессе учебной деятельности также необходимо формировать и развивать коммуникативную компетенцию, выражающуюся в умении высказывать суждения, распределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группе, продолжать и развивать мысль собеседника, соотносить собственную деятельность с деятельностью других и т. д. Для формирования данной компетенции будет эффективным кластерный метод, так как он направлен на организацию общения учащихся друг с другом и с учителем в учебной деятельности.

С целью выявления приемлемости использования кластерного метода применительно к условиям билингвального образования (Республика Саха (Якутия), г. Якутск) в 2012-2013 учебном году нами было проведено наблюдение за организацией образовательного процесса в начальной и основной школе. В итоге наблюдения мы пришли к выводу, что целесообразно использование кластерного метода на уроках под руководством учителя или в групповой деятельности учащихся. Так как кластерный метод охватывает большой объем информации и направлен на одновременное овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями. Мы предполагаем, что начиная с восьмого класса учащиеся могут индивидуально выполнять задания, составленные на основе кластерного метода. Педагог, применяя этот метод, может предоставить возможность учащимся развить свои творческие, мыслительные способности и повысить мотивацию к обучению в целом, делая при этом процесс обучения разнообразным и эффективным. Кроме того, применение кластерного метода содействует продуктивному использованию учебного времени, отведенного на урочные и внеурочные занятия.

Практическая экспериментальная реализация данного метода при обучении математике и родному языку учащихся в условиях билингвального образования планируется на 2013-2014 учебный год на базе якутских школ, в ходе которого будет установлена его эффективность.

В заключение хотелось бы отметить, что в условиях билингвального образования именно кластерный метод, опираясь на ранее сформированные у учащихся на базе родного языка, метапредметных умений, а также преемственности образования, позволяет далее формировать и развивать эти умения на неродном (русском) языке.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА**

2018-окуу жылына карата Биринчи май районуна караштуу

№ 54

(мектептин аталышы толук жазылсын) аткарылган иштер

4. Көп тилдүү билим берүү программасы боюнча

1. Көп тилдүүлүк программасын кайсы окуу жылынан бери апробациядан өткөрүп жатасыздар?

Көп тилдүүлүк программасын 2017-2018-окуу жылынан бери апробациядан өткөрүп жатабыз.

3. 2018-жылы эмне иштер аткарылды?

2017-2018- окуу жылында 2-В- класста орус тили, музыка, 2-Г класста кыргыз тили, сүрөт, дене тарбия, 6-А математика география, кыргыз тили, 6-В класста математика, орус тили, дене тарбия, 7-Б класста математика, кыргыз тили, дене тарбия, 7-В классында дене тарбия, орус тили сабактары көп тилдүүлүк программасы менен сабактар өтүлүүдө.

4. Я2, CLIL методикасы боюнча канча мугалим бар?

Кайсы мугалимдер курска барды, алардын аты, жөнү (төмөнкү таблица боюнча)

№	Мугалимдин аты, жөнү	предмети	Курстан өткөн мөөнөтү	Эскертүү (мектептен же пилоттон кетип калган учуру, себеби)
1	Жангазиева Эльмира Бексевна	география	2016-2017	
2	Көчөрбаева Шаршенгүл Аджикановна	математика	2016-2017	
3	Браева Бурулсун Нурбаевна	математика	2016-2017	
4	Турусбекова Сабира Абдыбековна	ИЗО	2016-2017	
5	Чылпаков Мирбек Чылпакович	музыка	2016-2017	
6	Токторбаева Бактыгул Идирисовна	физкультура	2016-2017	
7	Алчинова Айгүл Догдурбаевна	биология	2016-2017	декрет

8	Сооронова Анурат Оморовна ✓	Орус тили	2016-2017	
9	Токсонбаева Уулкыз Болотовна ✓	Орус тили	2016-2017	dz.
10	Сулайманова Назгүл Кемеловна ✓	Кыргыз тили	2016-2017	
11	Майтисева Назгүл Кемеловна ✓	Кыргыз тили	2016-2017	
12	Жумадылова Айзат Сагынбековна	Кыргыз тили	2016-2017	52
13	Абдысайтова Динара Айдаралиевна ✓	Кыргыз тили	2016-2017	
14	Алмаматова Махабат Ибрагимжановна	Кыргыз тили	2016-2017	

5. Пилоттук кайсы класстар , аларда окуган окуучулардын саны жана максаттуу тили?

Пилоттук класстар 2-В,6-В,7-В аларда окуган окуучулардын саны -200 жана максаттуу тили – орус тили

Пилоттук класстар 2-Г,6-А,7-Б аларда окуган окуучулардын саны -200 жана максаттуу тили – кыргыз тили

6. SWOT-анализ

Күчтүү жактары Окуучуларга өз ойлорун эки тилде түшүндүрүүгө мүмкүнчүлүк берилет.	Алсыз жактары Окуучулар орфографияны жакшы өздөштүрбөй калышат экен, себеби сүйлөө кебине көбүрөөк көңүл бөлүнөт.
Мүмкүнчүлүктөр *Кабинеттер компьютер, принтер, проектор, канцелярдык буюмдар менен толук камсыз болушу зарыл. *Мугалимдер менен компетенттүү насаатчынын тыгыз байланышы.	Коркунучтар Эгерде мугалимдер курстан өтпөй даярдыгы жок болсо, окуучуларга түшүндүрүү кыйын болот.

