

№54 жалпы орто билим берүү мектеби
Средняя общеобразовательная школа № 54

СОШ № 54
материалы по проекту
многоязычного образования
2018-2019 учебный год
(2 этап)

Город Бишкек шаары

Список учителей СОШ № 54 города Бишкек
по методике интегрированного обучения предмету и языку(CLIL)
на 2018- 2019 учебный год

	ФИО	Должность Какой предмет преподает	Контактный Телефон
1.	Джангазиева Эльмира Бекиевна	Зам. дир. по УВР, учитель русск. яз. и литературы.	0771100759
2	Ыбраева Бурулсун Нурбаевна	зам. по дир. УВР учитель математики	0779113527 0700113527
3	Алчинова Айгуль Догдурбаевна	зам.дир по ВР, учитель биологии	0778850082
4	Токторбаева Бактыгуль Идрисовна	зам.дир по АХЧ учитель физкульт.	0778009152
5	Касымова Турганбүбү Токторозоевна	физика	0700240363
6	Турусбекова Сабира Абдыбековна	Черчение, технология. ИЗО	0555822040
7	Чылпаков Мирбек	музыка	0702497443
8	Кочорбаева Шаршенкуль Аджихановна	Математика	0707201353
9	Ершибулова Нуржан Кабылановна	Начальные классы	0558220773
10	Бакеева Венера Кулмурзаевна	Начальные классы	0773176519 345362
11	Джумашалиева Жаркынай Талипбековна	Учитель географии	0559919533
12	Рахманова Куннур Калиловна	Учитель информат.	0701711732
13	Барпиева Гулай Боронбаевна	Учитель химии и биологии	0779258865
14	Митюкляева Юлия Васильевна	Учитель химии и биологии	0555984895

Директор



Борисова И.А.

Список учителей СОШ № 54 города Бишкек
по методике преподавания второго языка
на 2018- 2019 учебный год

	ФИО	Должность какой предмет преподает	Контактный телефон
1	Абдысаитова Динара Айдаралиевна	Учитель кыргызского языка и литературы	0779418341
2	Алматовна Махабат Ибрагимжановна	Учитель кыргызского языка и литературы	0779601732
3	Жумадылова Айзат Сагынбековна	Учитель кыргызского языка и литературы	0771513605
4	Майтиева Назгуль Карагуловна	Учитель кыргызского языка и литературы	0778214829
5	Сулайманова Назгуль Кемеловна	Учитель кыргызского языка и литературы	0778185951 0773435516
6	Сооронова Анурат Оморовна	учитель русского языка и литературы.	0555599967
7	Токсонбаева Уулкыс Болотовна	учитель русского языка и литературы.	0770234909 0771980878
8	Алиева Алтынай Мааткеримовна	Учитель кыргызского языка и литературы	0556603919
9	Кулубаева Жыпаркул Шаршеновна	Учитель кыргызского языка и литературы	0700675643
10	Акылбекова Перизат Майрамбековна	Учитель кыргызского языка и литературы	0556603919
11	Эмильбек кызы Асель	учитель русского языка и литературы.	0555949642
12	Трефилова Елена Станиславовна	учитель русского языка и литературы	0772807240
13	Токтогонова Амина Шакеновна	Учитель английского языка	0502255007



Директор

Борисова И.А.

Учебный план на 2018-2019 учебный год



Пилотные классы	Предметы	Учителя-предметники	Учителя филологи	Кол-во уч-ся	Этап II	Язык обучения	Целевой язык	Форма обучения (частичное погружение или полное погружение) в рамках предмета	Контрольные классы
3-Г начальный класс	ИЗО	Турусбекова С.А.	Алматова М.И.	35	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение	3-А
	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Абдысаитова Д.А.	35	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение	
	Родиноведение	Ершибулова Н.К.	Алиева А.М.	35	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	
3-В начальный класс	ИЗО	Турусбекова С.А.	Эмилбек кызы	42	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	3-Д
	Физкультура	Казакаев Э.К.	Асел.	42	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	
	Музыка	Чылаков М.	Токсонбаева У.Б.	42	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	
6-А (среднее звено)	География	Джумашалиева Ж.Т.	Алматова М.И.	37	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	6-Б
	Биология	Митюкляева Ю.В.	Жумадылова А.С.	37	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	
	Информатика	Сатындиев Б.К.		37	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	
6-В (среднее звено)	Биология	Барпиева Г.Б.	Майтиева Н.К.	34	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	6-Д
	География	Шабданова Ч.А.	Эмилбек кызы	34	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	
	Информатика	Сатындиев Б.К.	Асел.	34	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	
7-А среднее звено)	Музыка	Чылаков М.		34	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	7-Б
	Биология	Митюкляева Ю.В.	Майтиева Н.К.	36	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	
	Алгебра	Кочорбаева Ш.А.	Сулайманова Н.К.	36	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение	
7-Д (среднее звено)	География	Джумашалиева Ж.Т.		36	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение	7-В
	Биология	Барпиева Г.Б.	Токсонбаева У.Б.	38	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	
	Алгебра	Ыбраева Б.Н.	Сооронова А.О.	38	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	
8-Б (среднее звено)	Физкультура	Токторбаева Б.И.		38	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	8-А
	География	Шабданова Ч.А.	Жумадылова А.С.	38	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	
	Физкультура	Токторбаева Б.И.		32	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение	
8-В (среднее звено)	Биология	Митюкляева Ю.В.		32	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	8-Д
	Алгебра	Кочорбаева Ш.А.		32	Этап II	русский	кыргызский	частичное погружение	
	География	Джумашалиева Ж.Т.		32	Этап I	русский	кыргызский	частичное погружение	
8-В (среднее звено)	Технология	Турусбекова С.А.	Токсонбаева У.Б.	34	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	8-Д
	Физкультура	Токторбаева Б.И.	Сооронова А.О.	34	Этап II	кыргызский	русский	частичное погружение	
	Биология	Барпиева Г.Б.		34	Этап I	кыргызский	русский	частичное погружение	

% уч-ся МО от общего кол-ва уч-ся	Кол-во предмет ов МО	Классы (перече нь)	Предмет ы (по каждому классу	ФИО педагог а	Язык обучени я Я1	Целевой язык Я2	форма погруже ния
0,16	3	3-Г	ИЗО, физкульту ра, родинове дение	Турусбеко ва С.А., Токторба ева Б.И.,Ерши булова Н.К.,	русский	кыргызски й	частичное
	3	3-В	Технолог ия,физкул ьтура,био логия	Турусбеко ва С.А., Казакбаев Э.К., Чылпаков М.Ч.	кыргызски й	русский	частичное
	3	6-А	географи я,биологи я, информат ика	Джумаша лиева Ж.Т.,Мит юкляева Ю.В.,Сат ындиев Б.К.	русский	кыргызски й	частичное
	4	6-В	биология, географи я,информ атика,муз ыка	Барлиева Г.Б., Шабданов а Ч.А.,Саты ндиев Б.К., Чылпаков М.Ч.	кыргызски й	русский	частичное
	3	7-А	биология, алгебра,г еография	Джумаша лиева Ж.Т.,Мит юкляева Ю.В.,Кочо рбаева Ш.А.	русский	кыргызски й	частичное
	4	7-Д	биология, алгебра,г еография, физкульту ра	Барлиева Г.Б., Шабданов а Ч.А.,Ыбра ева Б.Н., Токторба ева Б.И.	кыргызски й	русский	частичное

Список учителей СОШ № 54 города Бишкек
по методике интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)
на 2018- 2019 учебный год

ФИО	Д/рожд.	Год окончания ВУЗа, спец по диплому	Должность	Стаж		Педнагрузка (кол-во часов в неделю)	Владеет	Год и место прохождения курсов ПК	Языки			Контактный телефон
				общий	пед				русский	кыргызский	Иностранный (англ, фран)	
1. Джангаева Эльмира Бекиевна	22.12.1959	Высшее ПГПИ -1982 уч.русс.яз. и литературы	Зам. дир. по УВР, учитель русск. яз. и литературы.	36	22	12	+	Бишкек 1991 год	Своб.	Разг.		0771100759
2 Ыбраева Бурулсун Нурбаевна	11.02.1963	Высшее КГУ -1985 учитель математики	зам. дир. УВР учитель математики	29	29	12	+	самоучка	Разг.	Своб.		0779113527 0700113527
3 Алчинова Айгуль Догдурбаевна	22.10.1983	Высшее КГУ Араб. -2008 Уч. биологии	зам.дир по ВР, учитель биологии	11	11	12	+	самоучка	Своб.	Разг.		0778850082
4 Токторбаева Бактыгуль Идрисовна	22.11.1971	Высшее КГИФК -1998 препод. физ-ры	зам.дир по АХЧ учитель физкульт.	21	21	8	+	самоучка	Своб.	Разг.		0778009152
5 Касымова Турганбүбү Токторозоевна	24.03.1963	Высшее КГУ -1986 препод. физики	физика	29	29	29	нет	самоучка	Разг.	Своб.		0700240363

6	Турусбекова Сабира Абдыбековна	20.05. 1968	Высшее Академ. Худож 1997 художник пром. графики	Черчение, технология, ИЗО	24,9	24,9	8	нет	Разг.	Своб.	0555822040
7	Чып拉克 Мирбек	01.01. 1957	Высшее КГНИ -1978 культ. Пролет. работа	музыка	27	27	16	нет	Разг.	Своб.	0702497443
8	Кочорбаева Шаршенкуль Аджихановна	20.12. 1955	Высшее КЖПИ 1980 уч. матем	Математика	25	25	20	нет	Разг.	Своб.	0707201353
9	Ершибулова Нуржан Кабылановна	22.07. 1973	Высшее БГУ -1996 Славян. фак-т	Начальные классы	5	4	28		Своб.	Разг.	0558220773
10	Бакева Венера Кулмурзаевна	11.05. 1965	Высшее КНГУ -2010 русская филология	Начальные классы	23	23	29		Разг.	Своб.	0773176519 345362
11	Джумашалиева Жаркынай Талипбековна	06.05. 1987	Высшее КГНУ - 2009 учитель географии	Учитель географии	7	7	29		Своб.	Разг.	0559919533
12	Рахманова Куннур Калиловна	08.10. 1988	Магистратура КЭУ 2010 прик. матем и информатика	Учитель информат.	8	8	30		Разг.	Своб.	0701711732
13	Бардиева Гулай Боронбаевна	19.11. 1968	Высшее Ош ГУ учитель биологии	Учитель химии и биологии	32	32	30		Разг.	Своб.	0779258865
14	Митокляева Юлия Васильевна	03.10. 1984	Высшее КГУ Арабаева 2008 уч. химии	Учитель химии и биологии	12	12	32		Своб.	Разг.	0555984895

Директор  Борисова И.А.



Список учителей СОШ № 54 города Бишкек
по методике преподавания второго языка
на 2018-2019 учебный год

№	ФИО	Дата рождения	Год окончания, спец по диплому	Должность какой предмет преподает	Стаж		Пед. нагрузка (часы в нед.)	Владет компьютером	Год и место прох. курсов ПК	Языки			Контактный телефон
					общий	пед				русский	кыргызский	английский	
1	Абдысайтова Динара Айдаралиевна	12.07.1978	КЖПИ -1999 учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	13	13	31	+	самоучка	Разг.	Своб.		0779418341
2	Алмаматова Махабат Ибрагимжановна	12.03.1979	ОШГУ -2001 Учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	10	10	31	+	самоучка	Разг.	Своб.		0779601732
3	Жумадылова Айзаг Сагынбековна	11.05.1978	Зам. дир. по гос. языку ИГУ -2005 уч. кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	19	19	12	+	самоучка	Разг.	Своб.		0771513605
4	Майтиева Назгуль Карагуловна	29.11.1972	ИГУ -1995 учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	20	18	8	нет		Разг.	Своб.		0778214829
5	Сулайманова Назгуль Кемеловна	26.11.1971	БГУ -1995 учитель кырг. языка и литературы	Учитель кыргызского языка и литературы	20,8	20,8	31	нет		Разг.	Своб.		0778185951 0773435516
6	Сооронова Анураг Оморовна	25.07.1967	КГНУ -1991 учитель русск. языка и литературы	учитель русского языка и литературы.	29	29	31	+	самоучка	Своб.	Разг.		0555599967
7	Токсонбаева Уулкыс Болотовна	24.07.1960	ОшГПИ -1982 учитель русск. языка и литературы	учитель русского языка и литературы.	29	29	31	+	самоучка	Своб.	Разг.		0770234909 0771980878

8	Алиева Алтынай Мааткеримовна	01.01. 1952	Высшее ИГУ-1974 уч. кырг. языка и литер	Учитель кыргызского языка и литературы	35	35	18			Разг.	Своб.	0556603919
9	Кулубаева Жыпаркул Шаршеновна	25.02. 1981	Высшее НГУ -2003 учитель кырг. языка	Учитель кыргызского языка и литературы	11	11	31	самоучка		Разг.	Своб.	0700675643
10	Акылбекова Перизат Майрамбековна	01.01. 1987	Высшее КНГУ -2010 учитель кырг. языка	Учитель кыргызского языка и литературы	7	7	29	самоучка		Разг.	Своб.	0556603919
11	Эмильбек кызы Асель	18.10. 1990	Высшее КГНУ -2013 учитель русского яз.	учитель русского языка и литературы.	1	1	25	самоучка		Своб.	Разг.	055949642
12	Трефилова Елена Станиславовна	11.08. 1970	Высшее ПРИЯЛ -1992 учитель русск. языка	учитель русского языка и литературы	22	22	30			Своб.	Разг.	0772807240
13	Щус Анастасия Анатольевна	26.12. 1992	Высшее КРСУ 2016 лингвист	Учитель английского языка	2	2	20	самоучка		Своб.	Не владеет Т	0551550029
14	Токтогонова Амина Шакеновна	23.02. 1981	Высшее Чуй. Универ. 2003 лингвист	Учитель английского языка	6	6	30	самоучка		Разг.	Своб.	0502255007



Директор
Борисова И.А.



Утверждаю
Директор СОШ № 54
Борисова И.А.

Список учителей СОШ № 54
для прохождения курсов по билингвальному образованию
на 2018-2019 учебный год.

№	ФИО учителя	КЛИЛ	Я2
1	Шабданова Чолпон Алибековна	география	
2	Асанбекова Гульжан Жусупбековна	начальная школа	
3	Бакеева Венера Кулмурзаевна	начальная школа	
4	Сатындиев Бакыт Камчибекович	информатика	
5	Сыдыкова Айнура Асановна	история	
6	Казакбаев Эльдияр Качкынбекович	физкультура	
7	Кайбылдаева Гульзат Шаадатовна		английский язык
8	Атабаева Жамал Раимбердиевна		английский язык
9	Бейшеева Эльвира Канатбековна		английский язык
10	Мыктыбекова Кыял Мыктыбековна		английский язык
11	Акжолтоева Нургуль Жапаровна		кыргызский язык



Утверждаю:
 Директор СОШ № 54
 Борисова И.А.

Взаимопосещение уроков в течение года

№	Время сдачи анализов уроков	Уроки КЛИЛ	Уроки гос. языка	Уроки русского языка	Уроки английского языка
1 группа	1 и 3 четверть	Кочорбаева Ш.А.	Сулайманова Н.К.	Сооронова А.О.	Токтогонова А.Ш.
2 группа		Турсобекова С.А.	Алиева А.М.	Токсонбаева У.Б.	Атабаева Ж.Р.
3 группа	1 и 3 четверть	Ершибулова Н.К.	Абдысайтова Д.А.	Трефилова Е.С.	Мыктыбекова К.М.
4 группа		Джумашалиева Ж.Т.	Акылбекова П.М.	Эмилбек кызы Асель	Бейшеева Э.К.
5 группа	2 и 4 четверть	Чылапов М.	Майтиева Н.К.	Сооронова А.О.	Токтогонова А.Ш.
6 группа		Барлиева Г.Б.	Кулубаева Ж.Ш.	Токсонбаева У.Б.	Атабаева Ж.Р.
7 группа	2 и 4 четверть	Токторбаева Б.И.	Жумадылова А.С.	Трефилова Е.С.	Мыктыбекова К.М.
8 группа		Митюкляева Ю.В.	Алмаматова М.И.	Эмилбек кызы Асель	Бейшеева Э.К.



Утверждаю:
Директор СОШ № 54
Ермишова И.А.

Открытые уроки "Мастер-класс"

№	Месяцы	Уроки	Внеклассные мероприятия	Урок по коммуникативному методу обучения
1	Ноябрь	Ершибулова Н.К. Турусбекова С.А. Барлиева Г.Б. Токторбаева Б.И.	Ыбраева Б.Н.	Сулайманова Н.К. Алиева А.М. Токсонбаева У.Б. Алмаматова М.И.
2	Февраль	Кочорбаева Ш.А. Джумашалиева Ж.Т. Чылпаков М.	Казакбаев Э.К.	Абдысайтова Д.А. Акылбекова П.М. Сооронова А.О. Эмильбек кызы Асель
3	Апрель	Сатындиев Б.К. Шабданова Ч.А. Митюкляева Ю.В.	Жумадылова А.С.	Майтиева Н.К. Кулубаева Ж.Ш. Трефилова Е.С. Токтогонова А.Ш.



Открытые уроки "Мастер-класс"

№	Месяцы	Уроки	Внеклассные мероприятия	Урок по коммуникативному методу обучения
1	Ноябрь	Ершибулова Н.К. Турусбекова С.А. Барлиева Г.Б. Токторбаева Б.И.	Ыбраева Б.Н.	Сулайманова Н.К. Алиева А.М. Токсонбаева У.Б. Алмаматова М.И.
2	Февраль	Кочорбаева Ш.А. Джумашалиева Ж.Т. Чылпаков М.	Казакбаев Э.К.	Абдысайтова Д.А. Акылбекова П.М. Сооронова А.О. Эмильбек кызы Асель
3	Апрель	Сатындиев Б.К. Шабданова Ч.А. Митюкляева Ю.В.	Жумадылова А.С.	Майтиева Н.К. Кулубаева Ж.Ш. Трефилова Е.С. Токтоғонова А.Ш.



Утверждаю
Директор СОШ № 54
Борисова И.А.

Список учителей СОШ № 54
для прохождения курсов по билингвальному образованию
на 2018-2019 учебный год.

№	ФИО учителя	КЛИЛ	ЯЗ
1	Шабданова Чолпон Алибековна	география	
2	Асанбекова Гульжан Жусупбековна	начальная школа	
3	Бакеева Венера Кулмурзаевна	начальная школа	
4	Сатындиев Бакыт Камчибекович	информатика	
5	Сыдыкова Айнура Асановна	история	
6	Казакбаев Эльдияр Качкынбекович	физкультура	
7	Кайбылдаева Гульзат Шаадатовна		английский язык
8	Атабаева Жамал Раимбердиевна		английский язык
9	Бейшеева Эльвира Канатбековна		английский язык
10	Мыктыбекова Кыял Мыктыбековна		английский язык
11	Акжолтоева Нургуль Жапаровна		кыргызский язык

- 1) При наблюдении урока фиксируется (по приведенной ниже таблице) **наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия**, учащихся с учителем, **соблюдение их временных рамок и динамики (см. табл.1)**.

Вид деятельности учителя и/или учащихся	Время
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

2) **Формы и качество осуществления основных учебных взаимодействий.**

Начало урока. Мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.

Часто этот этап «проглатывается» мимоходом, будто бы подразумевается, что ученики и так должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Проверка домашнего задания. Фронтальная, осуществляемая самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка, в ходе которой одним из учащихся демонстрируется заведомо правильное домашнее решение и происходит обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

Повторение изученного материала. Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

Изложение нового материала. Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем генетический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д.

Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Ученик не обязан самостоятельно разбираться в учебнике. Это должен сделать учитель, дав на уроке исчерпывающие сведения, необходимые для усвоения его содержания. Небрежность учителя в использовании учебника оборачивается трудноразрешимыми учебными проблемами для его учеников.

Закрепление пройденного материала. Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие их заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы — заполнение таблиц, элементов предметных тестов и т.п.