7. “Көп тилдүү билим берүү программасын мындан ары кеңейтүүнү кандай пландаштырып жатасыздар (кайсы класстар, кайсы мугалимдер пилотко камсыз болушат)”

“Көп тилдүү билим берүү программасын мындан ары кеңейтүү планыбызда бар.

2017-2018-окуу жылында Я2, CLIL методикасы боюнча канча мугалим бар?
 Кайсы мугалимдер курска барды, алардын аты, жөнү (төмөнкү таблица боюнча)

№	Мугалимдин аты,жөнү	предмети	Курстан өткөн мөөнөтү	Эскертүү (мектептен же пилоттон кетип калган учуру, себеби)
1	Джумашалиева Ж.Т. ✓	география	2017-2018	
2	Ершибулова Н.К. ✓	башталгыч кл.	2017-2018	
3	Барпиева Г.Б. ✓	биология	2017-2018	
4	Рахманова К.К. ✓	информатика	2017-2018	
5	Митюкляева Ю.В. ✓	химия,биология	2017-2018	
6	Трефилова Е.С. ✓	орус тили	2017-2018	
7	Эмилбек кызы Асел	орус тили	2017-2018	
8	Щус А.А.	англис тили	2017-2018	
9	Мыктыбекова К.М.	англис тили	2017-2018	
10	Атабаева Ж.Р.	англис тили	2017-2018	
11	Токтогонова А.Ш.	англис тили	2017-2018	
12	Алиева А.М. ✓	Кыргыз тили	2017-2018	
13	Кулубаева Ж.Ш. ✓	Кыргыз тили	2017-2018	
14	Акылбекова П.М. ✓	Кыргыз тили	2017-2018	
15	Мамытова Н.Ж. 2/6	Кыргыз тили	2017-2018	декрет (Алиева)

Отчет
о проделанной работе по многоязычному образованию в СОШ № 54
за 2017-2018 учебный год.

Школа вошла в проект по многоязычному образованию в сентябре 2017 года. Вначале изучались потребности учащихся и их родителей в связи с внедрением программы многоязычного образования, анализировались возможности школы и решили, что эта программа подходит под современные требования школы. В школе из 1530 учащихся с русским языком обучения 75 % ученики кыргызской национальности, остальные 25% русские, корейцы, казахи, украинцы, азербайджанцы, уйгуры и т.д. будут обучаться с частичным погружением во второй язык на 1 и 2 этапе обучения. А в классах с кыргызским языком обучения 50% городские ребята, остальные с сельских регионов, поэтому обучение также будет проходить с частичным погружением во второй язык на 1 и 2 этапе обучения. Были отобраны в пилотные классы с кыргызским языком обучения, так как была проведена беседа с родителями и в этих классах родители с удовольствием приняли новшество по двуязычному образованию, родители заинтересованы в том, чтобы их дети в совершенстве владели русским языком. В пилотные классы с русским языком обучения были отобраны по тому же принципу, родители заинтересованы, чтобы дети знали кыргызский язык на более высоком уровне, так в перспективе знание кыргызского языка дает больше шансов в будущем в карьерном росте. А также классные руководители этих классов говорят на двух языках, это имеет приоритеты в обучении и во внеклассной работе с учащимися.

Апробация программ многоязычного образования началась с сентября **2017-2018** учебного года. В качестве пилотных классов выбраны 6 классов, из них 3 с русским языком обучения, 3 с кыргызским языком обучения. В начальной школе выбраны два 2-х классов, в которых преподаются физкультура, ИЗО, музыка. Целевые языки: кыргызский, русский на основе частичного погружения. В средней школе выбраны четыре класса, два 6-х и два 7-х класса. Пилотные предметы - физкультура, математика, география, ИЗО на основе частичного погружения. Целевые языки: кыргызский, русский (учебный план прилагается)

Учителя школы обучались на курсах в 2017-2018 учебном году на языковых курсах по кыргызскому языку, но сертификаты еще не получили:

Землянухина Анастасия Анатольевна английский язык
Токтогонова Амина Шакиновна английский язык
Кулубаева Жыпар Шаршеновна кыргызский язык и литература
Трефилова Елена Станиславовна русский язык и литература

Учителя школы обучались на курсах повышения по CLIL и методике второго языка в 2017-2018 учебном году, но сертификаты еще не получили:

Джумашалиева Жаркынай Талипбековна география
Ершибулова Нуржан Кабылановна начальная школа
Барпиева Гулай Боронбаевна биология
Рахманова Куннура Калиловна информатика
Митюкляева Юлия Васильевна химия, биология

В 2018-2019 учебном году пройдут курсы повышения по CLIL и методике второго языка

Шабданова Чолпон Алибековна география
Асанбекова Гульжан Жусупбековна начальная школа
Бакеева Венера Кулмурзаевна начальная школа
Сатындиев Бакыт Камчибекович информатика
Сыдыкова Айнура Асановна история
Казакбаев Эльдияр Качкынбекович физкультура

В 2018-2019 учебном году пройдут курсы повышения по методике второго языка

Кайбылдаева Гульзат Шаадатовна	английский язык
Атабаева Жамал Раимбердиевна	английский язык
Бейшеева Эльвира Канатбековна	английский язык
Мыктыбекова Кыял Мыктыбековна	английский язык
Акжолтоева Нургуль Жапаровна	кыргызский язык

Директор _____ Борисова И.А.
Зам. дир. _____ Жангазиева Э.Б.