Домашнее задание. В основе своей оно должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которым должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для тех пытливых умов, кто пожелает углубленно овладеть предметными знаниями. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом для данного типа школы.

И, наконец, **подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение часа. Иной раз бывает так, что домашнее задание учитель диктует уже после звонка с урока, а итоги подводит лишь с теми учащимися, кого интересует оценка собственной работы и кто готов задержаться для этого на перемене. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники.

- 1) При наблюдении урока фиксируется (по приведенной ниже таблице) **наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия**, учащихся с учителем, **соблюдение их временных рамок и динамики (см. табл.1).**

Вид деятельности учителя и/или учащихся	Время
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

2) **Формы и качество осуществления основных учебных взаимодействий.**

Начало урока. Мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.

Часто этот этап «проглатывается» мимоходом, будто бы подразумевается, что ученики и так должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Проверка домашнего задания. Фронтальная, осуществляемая самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка, в ходе которой одним из учащихся демонстрируется заведомо правильное домашнее решение и происходит обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

Повторение изученного материала. Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

Изложение нового материала. Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем генетический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д.

Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Ученик не обязан самостоятельно разбираться в учебнике. Это должен сделать учитель, дав на уроке исчерпывающие сведения, необходимые для усвоения его содержания. Небрежность учителя в использовании учебника оборачивается трудноразрешимыми учебными проблемами для его учеников.

Закрепление пройденного материала. Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие их заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы — заполнение таблиц, элементов предметных тестов и т.п.

Домашнее задание. В основе своей оно должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которым должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для тех пытливых умов, кто пожелает углубленно овладеть предметными знаниями. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом для данного типа школы.

И, наконец, **подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение часа. Иной раз бывает так, что домашнее задание учитель диктует уже после звонка с урока, а итоги подводит лишь с теми учащимися, кого интересует оценка собственной работы и кто готов задержаться для этого на перемене. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники.

- 1) При наблюдении урока фиксируется (по приведенной ниже таблице) **наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия**, учащихся с учителем, **соблюдение их временных рамок и динамики** (см. табл.1).

Вид деятельности учителя и/или учащихся	Время
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

2) **Формы и качество осуществления основных учебных взаимодействий.**

Начало урока. Мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.

Часто этот этап «проглатывается» мимоходом, будто бы подразумевается, что ученики и так должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Проверка домашнего задания. Фронтальная, осуществляемая самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка, в ходе которой одним из учащихся демонстрируется заведомо правильное домашнее решение и происходит обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

Повторение изученного материала. Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

Изложение нового материала. Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем генетический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д.

Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Ученик не обязан самостоятельно разбираться в учебнике. Это должен сделать учитель, дав на уроке исчерпывающие сведения, необходимые для усвоения его содержания. Небрежность учителя в использовании учебника оборачивается трудноразрешимыми учебными проблемами для его учеников.

Закрепление пройденного материала. Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие их заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы — заполнение таблиц, элементов предметных тестов и т.п.

Домашнее задание. В основе своей оно должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которым должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для тех пытливых умов, кто пожелает углубленно овладеть предметными знаниями. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом для данного типа школы.

И, наконец, **подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение часа. Иной раз бывает так, что домашнее задание учитель диктует уже после звонка с урока, а итоги подводит лишь с теми учащимися, кого интересует оценка собственной работы и кто готов задержаться для этого на перемене. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники.

- 1) При наблюдении урока фиксируется (по приведенной ниже таблице) **наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия**, учащихся с учителем, **соблюдение их временных рамок и динамики** (см. табл.1).

Вид деятельности учителя и/или учащихся	Время
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

2) **Формы и качество осуществления основных учебных взаимодействий.**

Начало урока. Мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.

Часто этот этап «проглатывается» мимоходом, будто бы подразумевается, что ученики и так должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Проверка домашнего задания. Фронтальная, осуществляемая самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка, в ходе которой одним из учащихся демонстрируется заведомо правильное домашнее решение и происходит обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

Повторение изученного материала. Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

Изложение нового материала. Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем генетический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д.

Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Ученик не обязан самостоятельно разбираться в учебнике. Это должен сделать учитель, дав на уроке исчерпывающие сведения, необходимые для усвоения его содержания. Небрежность учителя в использовании учебника оборачивается трудноразрешимыми учебными проблемами для его учеников.

Закрепление пройденного материала. Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие их заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы — заполнение таблиц, элементов предметных тестов и т.п.

Домашнее задание. В основе своей оно должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которым должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для тех пытливых умов, кто пожелает углубленно овладеть предметными знаниями. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом для данного типа школы.

И, наконец, **подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение часа. Иной раз бывает так, что домашнее задание учитель диктует уже после звонка с урока, а итоги подводит лишь с теми учащимися, кого интересует оценка собственной работы и кто готов задержаться для этого на перемене. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники.

- 1) При наблюдении урока фиксируется (по приведенной ниже таблице) **наличие или отсутствие в ходе урока определенных фаз, этапов взаимодействия**, учащих с учителем, **соблюдение их временных рамок и динамики (см. табл.1)**.

Вид деятельности учителя и/или учащихся	Время
1. Приветствие и мотивирование учащихся на совместную деятельность на уроке	1 минута
2. Проверка домашнего задания	3–5 минут
3. Повторение пройденного материала	3–4 минуты
4. Изложение нового материала	10–12 минут
5. Закрепление пройденного материала	7–8 минут
6. Преподнесение домашнего задания	2–3 минуты
7. Подведение итогов урока и его окончание	1 минута

2) **Формы и качество осуществления основных учебных взаимодействий.**

Начало урока. Мотивирование учащихся на плодотворную совместную работу.

Часто этот этап «проглатывается» мимоходом, будто бы подразумевается, что ученики и так должны знать, зачем пришли на урок. Мотивирование предполагает возникновение у детей желания работать с учителем и уверенности в том, что они смогут быть успешными на сегодняшнем уроке, а учитель будет стремиться к позитивному взаимодействию с каждым из них.

Проверка домашнего задания. Фронтальная, осуществляемая самим учителем. Взаимопроверка детьми друг друга. Самопроверка, в ходе которой одним из учащихся демонстрируется заведомо правильное домашнее решение и происходит обсуждение, сравнение результата с результатами остальных учащихся.

Повторение изученного материала. Отмечается уровень активности и участия в работе всех учащихся, удается ли учителю устойчиво задействовать у школьников произвольное внимание или дело ограничивается редкими произвольными включениями. Верно ли методически подобран предлагаемый к повторению материал, насколько актуально его повторение в контексте данного урока.

Изложение нового материала. Оценивается фактологическая, научная точность. Отражает ли предлагаемый к изучению материал современные научные представления в данной предметной области? Реализован ли учителем генетический принцип подачи нового материала «от простого — к сложному», актуализирована ли его связь с изученным ранее? Использует ли учитель в учебном взаимодействии технические средства обучения: макеты, модели, таблицы, графики, видео, мультимедиа и т.д.

Опирается ли учитель, излагая новый материал, на содержание имеющегося у школьников учебника? Ведь при самостоятельной домашней проработке изученного материала ученик обратится к конкретному учебнику, а значит, на уроке ему должно быть разъяснено содержание всех приведенных в изучаемом параграфе таблиц, графиков, схем, формул. Ученик не обязан самостоятельно разбираться в учебнике. Это должен сделать учитель, дав на уроке исчерпывающие сведения, необходимые для усвоения его содержания. Небрежность учителя в использовании учебника оборачивается трудноразрешимыми учебными проблемами для его учеников.

Закрепление пройденного материала. Этот этап и его содержание должны закономерно вытекать из предыдущего этапа изложения нового и логично, непротиворечиво переходить в представление домашнего задания. Основное внимание обращается здесь на тщательность подбора упражнений для повторения, соответствие их заявленной теме занятия. Использование в ходе повторения разных видов деятельности: устная или письменная форма работы — заполнение таблиц, элементов предметных тестов и т.п.

Домашнее задание. В основе своей оно должно содержать инвариантную часть изложенного материала, то есть требовать для успешного выполнения лишь тот минимум навыков, которым должны овладеть все школьники. Вариативная часть в виде всяческих «сюрпризов» и «неожиданностей» повышенной трудности должна задаваться «сверх программы» по выбору для тех пытливых умов, кто пожелает углубленно овладеть предметными знаниями. В домашнем задании должны присутствовать задачи, требующие не просто репродуктивного повторения, но и навыков переноса знаний. Общий объем задаваемого на уроке домашнего задания не должен превышать рамок, определенных учебным планом для данного типа школы.

И, наконец, **подведение итогов урока.** Это важный этап, венчающий всю совместную деятельность учителя и школьников в течение часа. Иной раз бывает так, что домашнее задание учитель диктует уже после звонка с урока, а итоги подводит лишь с теми учащимися, кого интересует оценка собственной работы и кто готов задержаться для этого на перемене. Подведение итогов должно происходить в ходе урока, еще до звонка. Учитель должен еще раз обратить внимание учащихся на изученную тему и логически завершить все предыдущие учебные взаимодействия. Оценить результативность отдельных учащихся и класса в целом, объявить полученные оценки, поблагодарить за совместную работу и попросить подать дневники.



Кыргыз Республикасынын Билим берүү
жана илим министрлиги
Министерство образования и науки
Кыргызской Республики



Социалдык интеграциялоо борбору
Центр социальной интеграции
Center for social integration policy

Программа межмодульной встречи по планированию программ многоязычного образования

Дата и время проведения: 29 мая 2017г.
Место проведения: ШГ № 27

№	Предмет обсуждения	Время	Ресурсы
1.	Цели и задачи межмодульной встречи	10.00- 10.10	
2.	Анализ и корректировка учебных планов школ (презентации и консультирование по проектам от школ 27, 19, 41, 54) по многоязычному образованию	10.10 – 12.30	Флипчарты, маркеры. проектор
3.	Кофе пауза	12.30- 13.00	
4.	Роль администрации и команды по управлению внедрения многоязычного образования в школе.	13.00- 13.30	
5.	Планирование работы по внедрению многоязычного образования: А) Подготовительный этап Б) Пилотный этап В) Внедрение МО Основные направления работы школы: -Планирование, мониторинг и оценка программы многоязычного образования; -Создание многоязычной среды в школе; -Информирование учащихся, родителей, педагогов, сообщество о многоязычном образовании; -Методический центр по многоязычному образованию.	13.30 – 15.00	Раздаточные материалы
6.	Подведение итогов встречи	15.00- 15.30	

Создание многоязычной среды

Создание многоязычной среды предполагает организацию и проведение **рутинных внеклассных мероприятий для языковой практики учащихся, учителей, родителей** (системно проводятся интеллектуальные викторины, соревнования, конкурсы и т.д. для создания языковой среды в школе, и включены в общешкольный план работы); **внеклассных мероприятий для формирования поликультурной, толерантной личности** (систематически проводятся внеклассные мероприятия, классные часы, направленные на формирование поликультурной личности, организованы языковые кружки для учащихся).

Выбор темы и дата планируемого мероприятия напрямую зависит от возможности его языкового обеспечения как на уроке языка, так и на предметах. Отправной точкой является совместное календарно-планирование предметника и филолога. В приказе МОН КР имеется пункт, о том, что педагоги, реализующие программу многоязычного образования, в целях ее эффективности, имеют право вносить изменения в календарно-тематическое планирование. При этом важно отметить, что корректировка календарно-тематических планов не означает их кардинального изменения. Это лишь поиск сквозных тем и уточнение сроков их изучения. Например, школа решила провести викторину на тему «Иссык-Куль». Важно, чтобы учащиеся получили языковую поддержку, способствующую общению в рамках этой темы. Значит важно, чтобы языковое погружение в тему было не только на уроке языка, но и на других предметах. Например, если тема «Иссык-Куль» в 4 классе на уроке русского языка изучается в 3 четверти, на родиноведении – в первой, а на ИЗО – в 4-й и т.д., то при совместном планировании для изучения этой темы отводится общий срок.

Так, филолог может оказать своевременную помощь учителю-предметнику при разработке фрагмента урока на целевом языке (отбор лексики, языковых конструкций и речевых клише). Филолог получает возможность отследить усвоение второго языка на академическом уровне, а ученики – практиковать язык как инструмент, обслуживающий учебную деятельность. Кроме того, сквозные темы позволят филологу выстроить такой урок, материалы которого затем смогут использовать предметники. А подкрепление этой темы языковыми конструкциями, опорными, интересной информацией в помещении всей школы позволит обеспечить необходимую базу для общения на целевом языке в рамках этой темы.

Языковые дескрипторы

Аудирование- Дескрипторы аудирования по истории/гражданским наукам и математике

	A2	B1	B2
Понимает фактическую информацию и объяснения	Понимает основную мысль короткой, понятной, простой презентации или объяснения учителя или одноклассников, если они говорят медленно, ясно и дается время на повторение	Понимает не сложную презентацию и объяснения учителя и одноклассников по теме предмета	Понимает сложную презентацию и объяснения учителя и одноклассников по теме предмета
Понимает инструкции и указания	Понимает простые и ясные инструкции учителя и одноклассников о том, что делать, если сказано ясно и медленно	Следует не сложным инструкциям и указаниям учителя и одноклассников о том, как решить задачу	Следует детальной инструкции и указаниям учителя и одноклассников о том, как решить задачу. Может следовать (длинным) сложным инструкциям и указаниям
Понимает точку зрения	Понимает, является ли человек За или Против чего либо, если высказывания медленные и четко артикулированы	Понимает основную точку зрения при обсуждениях в классе и ясных дискуссиях на исторические и социальные вопросы	Понимает детальную точку зрения при обсуждениях в классе на исторические и социальные вопросы
Понимает аргументы и пояснения	Понимает основную мысль в простых пояснениях, если речь медленная и четко артикулирована	Понимает не сложные аргументы и пояснения по истории, социальным вопросам или как доказать что-либо по математике	Понимает детальные линии аргументации и пояснения, даже если это включает несколько шагов, различные точки зрения на конкретные и абстрактные темы по исторически и социальным вопросам или как доказать что-либо по математике
Понимает обсуждения и дискуссии по предмету	Следует простым рутинным обсуждениям по предмету, если люди говорят медленно, ясно и дается время на повторение	Следует ясным, не сложным обсуждениям по предмету	Следует сложным обсуждениям по предмету
Понимает аудио материал (видео)	Понимает и может выделить основную мысль коротких аудио текстов, рассказанных медленно и ясно по хорошо знакомым предметным вопросам	Понимает основную мысль записи с ясной, медленной, стандартной речью по предметным вопросам	Понимает большинство записанных аудио, видео материалов в стандартной речи по предметным вопросам и определяют точку зрения и позицию говорящего

Чтение- Дискрипторы для чтения по истории/ гражданским наукам и математике

	A2	B1	B2
Понимает фактическую информацию и объяснения (21)	Понимает наиболее важную информацию в коротком, простом учебном материале на знакомые темы	Определяет главные выводы в ясно написанном аргументированном обучающем материале. Определяет значение слов и предложений по контексту знакомой темы. Понимает основные факты в простом тексте, которые имеют ясную структуру и знакомую тему: <i>Каменный век, Французская революция, Математические тексты</i>	Детально понимает текст на абстрактные и конкретные темы обучающих материалов
Понимает письменные инструкции и задания в обучающих материалах (22)	Понимает простые рутинные инструкции/ задания в обучающих материалах	Понимает ясно написанные не сложные инструкции/ задания в обучающих материалах	Понимает длинные, сложные инструкции в обучающих материалах, которые могут содержать несколько шагов
Понимает точку зрения (23)	Понимает, является ли автор За или Против чего-либо при чтении коротких, простых параграфов	Определяет различные точки зрения по историческим и социальным вопросам в простых обучающих материалах	Понимает статьи и отчеты, связанные с темой курса, в которых автор высказывает определенную позицию или детали мнения
Понимает аргументы и пояснения (24)	Понимает основную точку зрения в простых пояснениях	Понимает основную линию аргумента в простом обучающем материале	Может следовать детальной линии аргументации и пояснения, касающихся абстрактных и конкретных тем в обучающих материалах, даже при наличии нескольких шагов или различных точек зрения по историческим и социальным вопросам или как доказать что-то в математике
Находит и определяет расположение информации (27)	Находит и определяет расположение конкретной и предсказуемой информации в простых обучающих материалах и в интернете	Может изучающе читать более длинные, ясно структурированные тексты для определения конкретной, необходимой информации	Может изучающе быстро просмотреть относительно большой, сложный текст и решить необходимо ли дальнейшее изучение
Читает и анализирует графически представленную информацию в таблицах,	Определяет основную информацию, данную в простых таблицах, графиках, картах	Понимает специфическую информацию и выбирает факты из таблиц, графиков, карт	Анализирует таблицы, графики, карты и делает выводы на основе данных

графиках, картах, символах, также в фотографиях, картинах и рисунках

Говорение- Дескрипторы говорения по истории/ гражданским наукам и математике

		A2		B1		B2	
		Относится больше к истории/ гражданским наукам		Относится больше к математике			
Описывает	Описывает события, действия, перечисляя в простом порядке	Передает информацию и кратко описывает события, наблюдения и процессы простыми словами	Передает информацию и кратко описывает события, наблюдения и процессы простыми словами	Передает информацию и кратко описывает события, наблюдения и процессы простыми словами	Передает информацию и кратко описывает события, наблюдения и процессы. Описывает ход рассуждения при решении задания. Дает ясное, детальное описание событий, наблюдений и процессов. Описывает визуальную презентацию (график, символ, таблицу, рисунок), выделяя основные характеристики	Передает информацию и кратко описывает события, наблюдения и процессы. Описывает ход рассуждения при решении задания. Дает ясное, детальное описание событий, наблюдений и процессов. Описывает визуальную презентацию (график, символ, таблицу, рисунок), выделяя основные характеристики и важные детали	Передает информацию и кратко описывает события, наблюдения и процессы. Описывает ход рассуждения при решении задания. Дает ясное, детальное описание событий, наблюдений и процессов. Описывает визуальную презентацию (график, символ, таблицу, рисунок), выделяя основные характеристики и важные детали
Объясняет	Объясняет, как сделать что-либо или что было сделано простыми предложениями	Объясняет и аргументирует «положение вещей» по истории/гражданским наукам и математике и почему, что-то является проблемой не сложным способом	Объясняет и аргументирует «положение вещей» по истории/гражданским наукам и математике и почему, что-то является проблемой не сложным способом	Объясняет и аргументирует «положение вещей» по истории/гражданским наукам и математике и почему, что-то является проблемой не сложным способом	Объясняет и аргументирует «положение вещей» по истории/гражданским наукам и математике и почему, что-то является проблемой не сложным способом	Объясняет и аргументирует «положение вещей» по истории/гражданским наукам и математике и почему, что-то является проблемой не сложным способом	Объясняет и аргументирует «положение вещей» по истории/гражданским наукам и математике и почему, что-то является проблемой не сложным способом
Представляет факты, основную мысль, пояснение о чем-либо	Делает короткие умозаключения по предмету	Делает короткие умозаключения по предмету	Делает короткие умозаключения по предмету	Делает короткие умозаключения по предмету	Делает короткие умозаключения по предмету	Делает короткие умозаключения по предмету	Делает короткие умозаключения по предмету
Выражает мнение, дискутирует	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо	Высказывается простым языком о том, что думает, является ли он За или Против чего либо

Выражает аргументы, доказывает	Кратко и простым языком объясняет по поводу того, что он сделал или сделает в контексте предмета	Кратко может дать пояснения о том, как доказать что-либо. Приводит простые аргументы, например, по решению математической задачи, объяснения различных подходов к вопросам	подтверждая точку зрения соответствующими примерами
Резюмирует	Выбирает и воспроизводит ключевые слова, фразы или короткие предложения, сказанные учителем или одноклассниками	Дает краткое пояснение по выводу. Кратко резюмирует групповую работу	Резюмирует достаточно точно сказанное или написанное
Определяет	Кратко и простым языком воспроизводит определения для математических или исторических концепций	Дает определения математических или исторических концепций не сложным языком	Дает определения математических или исторических концепций подробно. Приводит примеры для подтверждения
Оценивает, пересказывает	Высказывает мнение о том, что хорошо или плохо, позитивно или негативно простыми предложениями	Объясняет, почему источник достоверный, преимущество или проблеме чего-либо	Оценивает различные источники идей и решения проблемы. Предполагает причины, последствия и возможных ситуаций
Сравнивает и противопоставляет	Использует простой описательный язык для кратких высказываний, сравнения объектов и альтернатив	Сравнивает и противопоставляет различные альтернативы и решения не сложным способом	Сравнивает и противопоставляет альтернативы, решения, мнения, источники тщательным образом
Дает понятные объяснения, устраняет непонимание	Дает понятные объяснения простым языком, если ему помогают. Может сказать, что не понимает или, что-то не так	Проверяет, поняли ли его учитель и одноклассники, понял ли он сам правильно и объясняет, почему не понимает. В большинстве ситуаций дает понятные объяснения учителю и одноклассникам	Проверяет, понимает ли он правильно, повторяет и переформулирует
Ведет беседу с учителем, одноклассниками	Ведет короткую, простую, рутинную беседу с одноклассниками, при условии, что они говорят медленно, ясно и есть время на повторение	Участвует в большинстве бесед в классе, при условии, что другие говорят ясно, на стандартном диалекте	Участвует в беседе без подготовки по предмету. Обменивается детальной информацией по теме в классе. Участвует спонтанно в расширенной дискуссии по предмету с учителями
Просит пояснения	Может сказать, что не улавливает, попросить пояснения, когда не понимает	Просит кого-либо пояснить, что было сказано	Задает последующие вопросы для проверки понимания, получить пояснения по спорным вопросам
Реагирует на	Отвечает простым языком на	Отвечает не сложным языком на	Реагирует на отношение, мнение,

<p>высказывания других людей</p> <p>Взаимодействует в групповой работе</p>	<p>сказанное учителем и учениками</p> <p>Спрашивает и задает простые вопросы по теме предмета, который знает хорошо</p>	<p>сказанное учителем и учениками</p> <p>Помогает решать практические проблемы, работая над проектом, объясняя точку зрения и спрашивая мнения одноклассников</p>	<p>взгляды при обсуждениях в классе соответствующим образом</p> <p>Делает вклад в проектную работу, отчитываясь и объясняя детальную информацию по теме, которая ему интересна. Помогает организовать работу, дает обратную связь участникам группы и предлагает, как продолжить работу</p>
<p>Делает презентацию или устное выступление по предмету в классе</p>	<p>Делает короткую, отрепетированную и простую презентацию по теме, выступает по теме работы в классе</p>	<p>Делает подготовленную, несложную презентацию по теме, выступает, например, по разным способам подсчета, историческому периоду или современному социальному вопросу, отвечает на ясные вопросы, если есть время на повтор</p>	<p>Делает ясную и систематически развитую презентацию по теме, например, по разным методам подсчета или историческим/современным конфликтам с различных точек зрения, выделяет и акцентирует важные моменты. Отходит спонтанно от подготовленного плана презентации для обсуждения вопросов, заданных одноклассниками и учителем</p>

Письмо- Дескрипторы письма по истории/ гражданским наукам и математике

	<p>A2</p>	<p>B1</p>	<p>B2</p>
<p>Описывает</p>	<p>Пишет короткое описание основных событий и действий.</p>	<p>Передает информацию и кратко описывает события, наблюдение и процесс. Может кратко описать визуальную презентацию (график, таблицу, рисунок) выделяя основные характеристики. Не сложным языком описывает то, что думает при решении задачи.</p>	<p>Передает детальную информацию. Дает детальное описание событий. Наблюдений, процессов. Описывает визуальную презентацию (график, таблицу, рисунок) детально. Выделяя важные характеристики и основные детали. Описывает детально то, что думает при решении задачи.</p>
<p>Объясняет</p>	<p>Простыми словами объясняет, как надо сделать что-либо или что было сделано</p>	<p>Не сложным языком объясняет и указывает причины, почему вопросы, касающиеся истории/гражданских наук или математики рассматриваются</p>	<p>Ясно объясняет различные феномены (исторические или математические процессы), результаты или мнение по теме. Пишет о преимуществах и</p>

			таким образом и почему, что-то является проблемой	улучшения различных решений и вариантов
Предоставляет факты, основную мысль, описание чего-либо	Делает заявление по вопросам предмета	Коротко перечисляет план и действия. Делает короткий обзор вопроса или проблемы.	Ясно перечисляет или делает обзор вопроса	
Выражает мнение, дискутирует	Простыми словами выражает то, что думает, является ли он За или Против чего-либо	Не сложным языком объясняет письменно, почему он За или Против чего-либо	Детально обсуждает концепции и вопросы по предмету. Например: демократия по истории/гражданским наукам, решение математических задач или различные способы представления данных	
Аргументирует, доказывает	Коротко, простым языком указывает основные причины того, что сделал или будет сделано по вопросу темы	Не сложным языком аргументирует что-либо, например: решение математической задачи, причины различного подхода различных вопросов	Строит доказательство на основе аргументов пошагово, структурированным и логическим образом, поддерживающее окончательный вывод. Письменно представляет доказательство для формулирования вывода	
Резюмирует	Выделяет и воспроизводит ключевые слова и фразы в коротких предложениях на основе короткого текста	Простым языком перефразирует короткие письменные абзацы, используя слова и структуру изначального текста. Собирает короткие отрывки информации из различных источников и резюмирует их в письме.	Резюмирует широко представленную информацию и аргументов из нескольких источников	
Определяет	Воспроизводит определение математических или исторических концепций коротко и простым способом	Письменно дает определения математических или исторических концепций не сложным способом	Письменно дает детальные определения математических или исторических концепций. Сопровождает определение детальными иллюстрациями и примерами	
Организует	Пишет короткий текст, копируя пример	Организует текст со вступлением, основной частью, завершением	Составляет связный понятный текст, организованный структурно и логически	
Оценивает, пересказывает	Высказывает мнение о хорошем или плохом, позитивном или негативном простыми предложениями	Дает объяснения, почему источник достоверный, что-то является преимуществом или проблемой	Оценивает разные источники идей и решения проблемы. Делает предположение о причинах, последствиях и предполагаемых ситуациях	
Сравнивает и	Использует простой описательный	Сравнивает и противопоставляет	Сравнивает и противопоставляет	

Предоставляет факты, основную мысль, описание чего-либо	Делает заявление по вопросам предмета	Делает заявление по вопросам предмета	улучшения различных решений и вариантов Ясно перечисляет или делает обзор вопроса
Выражает мнение, дискутирует	Простыми словами выражает то, что думает, является ли он За или Против чего-либо	Не сложным языком объясняет письменно, почему он За или Против чего-либо	Детально обсуждает концепции и вопросы по предмету. Например: демократия по истории/гражданским наукам, решение математических задач или различные способы представления данных
Аргументирует, доказывает	Коротко, простым языком указывает основные причины того, что сделал или будет сделано по вопросу темы	Не сложным языком аргументирует что-либо, например: решение математической задачи, причины различного подхода различных вопросов	Строит доказательство на основе аргументов пошагово, структурированным и логическим образом, поддерживающее окончательный вывод. Письменно предоставляет доказательство для формулирования вывода
Резюмирует	Выделяет и воспроизводит ключевые слова и фразы в коротких предложениях на основе короткого текста	Простым языком перефразирует короткие письменные абзацы, используя слова и структуру изначального текста. Собирает короткие отрывки информации из различных источников и резюмирует их в письме.	Резюмирует широко представленную информацию и аргументов из нескольких источников
Определяет	Воспроизводит определение математических или исторических концепций коротко и простым способом	Письменно дает определения математических или исторических концепций не сложным способом	Письменно дает детальные определения математических или исторических концепций. Сопровождает определения детальными иллюстрациями и примерами
Организует	Пишет короткий текст, копируя пример	Организует текст со вступлением, основной частью, завершением	Составляет связный понятный текст, организованный структурно и логически
Оценивает, пересказывает	Высказывает мнение о хорошем или плохом, позитивном или негативном простыми предложениями	Дает объяснения, почему источник достоверный, что-то является преимуществом или проблемой	Оценивает разные источники идей и решения проблемы. Делает предположение о причинах, последствиях и предполагаемых ситуациях
Сравнивает и	Использует простой описательный	Сравнивает и противопоставляет	Сравнивает и противопоставляет

<p>противопоставляет</p> <p>Работает с символами, таблицами, графиками</p>	<p>язык для коротких высказываний, для сравнения объектов и альтернатив</p> <p>Оформляет основную информацию в вопросах и ответах, составляет список, таблицу в соответствии с заданием</p>	<p>различные альтернативы и решения не сложным образом</p> <p>Оформляет вопросник, таблицы соответствующей детальной информацией, выполняющая задание. Создает таблицы, графики и организует информацию не сложным образом</p>	<p>альтернативы, решения, мнения, источники и т.д. тщательным образом</p> <p>Создает таблицы, графики, сравнивая и противопоставляя, организует информацию для конкретного получателя</p>
---	---	--	---

Ученик: Возраст: 15/ 16 лет Предмет: История

Мои цели в говорении

Мои цели: Что я умею делать	Я еще не справляюсь	Я могу делать			Я могу доказать это
		С помощью одноклассников или учителя	Хорошо	Очень хорошо	
Над чем мне нужно работать	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
Высказывать мнение. дискутировать					
В2: Могу говорить на исторические темы, делиться информацией, идеями и моим отношением к теме					
В2: Могу высказать мнение и объяснить его					
В1: Могу объяснить почему я За или Против чего-либо					
Выступаю с презентацией или говорю в классе					
В2: Выступаю с детальной презентацией, которая включает различные точки зрения и выделяет наиболее важные моменты темы					
В1: Выступаю с подготовленной речью по теме и отвечаю на ясные вопросы учителя и одноклассников					

Ученик: Возраст: 12/13 лет Предмет: Математика

Мои цели в письме

Мои цели: Что я умею делать	Я еще не справляюсь	Я могу делать			Я могу доказать это
		С помощью одноклассн иков или учителя	Достаточно хорошо	Очень хорошо	
Над чем мне нужно работать					
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
Описывать					
В1: Не сложным образом могу описать, как я думаю при решении задания					
В1: Могу кратко описать график, таблицу и выделить важные моменты					
A2: Могу дать краткое, основное описание того, что мы делали в классе					
Объяснять					
В1: Не сложным образом могу объяснить закономерность некоторых понятий в математике и почему что-то является проблемой					
A2: Могу объяснить, как выполнить что-либо или что я сделал в простых предложениях					

ЗНАНИЕ И ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

- учитель показывает профессиональное владение устным и письменным государственным языком, демонстрирует профессиональное знание общего и академического языка, может служить в качестве модели языковых знаний для учащихся
- учитель способен передавать свои знания учащимся в доступной и понятной форме для каждого из них
- учитель умеет развивать логическое понимание государственного языка у учащихся, формировать знания об устройстве государственного языка и его отличиях от других языков, например, русского, узбекского и т.д.

ПЛАНИРОВАНИЕ

- учитель составляет календарно-тематическое планирование (КТП) с учетом Предметного стандарта «Кыргызский язык для школ с русским, узбекским и таджикским языками обучения», и с учетом требований и содержания учебной программы
- исходя из КТП планирует занятия и подбирает учебные материалы, учитывая цели/ожидаемые результаты, заявленные в Предметном стандарте;
- исходя из целей выбирает подходящие для обучения методы и модель оценивания
- изменяет подходов в обучении государственному языку с грамматического на функционально-коммуникативный;
- связывает обучение государственному языку в школе с уровневой системой

Уровни	Языковая среда отсутствует	Языковая среда имеется
A1 – Элементарный уровень	1 – 3 классы	1 – 3 классы
A2 - Базовый	4 – 6 классы	4 – 6 классы
B1 - Пороговый	7 – 11 классы	7 – 9 классы
B2 - Пороговый продвинутый	-	10 – 11 классы

- выбирает учебные средства и средства ИКТ, подходящие целям обучения и языковому уровню группы, учитывая и учащихся с особыми потребностями;
- учитель комбинирует методы и стили обучения при планировании учебных разделов обучения, уроков и заданий/

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

- учитель отбирает методы и приёмы обучения языку, базирующиеся на следующих принципах: принцип ситуативности; функциональности; речемыслительной активности; новизны; индивидуальности;
- учитель проводит работу над формированием лексических навыков (осуществляет семантизацию слов различными способами, проводит работу по закреплению и использованию новой лексики в речи);

- грамматический материал вводит через функцию и организует его отработку в условно-речевых (в конструкциях) и речевых упражнениях;
- работу над формированием грамматических навыков проводит в три этапа: предъявление речевого образца (через анализ и синтез грамматического явления), тренировка и применение в речи; для каждого из этапов подбирает соответствующие их целям упражнения: имитационные; повторительные; трансформационные; подстановочные; упражнения игрового характера, коммуникативные задания; учебные и естественные речевые ситуации (УРС и ЕРС);
- новый лексический и грамматический материал закрепляется в коммуникативных ситуациях; увеличивается на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах.
- обучение чтению организует в три этапа – до чтения, во время и после (на содержательном и смысловом уровне);
- способствует развитию навыков использования различных видов чтения (ознакомительного, просмотрово-поискового и изучающего чтения) в процессе обучения;
- формирует навык функционального чтения (чтение инструкций, квитанций, схем, диаграмм, графиков и т.д.)
- обучение слушанию/аудированию проводится в соответствии с определенной целью: обучение извлечению необходимой информации, обучение общему пониманию, обучение детальному пониманию;
- при обучении аудированию учитель организует все этапы работы с аудиотекстом: предтекстовый (до прослушивания), притекстовый (во время прослушивания), послетекстовый (после прослушивания);
- аудиотекст, подобранный учителем, соответствует уровню знаний учащихся
- учитель использует аудиотекст в качестве основы обучения другим видам и аспектам речевой деятельности: лексике и грамматике, письму, говорению;
- учитель использует познавательную ценность текстов для свободного обмена мнениями, активного обсуждения, анализа и оценки услышанного;
- при обучении письму учитель организует работу по анализу образцов письменных текстов (приглашений, объявлений, поздравлений и т.д.), усвоению моделей их написания;
- организует работу по написанию текста по опорам (описание картинки, рассказ об увиденном/ услышанном/ прочитанном, сочинение сказок, написание рассказа с опорой на ключевые слова);
- организует работу по созданию текста самостоятельно;
- учитель эффективно организует обучение говорению: учит учеников реализовывать интенции (как похвалить, как посоветовать, как задать вопрос, как согласиться/отказаться и т.д.), развивать монологическую и диалогическую речь;
- Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи.
- организует работу по написанию текста по опорам (описание картинки, рассказ об увиденном/ услышанном/ прочитанном, сочинение сказок, написание рассказа с опорой на ключевые слова);

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- учитель обеспечивает различные возможности получения знаний (методический аспект)
 - связывает ранее полученные учащимися знания с новыми языковыми знаниями и навыками
 - способствует осмысленному, логическому владению и применению государственного языка
 - стимулирует учащихся к пониманию учебного процесса и выбирает подходящие приемы для обучения
 - использует эффективные, нацеленные на результат упражнения
 - создает атмосферу доверия и поддержки на занятиях

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- учитель использует широкий спектр учебных материалов и дополнительных источников, включая применение аудио и наглядных материалов
- выбирают учебный материал, соответствующий индивидуальным потребностям учащихся
- адаптируют учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

- учитель реализует различные виды взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик и ученик-учитель и обратной связи
 - использует взаимодействие учащихся между собой, такое как, например, парная или работа в группе
 - предоставляет учащимся возможности для индивидуальной работы

ОЦЕНКА ПРОГРЕССА В ОБУЧЕНИИ

Предметом оценивания на уроке государственного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная).

- учитель разъясняет учащимся цели и критерии оценки
- обеспечивает постоянную осведомленность учащихся об их прогрессе в обучении
 - предусматривает различные виды оценочных заданий, которые соответствуют задачам обучения
 - ведет записи данных о прогрессе учащихся, включая такую информацию как выполнение домашнего задания, результаты выполнения заданий на оценку успеваемости, индивидуальная работа, работа в паре/группе и др.

ТИРКЕМЕ 2

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин алдындагы Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институтунун алдындагы

Тил мугалимдеринин квалификациясын жогорулатуу инновациялык технологиялар борборунун 2018-2019 окуу жылына

ПЛАН-ГРАФИГИ

№	Квалификация жогорулатуу курстарынын тематикалары	Учурлардын саны
1	"Бала-бакчада мамлекеттик, расмий тилдерин окутуудагы коммуникативдик методиканын негиздери"	52
2	"Кыргыз тили А1-В1 деңгээли орус тилдүү мугалимдер үчүн"	52
3	"Көп тилдүү программаларындагы мектепке чейинки курактагы балдар менен иш жүргүзүүнүн негиздери"	52
4	"Мамлекеттик, расмий тилдеринин интенсивдүү курсу (сынактарга даярдоо үчүн)"	169
5	"Мамлекеттик, расмий тилдерин окутуудагы коммуникативдик методиканын негиздери"	130
6	"Предмет менен тилди интеграциялап окутуудагы методиканын негиздери"	52
7	"Расмий тилдин интенсивдүү курсу (сынактарга даярдоо)"	169
8	"Чет тилдерин окутуудагы коммуникативдик методиканын негиздери"	78
9	"Эне тилин окутуудагы методиканын негиздери"	39
Жалпы:		793

КР ББИМ алдындагы РПКЖЖ-аКДИ директору:

проф. Дюшеева Н.К.

Аткаруучу: ТОКЖИТЬ башчысы:

Артыкбаева Г.Э.

Тел: 678285, Широкая көчөсү, № 1.

Сессия 3: Анализ устойчивости и развития программы многоязычного образования

Заполните таблицу (1 этап, 2 этап...)

Ресурсы	Пилотный класс	Предмет	Учителя	Я2	% на Я2
Учебники					
Дополнительная литература					
Технические условия					



Для английского языка

<http://www.study.ru/lessons/>

<http://lingust.ru/english>

<https://lingualeo.com>

<https://www.learnathome.ru/>

[https://www.busuu.com/ru/a/a/uchit-](https://www.busuu.com/ru/a/a/uchit-russkij-online)

[russkij-online](#)

<https://reallanguage.club/russkij-yazyk/>

Для русского языка

<http://www.bilingual-online.net/>

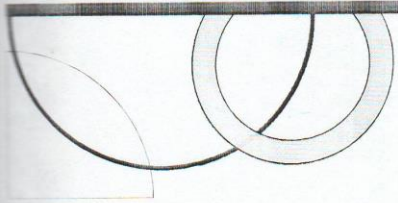
<http://inofon.spb.ru/>

<https://pushkininstitute.ru/>

<http://rus4child.pushkininstitute.ru/#/>

<https://www.busuu.com/ru/a/a/uchit-russkij-online>

<https://reallanguage.club/russkij-yazyk/>



Для кыргызского языка:

[http://kyrgyztil.taalimforum.kg/index.php/site/](http://kyrgyztil.taalimforum.kg/index.php/site/allbooks?m_id=2)

[allbooks?m_id=2](http://www.taalimforum.kg)

<http://www.taalimforum.kg>

<http://bizdin.kg/книги/Кыргыз-тили-жана->

[адабияты/](#)

<http://bizdin.kg/>

<http://tili.kg/category/useful>

<http://tili.kg>

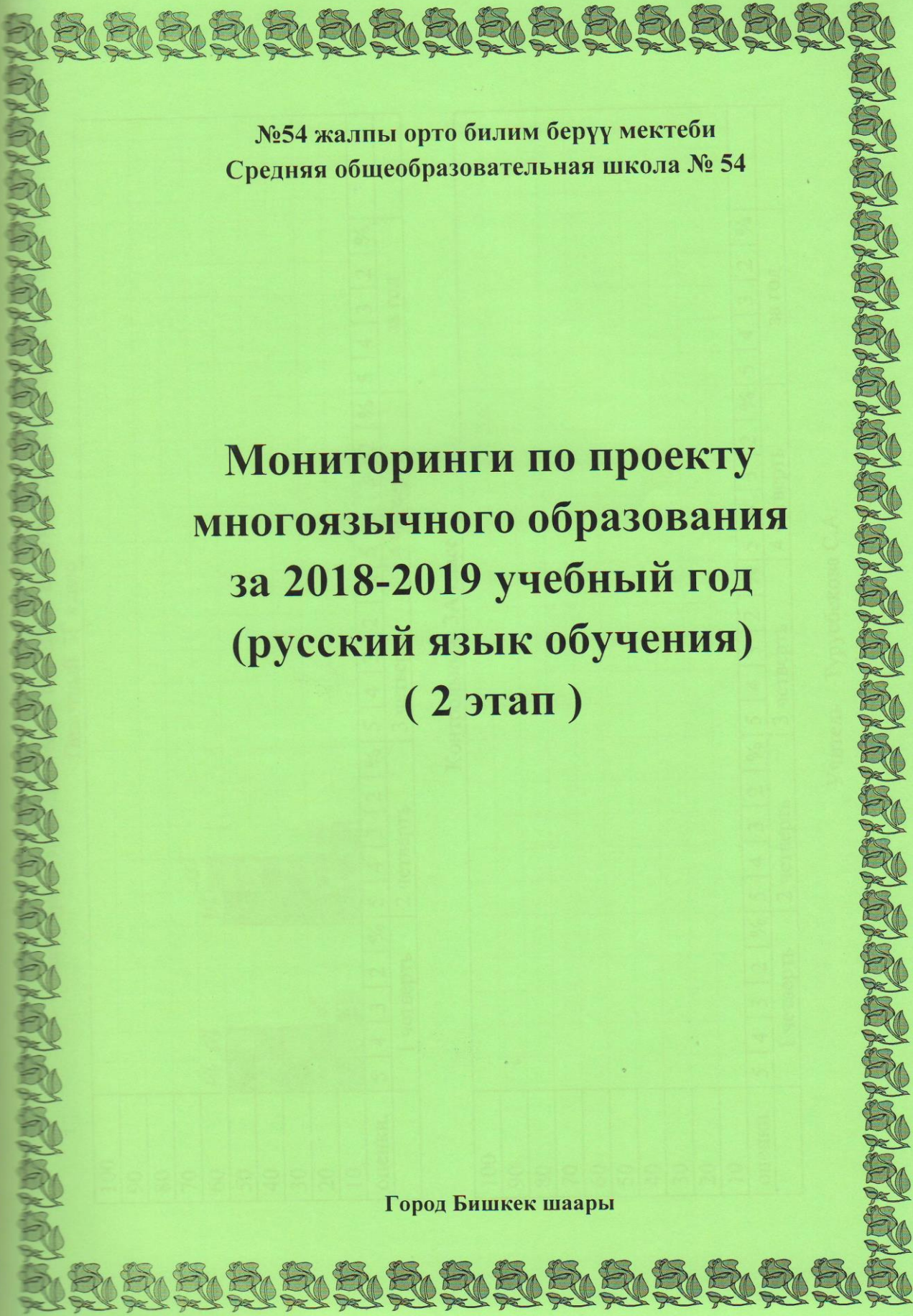
<http://ikitep.lib.kg/ru/books>

<http://www.orfo.kg/>

<http://kyrgyzinfo.ru/>

<http://kyrgyztest.gov.kg/>

<http://el-sozduk.kg/>

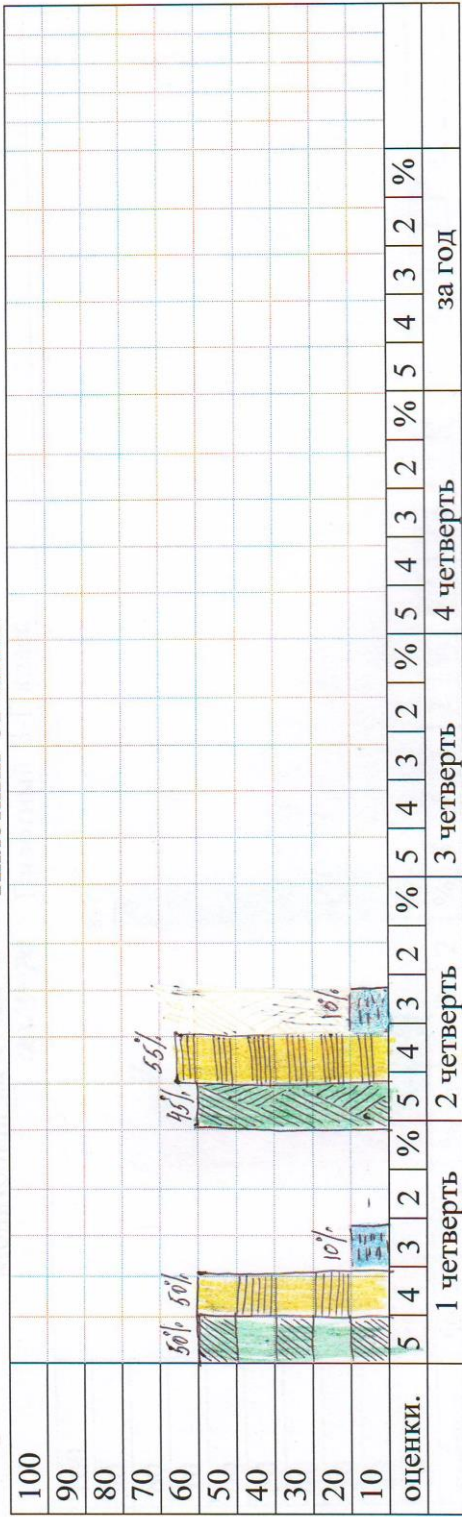


№54 жалпы орто билим берүү мектеби
Средняя общеобразовательная школа № 54

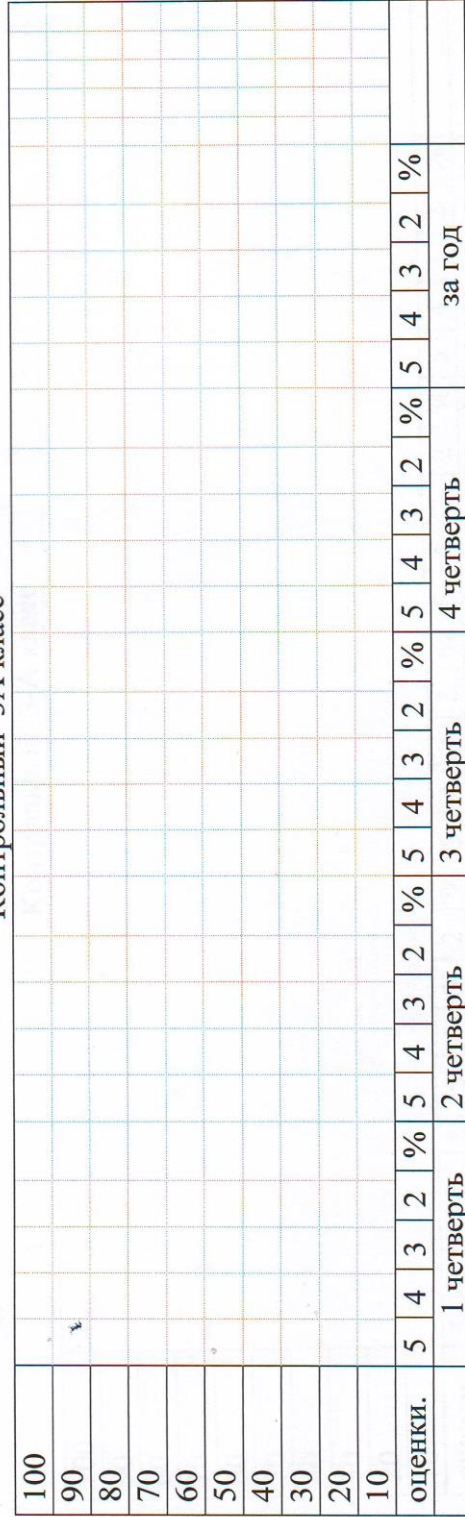
**Мониторинги по проекту
многоязычного образования
за 2018-2019 учебный год
(русский язык обучения)
(2 этап)**

Город Бишкек шаары

Мониторинг качества знаний по ИЗО на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3Г класс

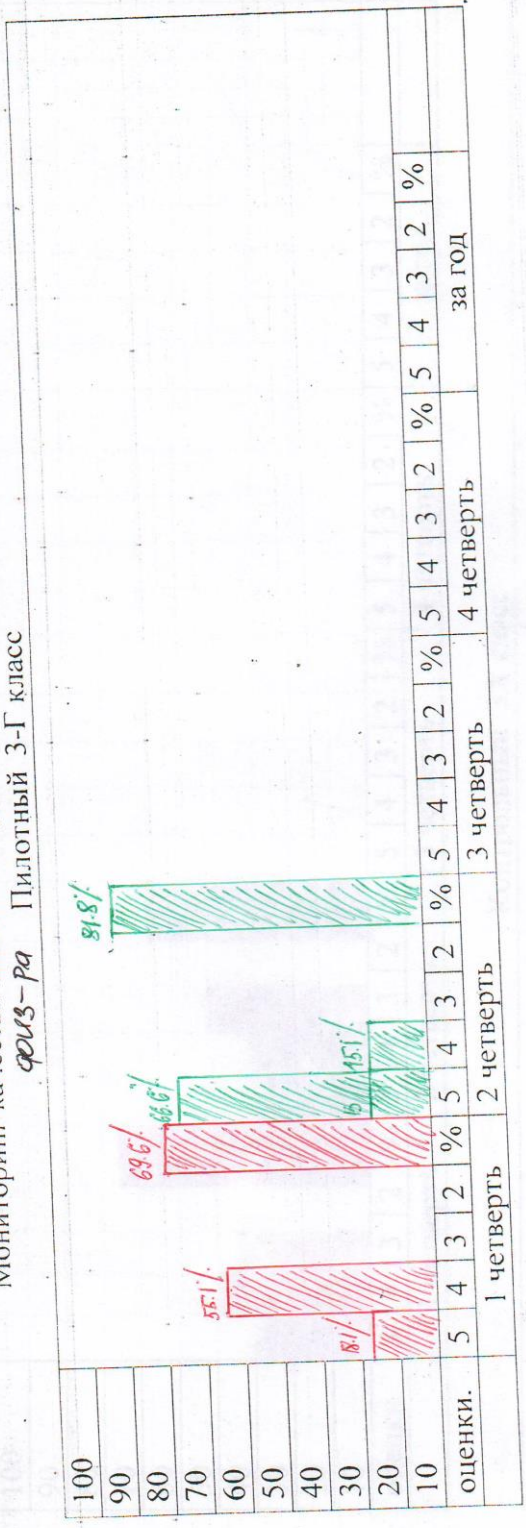


Контрольный 3А класс

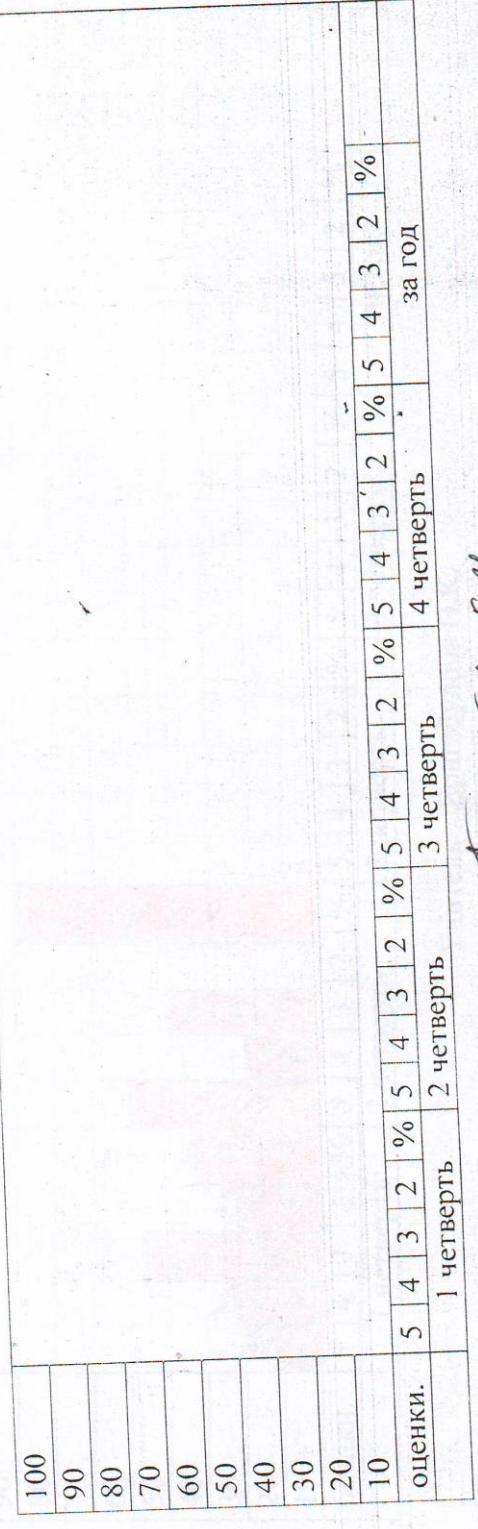


Учитель Турусбекова С.А.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
 3-13-ра Пилотный 3-Г класс



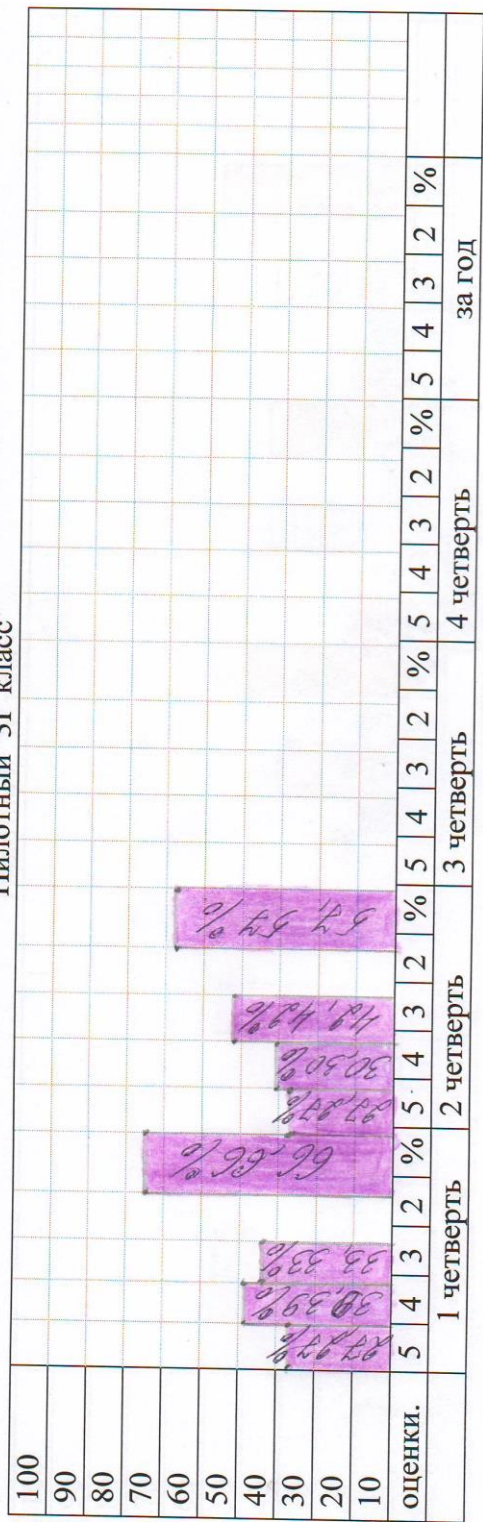
Контрольный 3-А класс



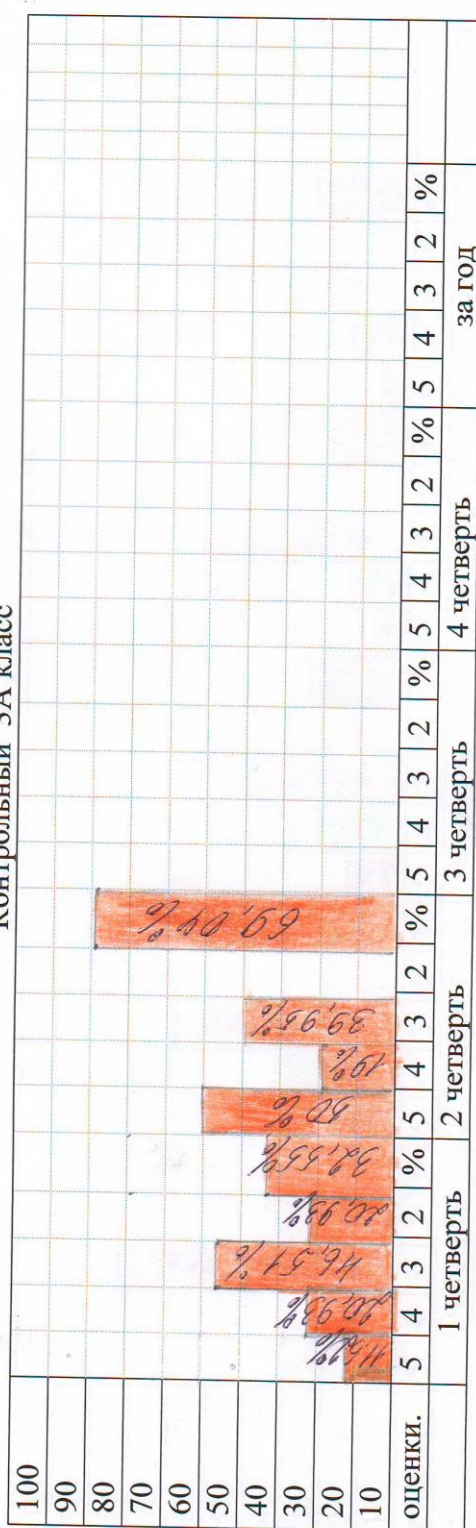
Учитель

Ирина Соболева Б.И.

Мониторинг качества знаний по родноведению на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3Г класс

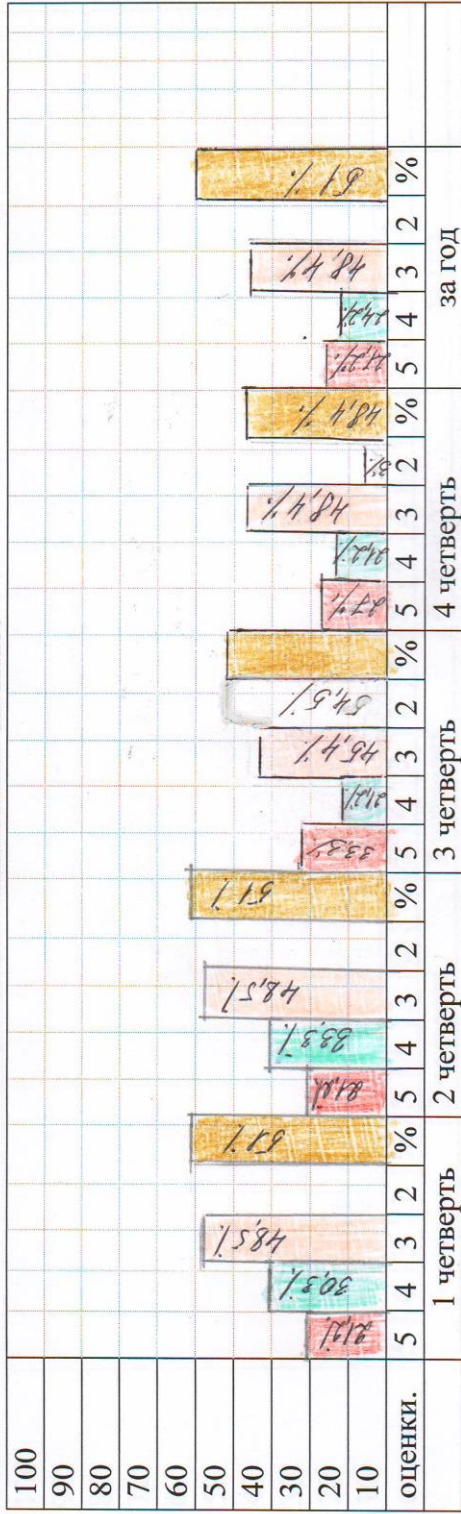


Контрольный 3А класс

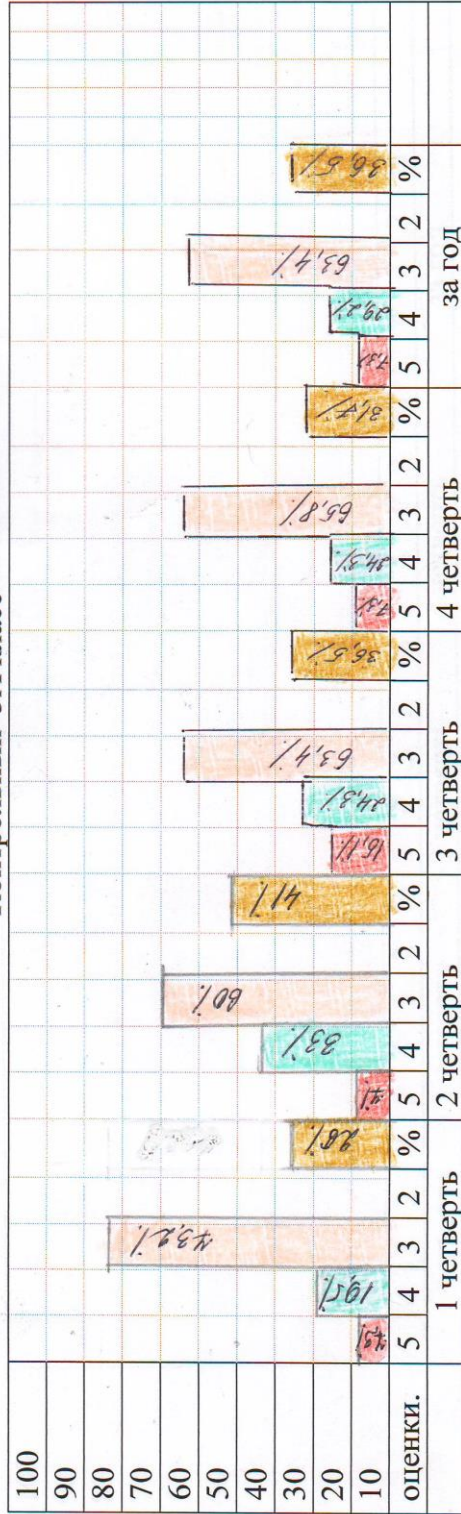


Учитель Ершибулова Н.К.

Мониторинг качества знаний по физкультуре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3Г класс

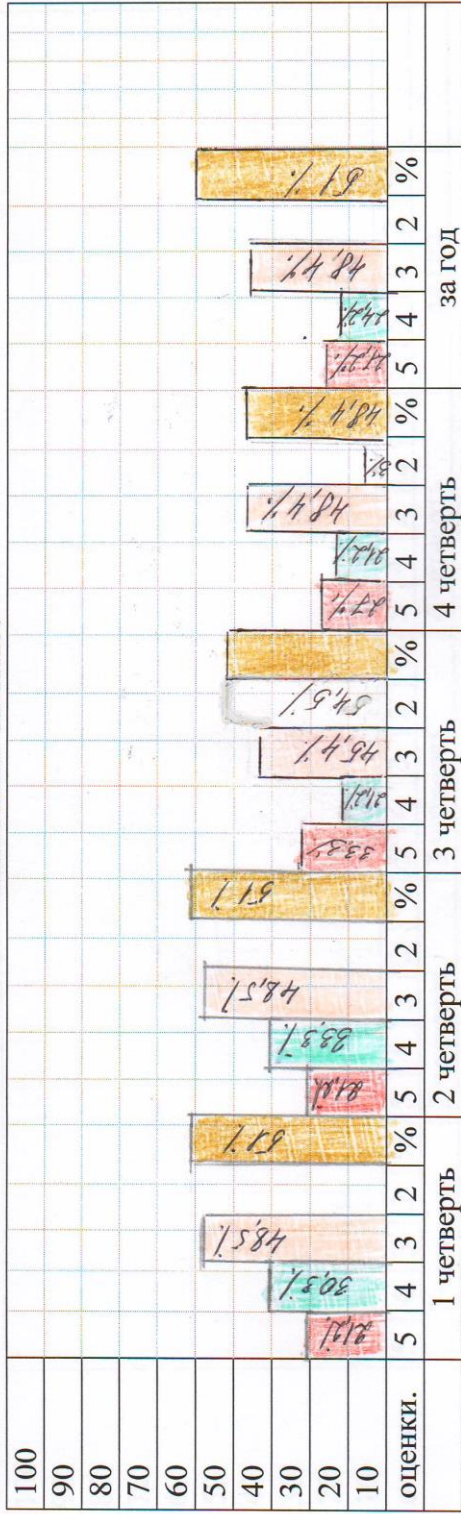


Контрольный 3А класс

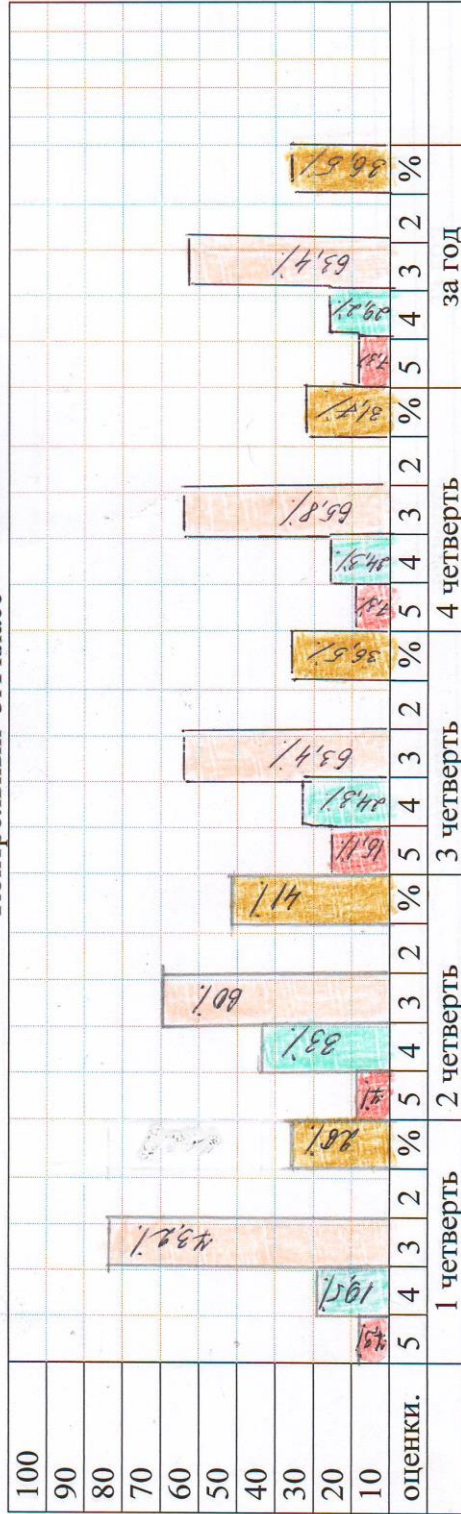


Учитель *Алишатовна М.М.*
Абдрахмановна Д.А.

Мониторинг качества знаний по физкультуре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3Г класс

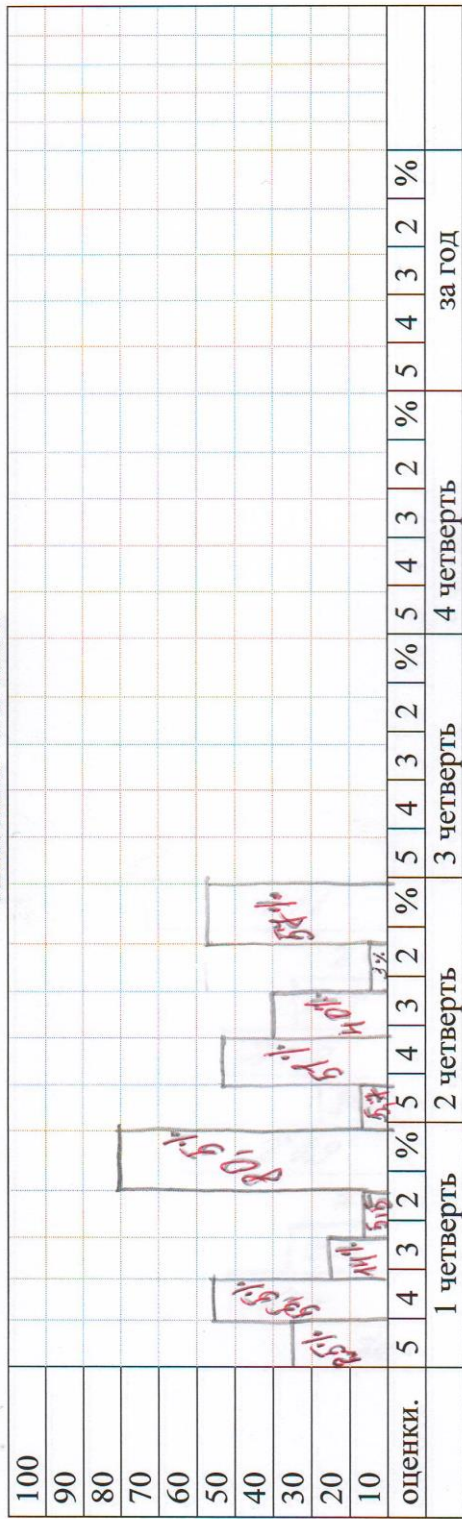


Контрольный 3А класс

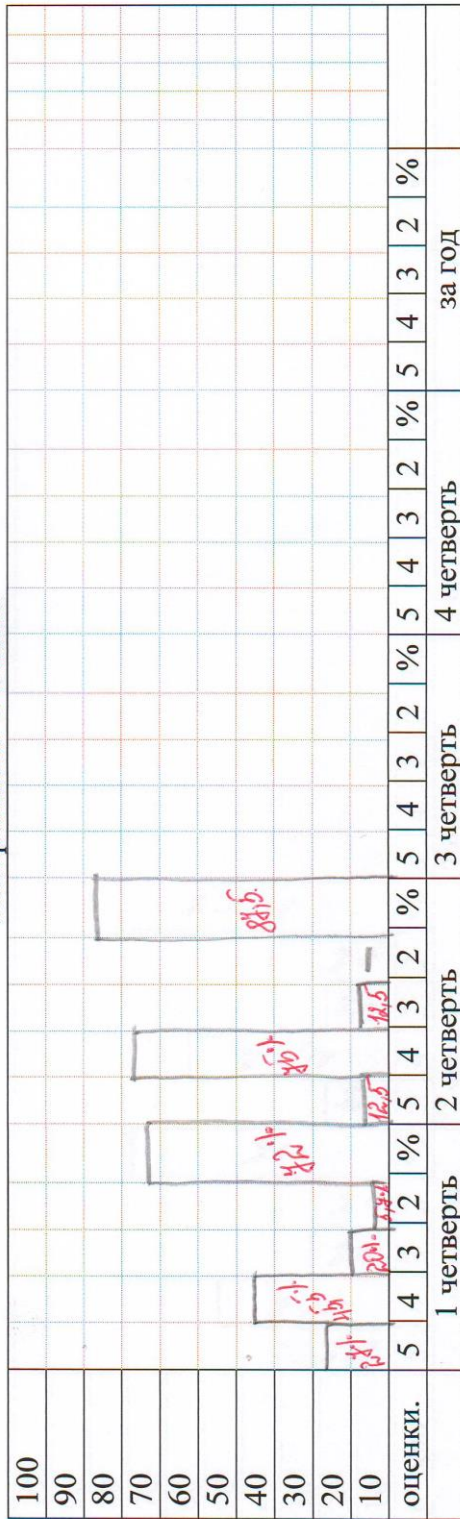


Учитель *Алишаматова М.М.*
Абдрашматова Д.А.

Мониторинг качества знаний по биологии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-А класс

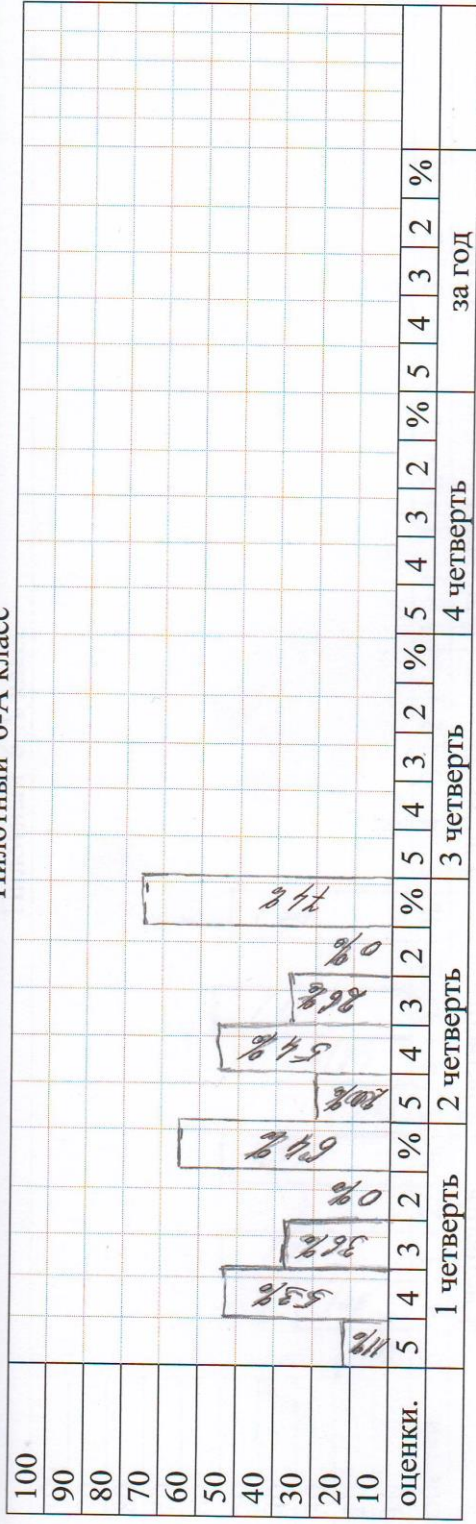


Контрольный 6-Б класс

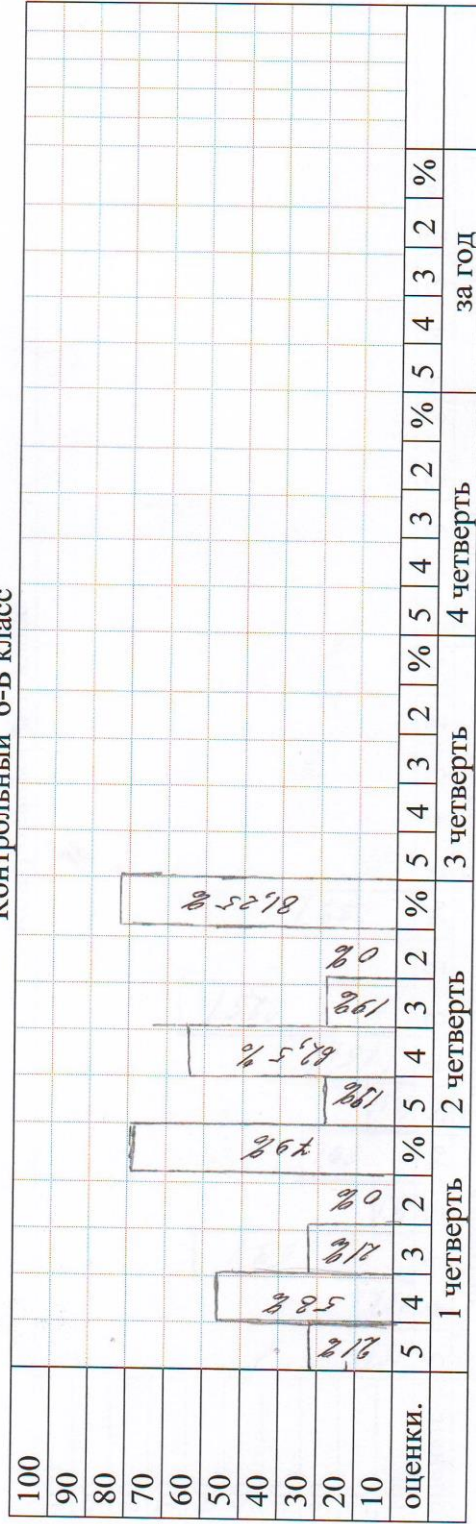


Учитель Митюкляева Ю.В.

Мониторинг качества знаний по информатика на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-А класс

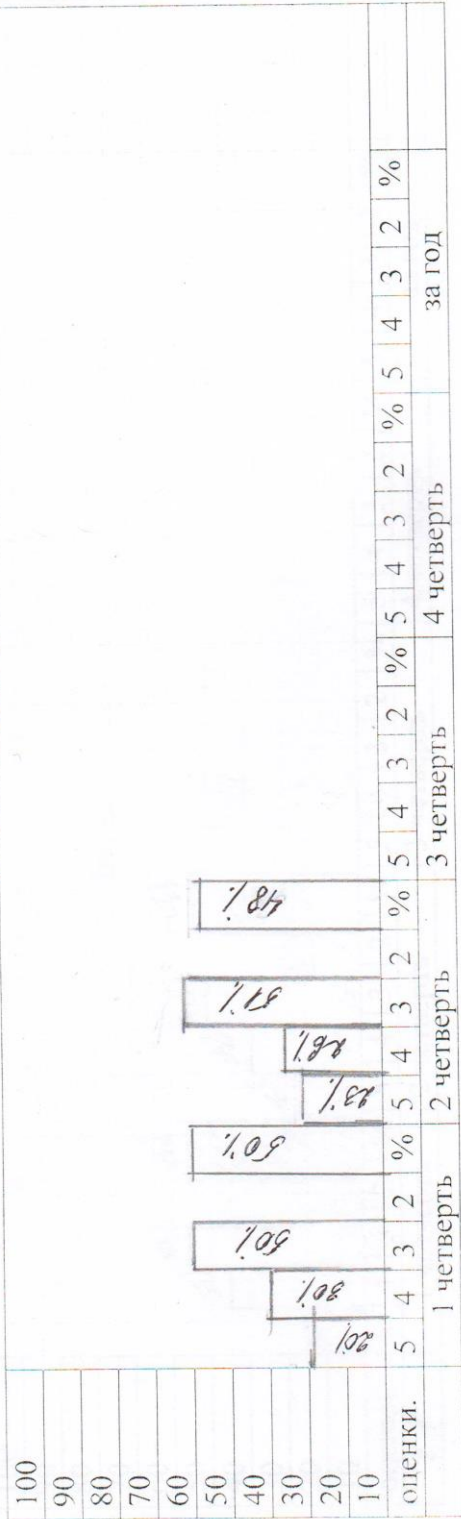


Контрольный 6-Б класс

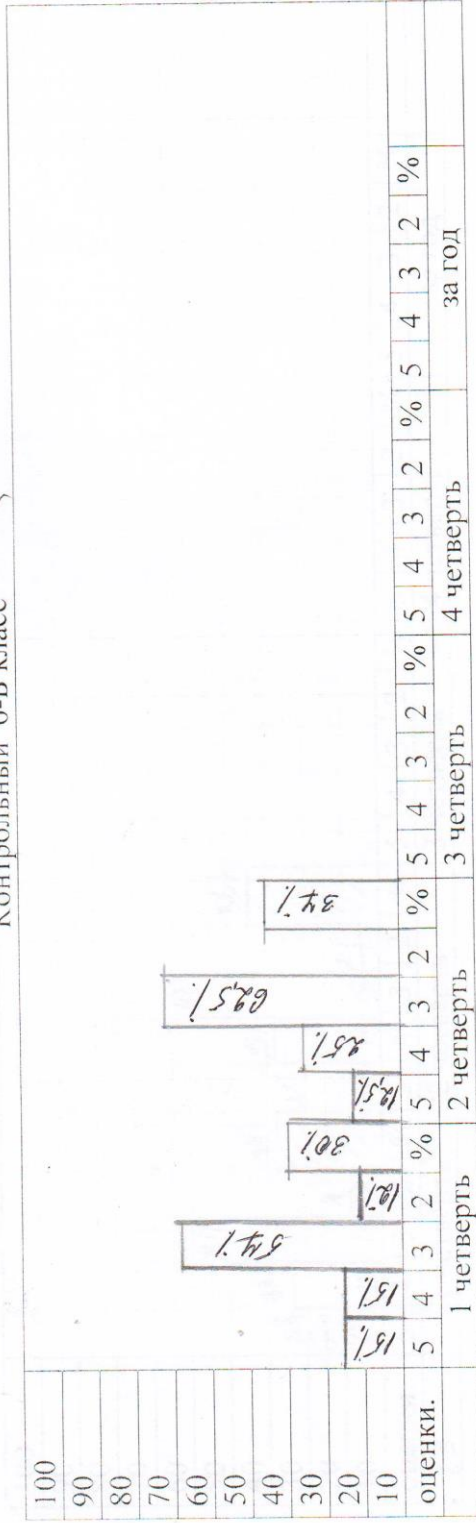


Учитель Сатындиев Б.К.

Мониторинг качества знаний по кыргызскому языку на 2018-2019 учебный год
 Пилотный 6-А класс

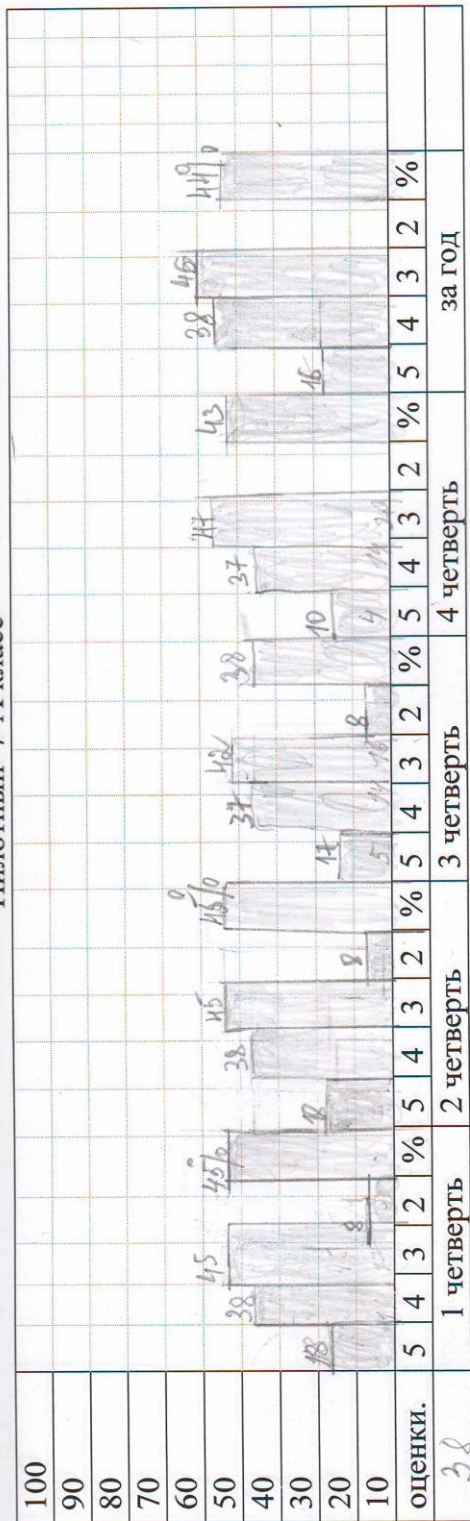


Контрольный 6-Б класс

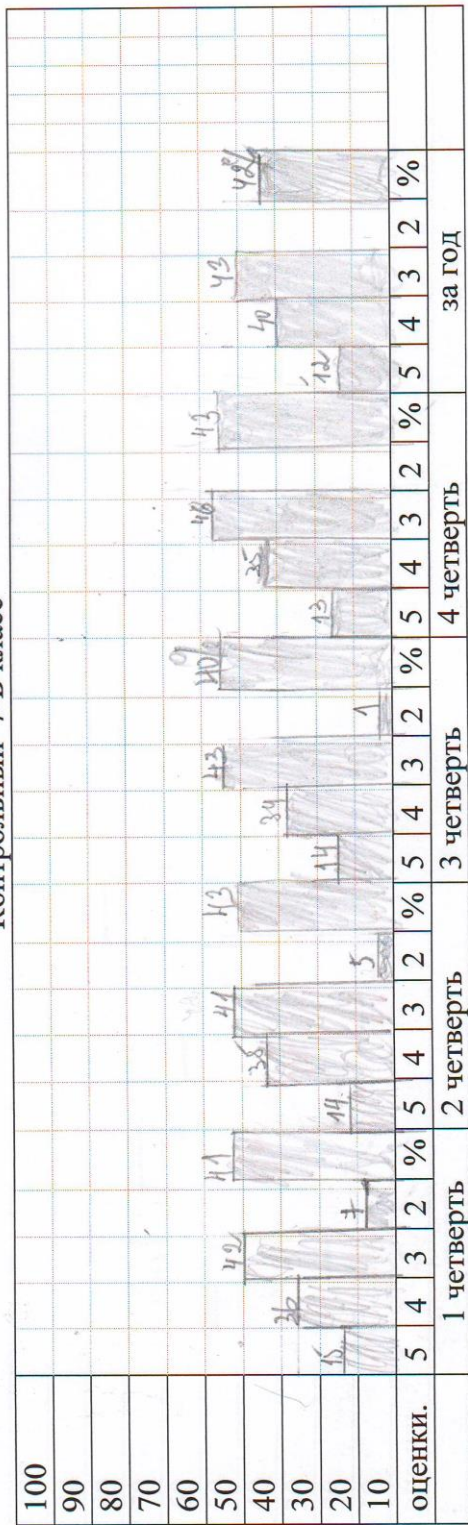


Учитель Аманжолбекова М.И.

Мониторинг качества знаний по алгебре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 7-А класс



Контрольный 7-Б класс



Учитель Кочорбаева Ш.А.

Мониторинг качества знаний по биологии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 7-А класс

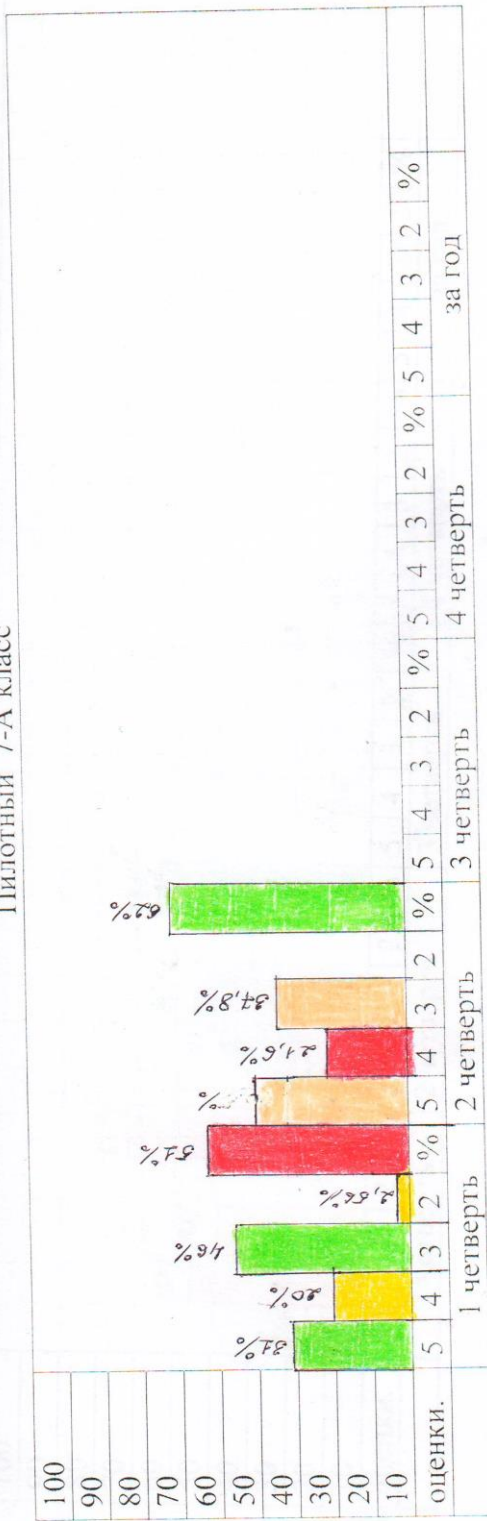
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				

Контрольный 7-Б класс

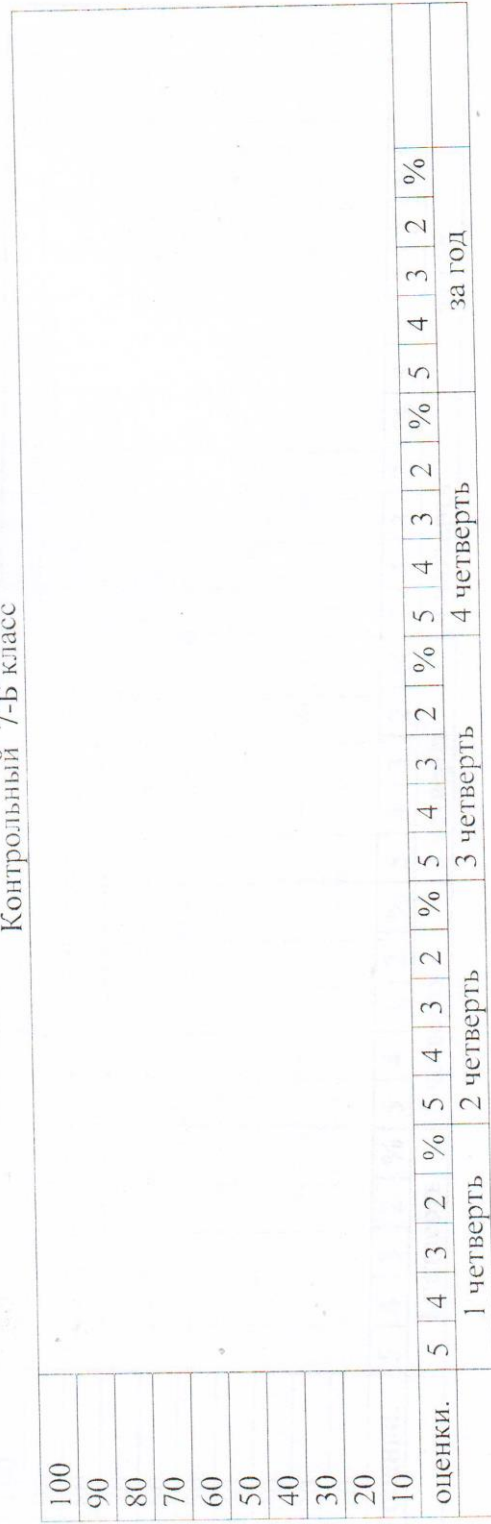
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				

Учитель Митюкляева Ю.В.

Мониторинг качества знаний по кыргызскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 7-А класс



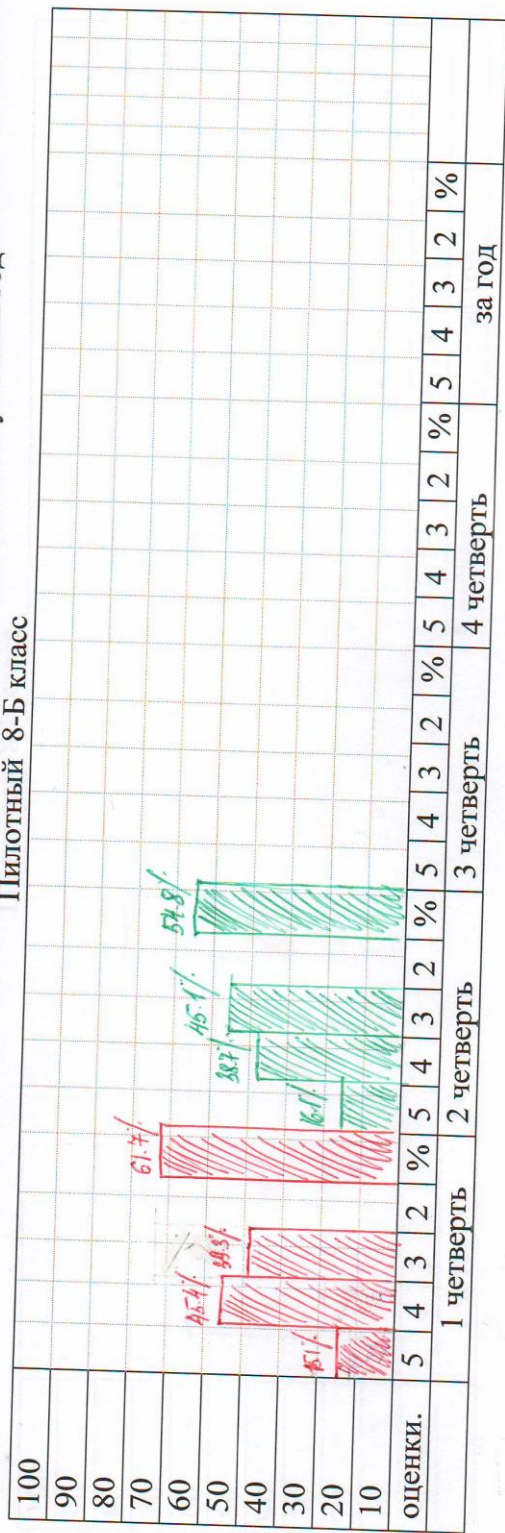
Контрольный 7-Б класс



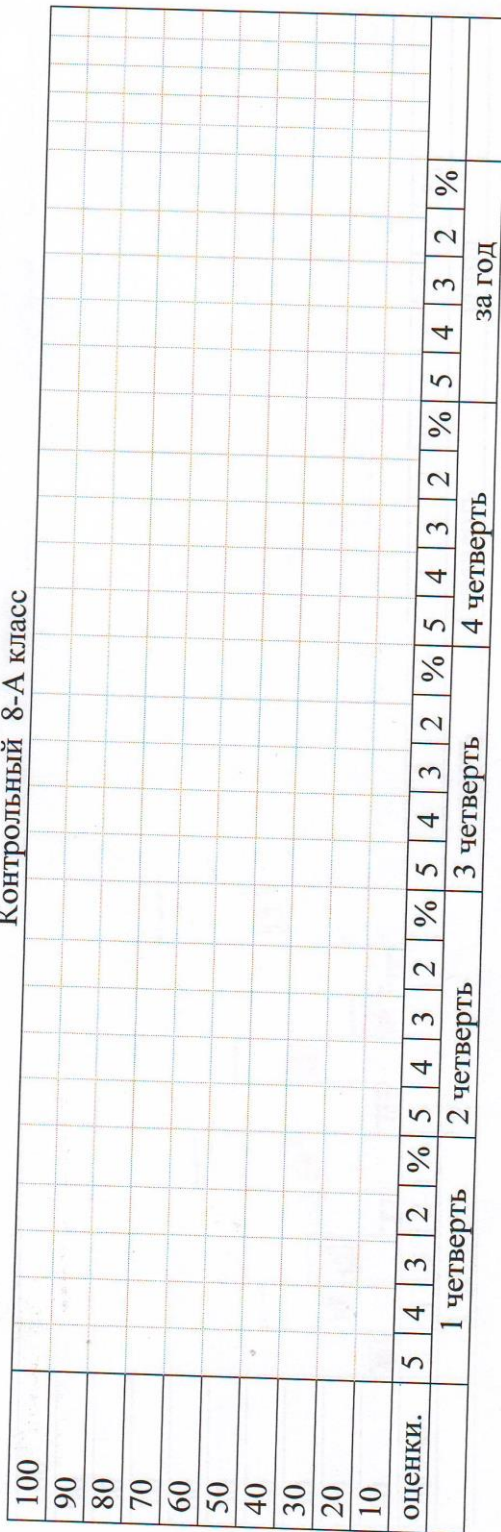
Учитель

Майшева Ч.К.

Мониторинг качества знаний по физкультуре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-Б класс

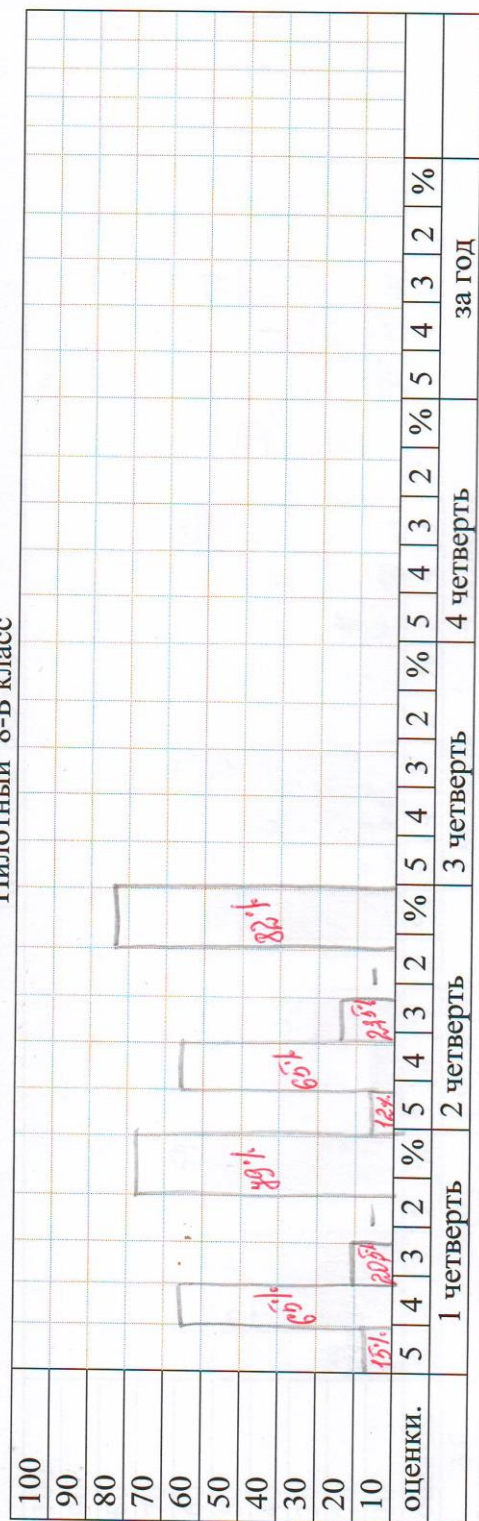


Контрольный 8-А класс

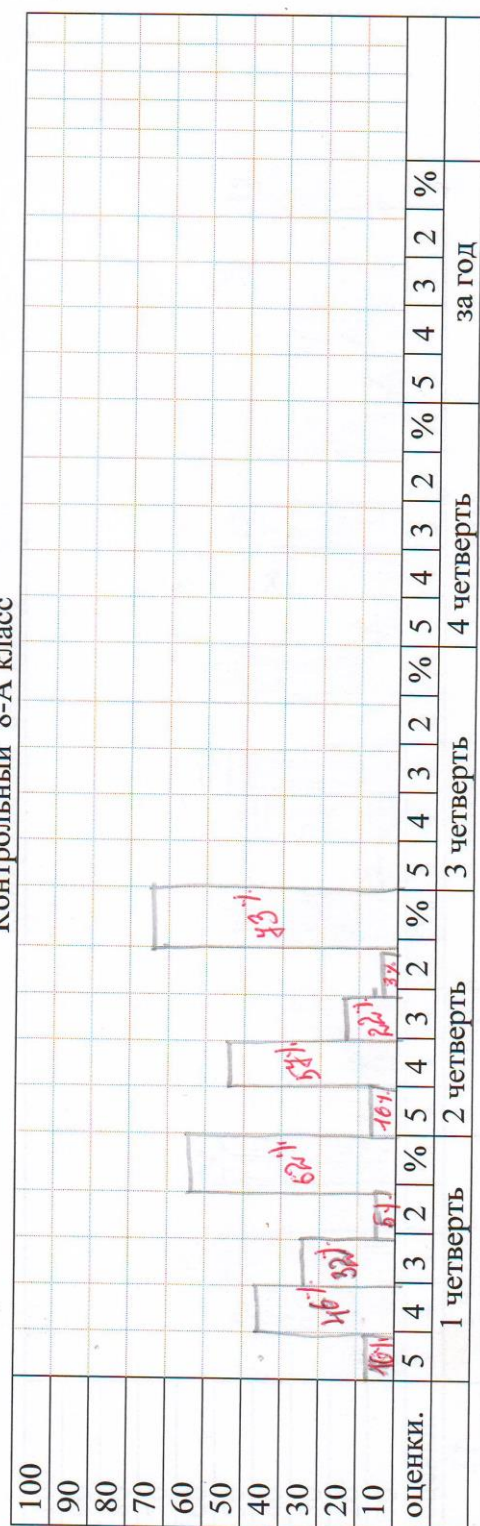


Учитель Токторбаева Б.И.

Мониторинг качества знаний по биологии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-Б класс

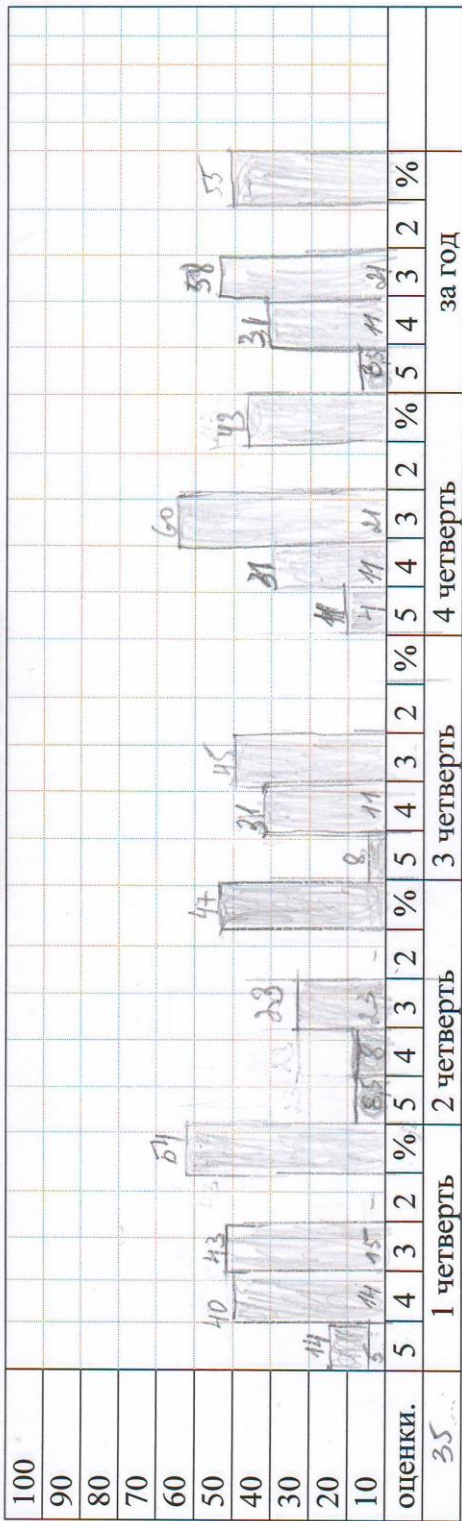


Контрольный 8-А класс

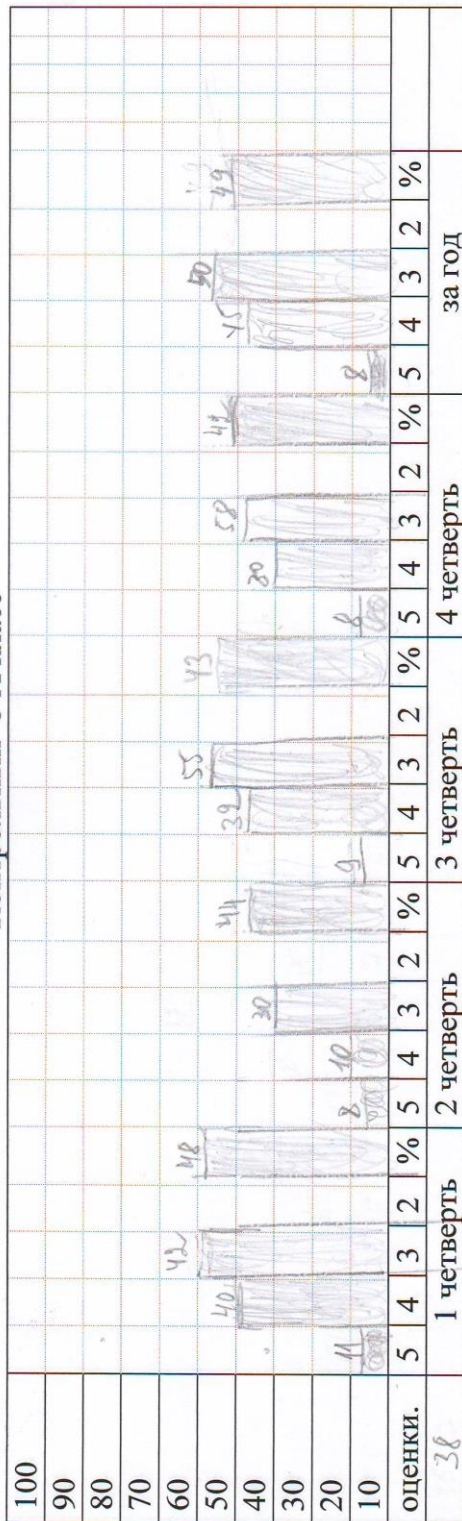


Учитель Мигунок Юлия В.

Мониторинг качества знаний по алгебре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-Б класс



Контрольный 8-А класс



Учитель Кочорбаева Ш.А.

Мониторинг качества знаний по географии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-Б класс

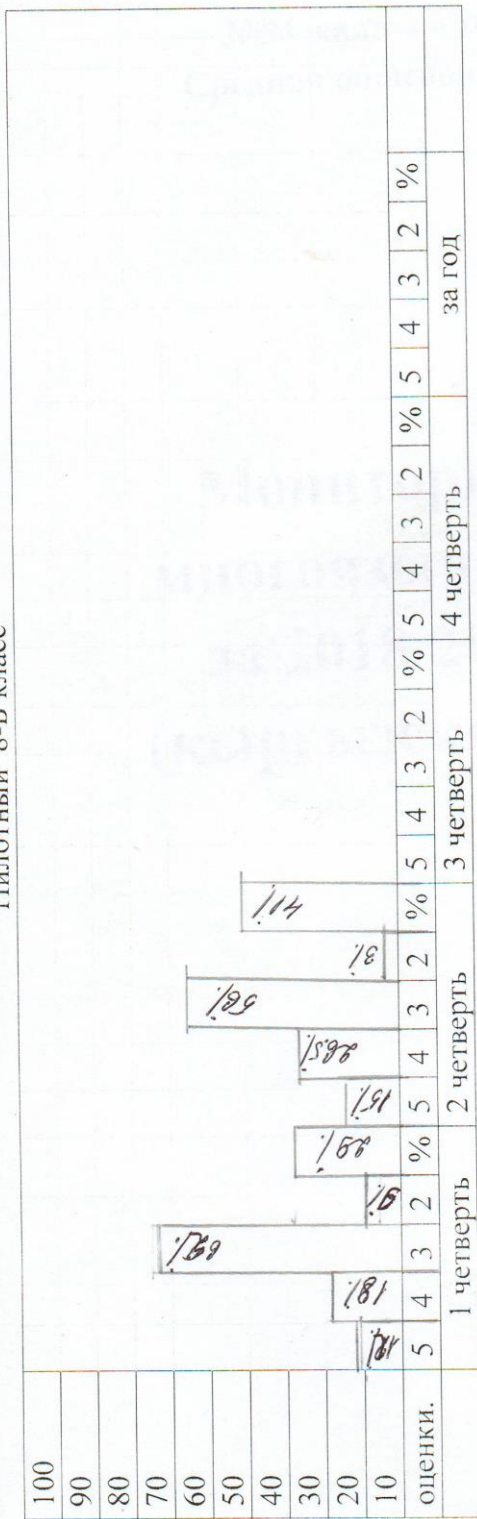
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	5	4	3	2		3	11	20																	
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				
34																									

Контрольный 8-А класс

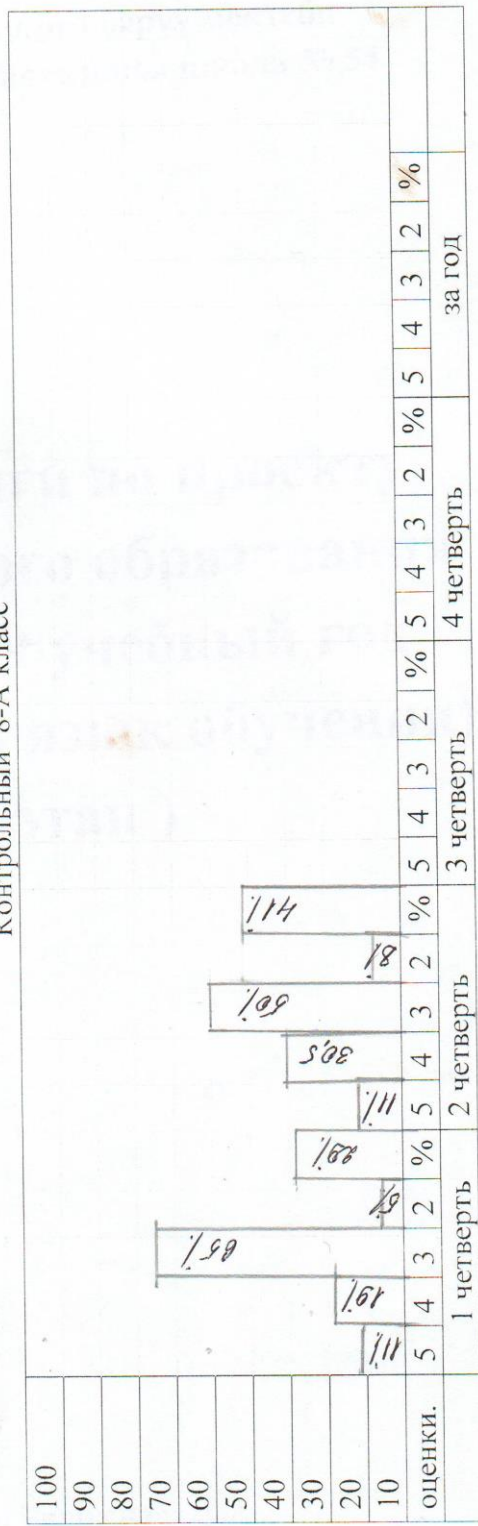
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	5	4	3	2		3	5	19	7																
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				
36/37																									

Учитель Джумашалиева Ж.Т.

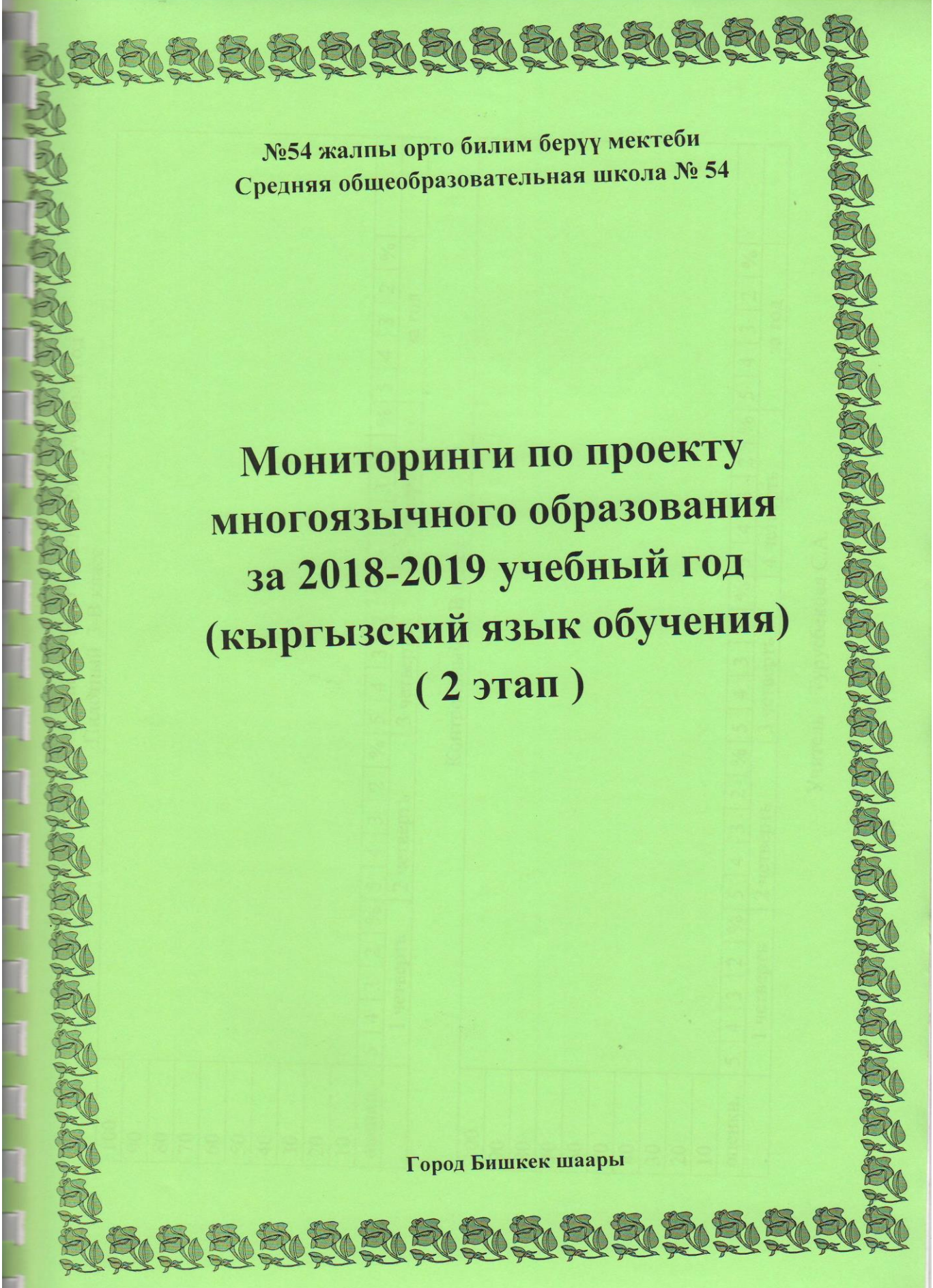
Мониторинг качества знаний по кыргызскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-Б класс



Контрольный 8-А класс



Учитель Мухоморова А.С.

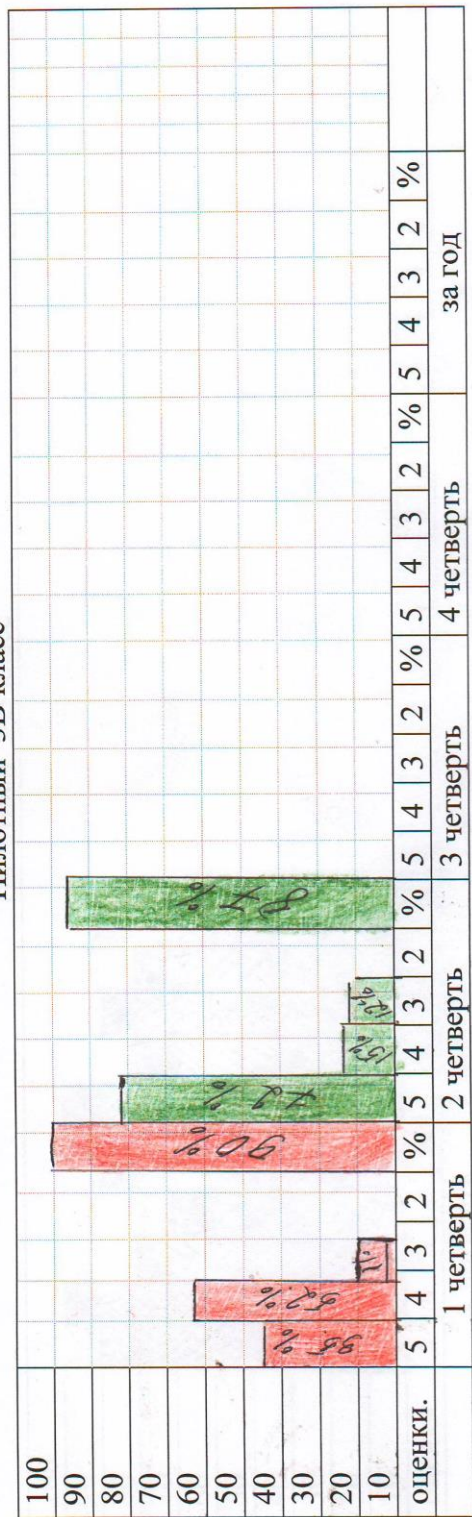


№54 жалпы орто билим берүү мектеби
Средняя общеобразовательная школа № 54

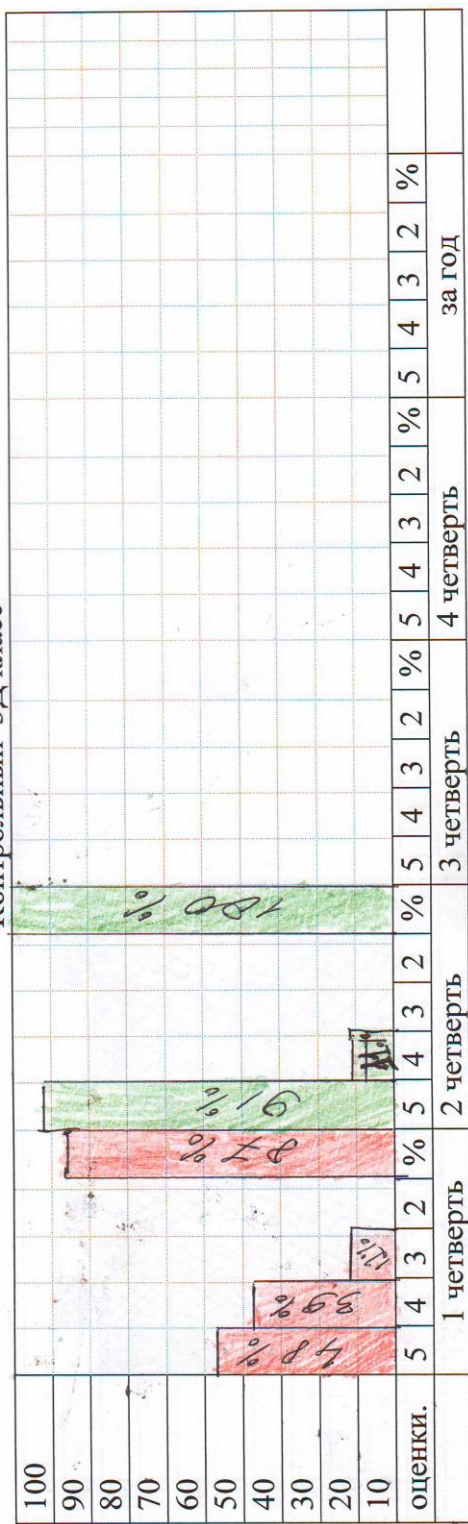
**Мониторинги по проекту
многоязычного образования
за 2018-2019 учебный год
(кыргызский язык обучения)
(2 этап)**

Город Бишкек шаары

Мониторинг качества знаний по физкультуре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3В класс

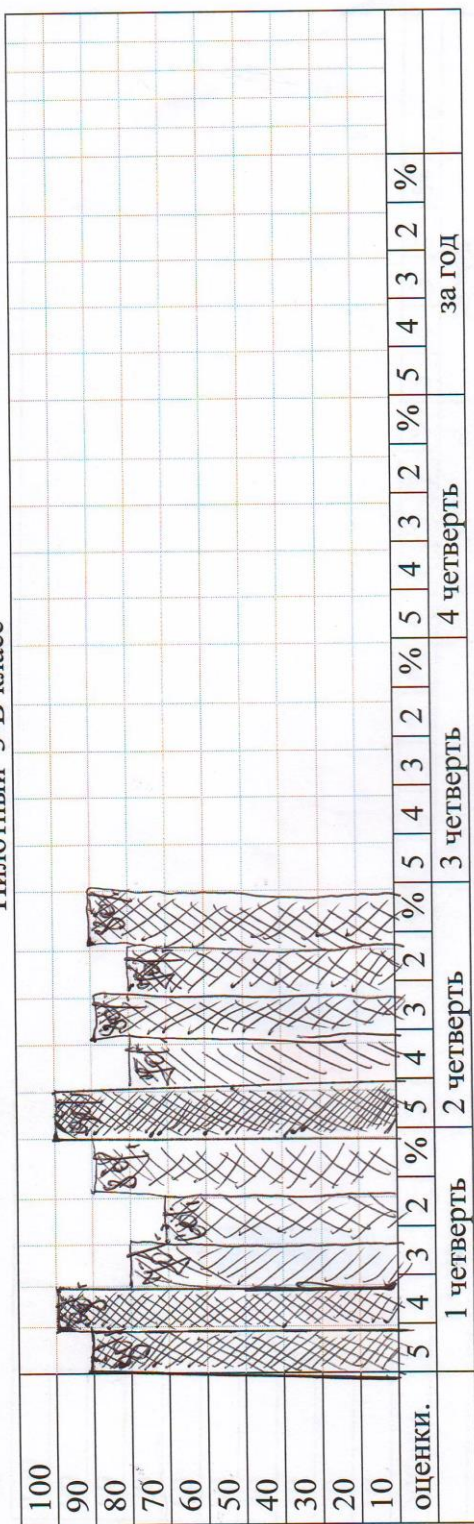


Контрольный 3Д класс

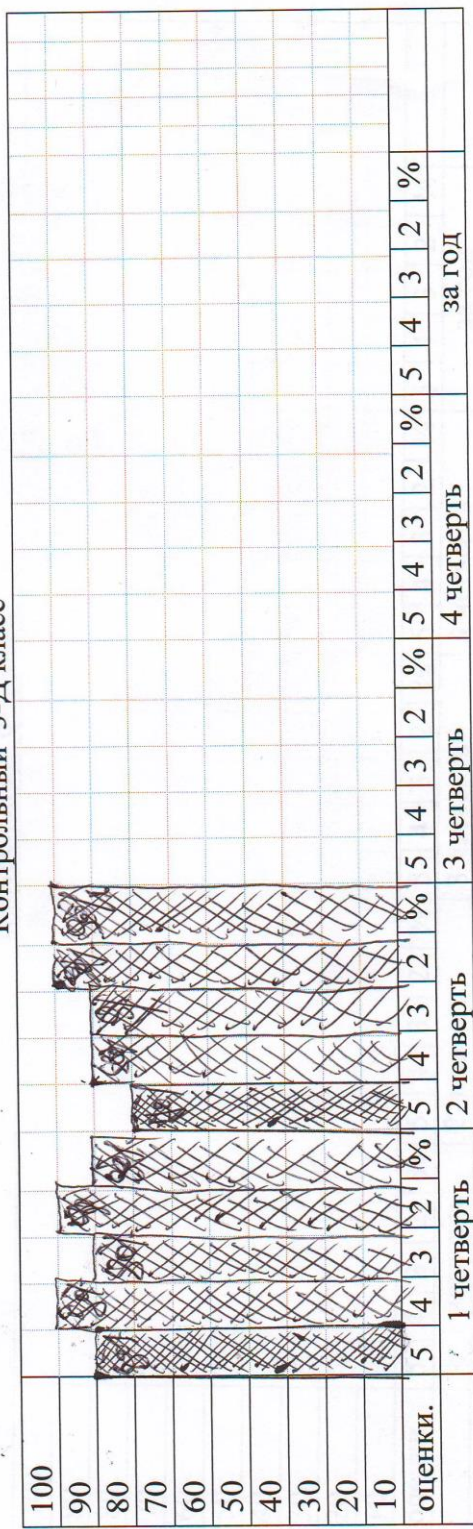


Учитель Казакбаев Э.К.:

Мониторинг качества знаний по музыка на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3-В класс

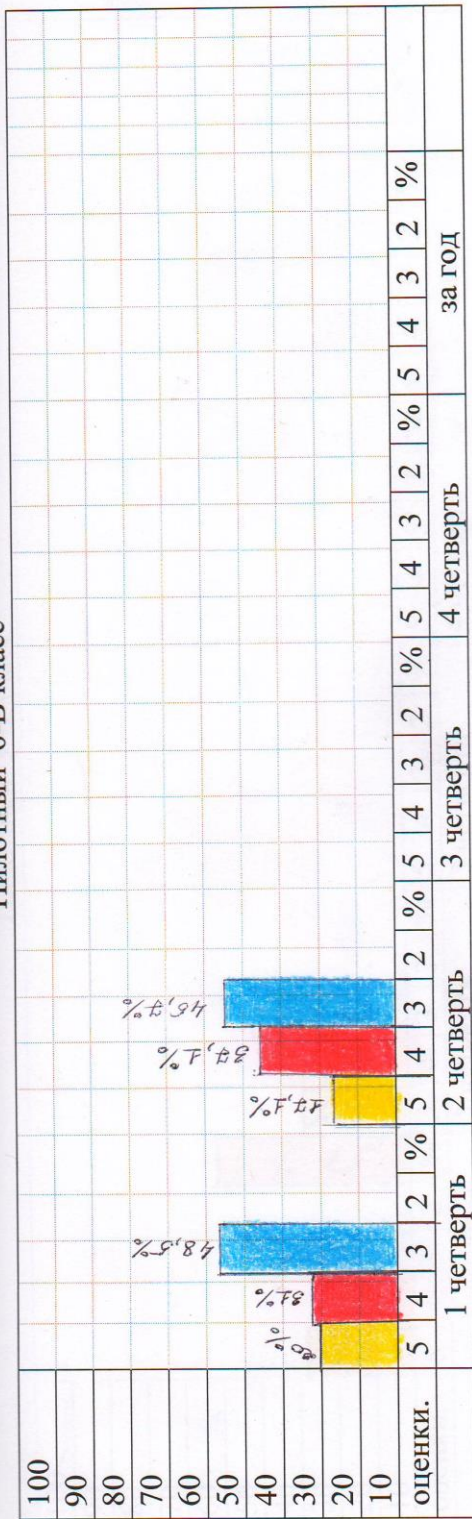


Контрольный 3-Д класс

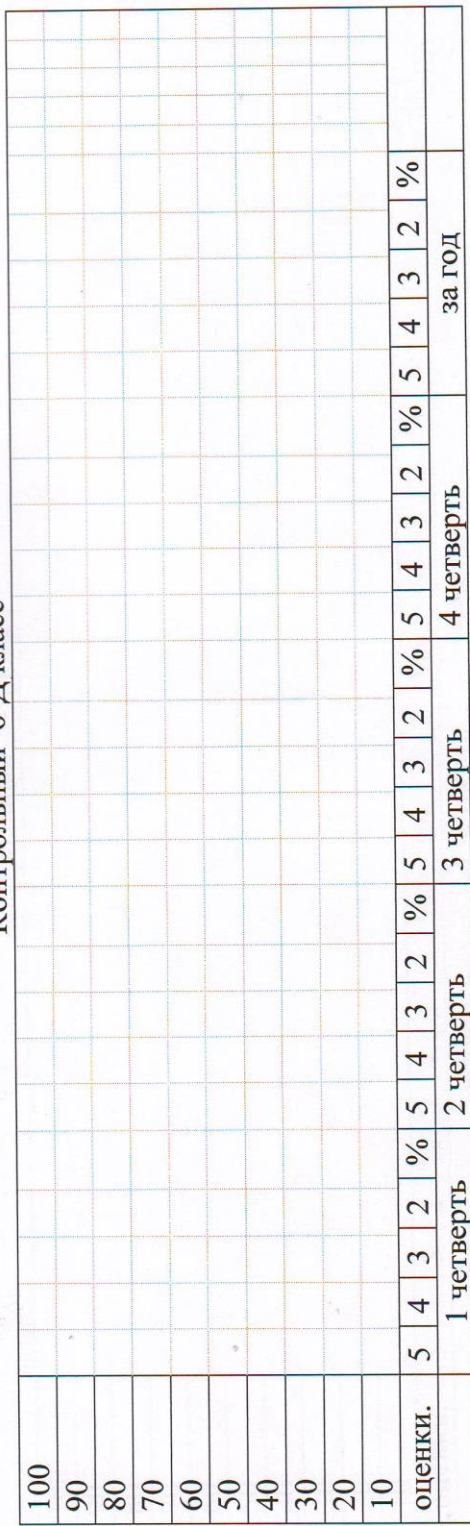


Учитель Чылапов М.Ч.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-В класс



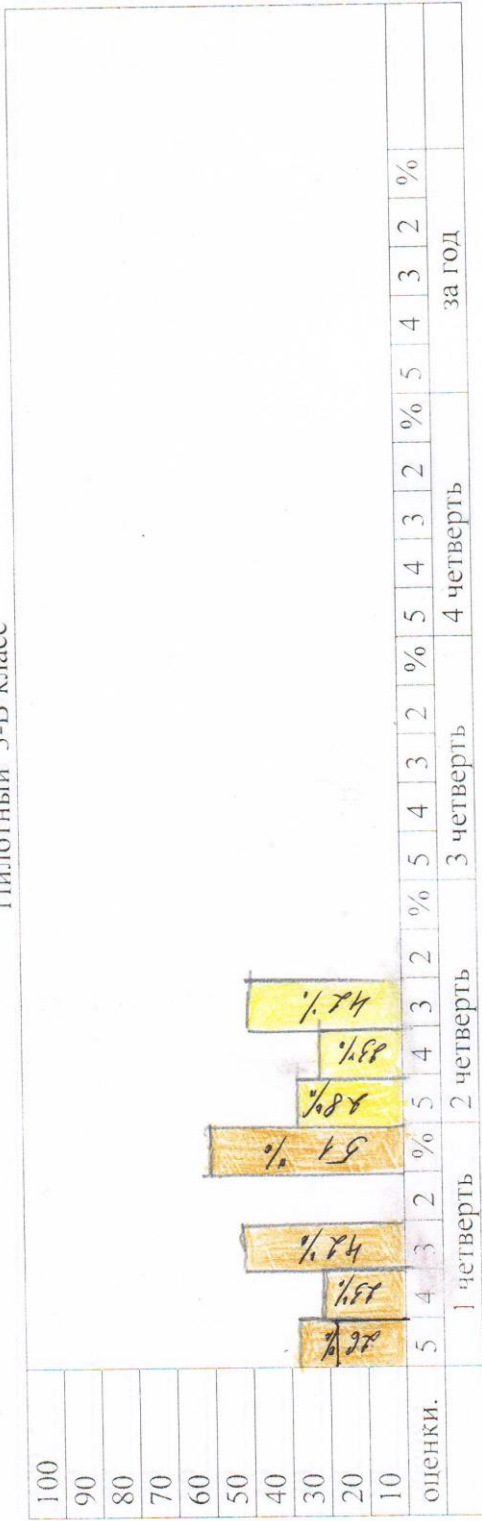
Контрольный 6-Д класс



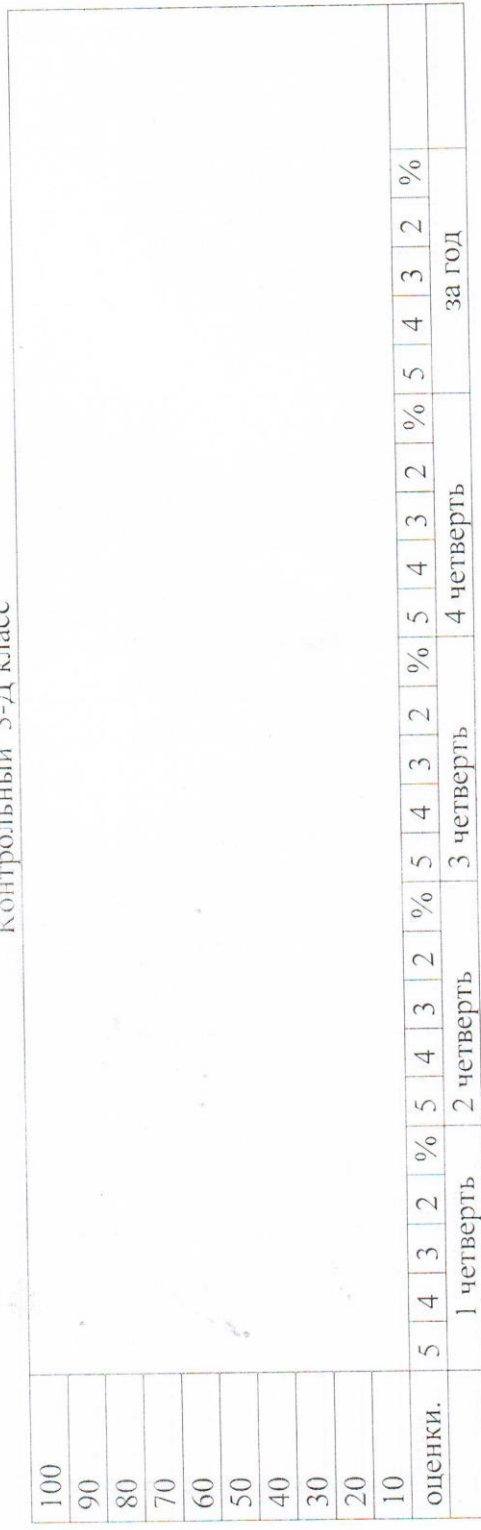
Учитель

Майтнева И.К.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 3-В класс



Контрольный 3-Д класс



Учитель

Гумарова А. А.

Мониторинг качества знаний по географии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-В класс

100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				

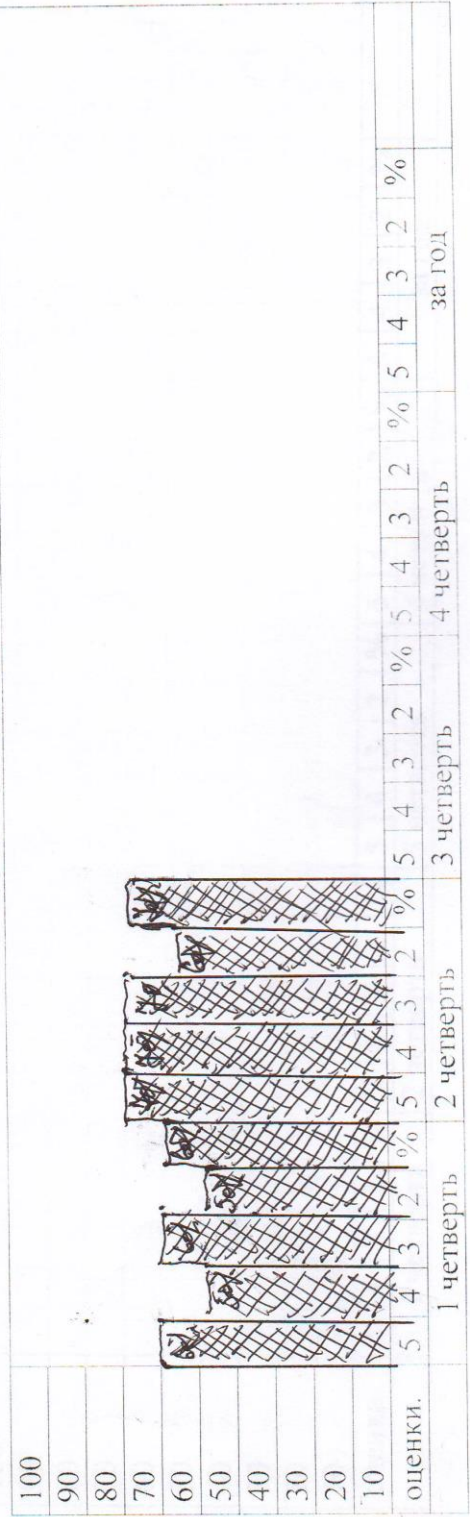
Контрольный 6-Д класс

100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				

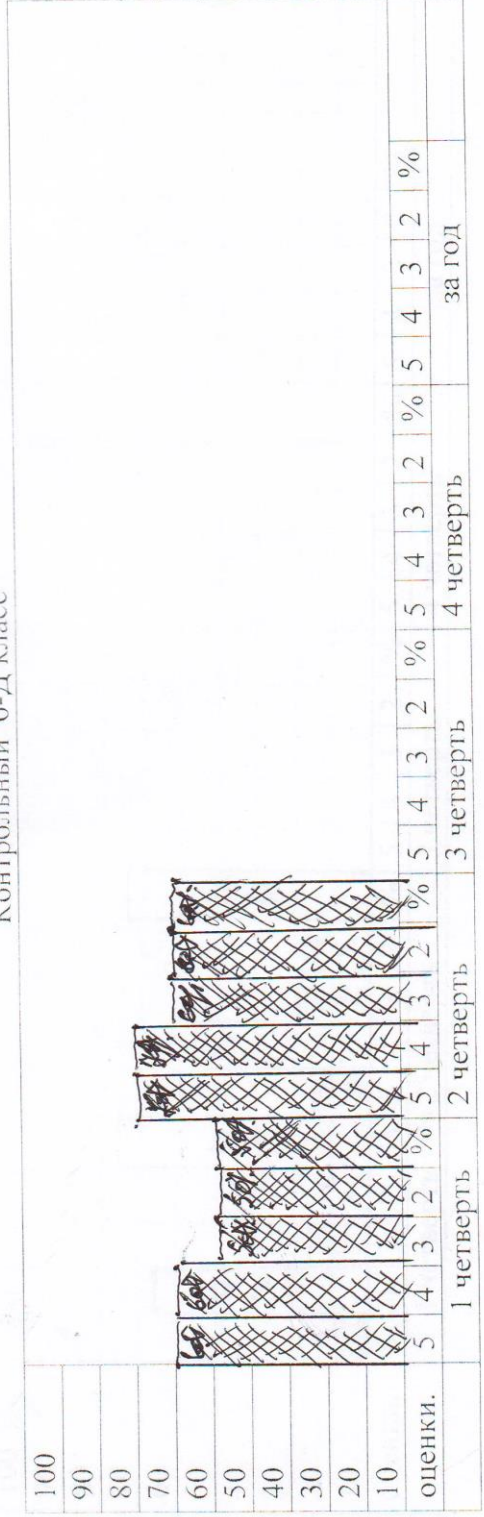
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%					
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				

Учитель Шабданова Ч.А.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-В класс



Контрольный 6-Д класс



Учитель Чумаков М.

Мониторинг качества знаний по информатика на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-В класс

оценки.	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				
	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									

Контрольный 6-Д класс

оценки.	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год				
	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%
100																									
90																									
80																									
70																									
60																									
50																									
40																									
30																									
20																									
10																									

Учитель Сатындиев Б.К.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-В класс

100																																																		
90																																																		
80																																																		
70																																																		
60																																																		
50																																																		
40																																																		
30																																																		
20																																																		
10																																																		
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%																														
	1. четверть										2 четверть										3 четверть										4 четверть										за год									

Контрольный 6-В класс

100																																																		
90																																																		
80																																																		
70																																																		
60																																																		
50																																																		
40																																																		
30																																																		
20																																																		
10																																																		
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%																														
	1 четверть										2 четверть										3 четверть										4 четверть										за год									

Учитель Майтиева Н.К.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 6-В класс

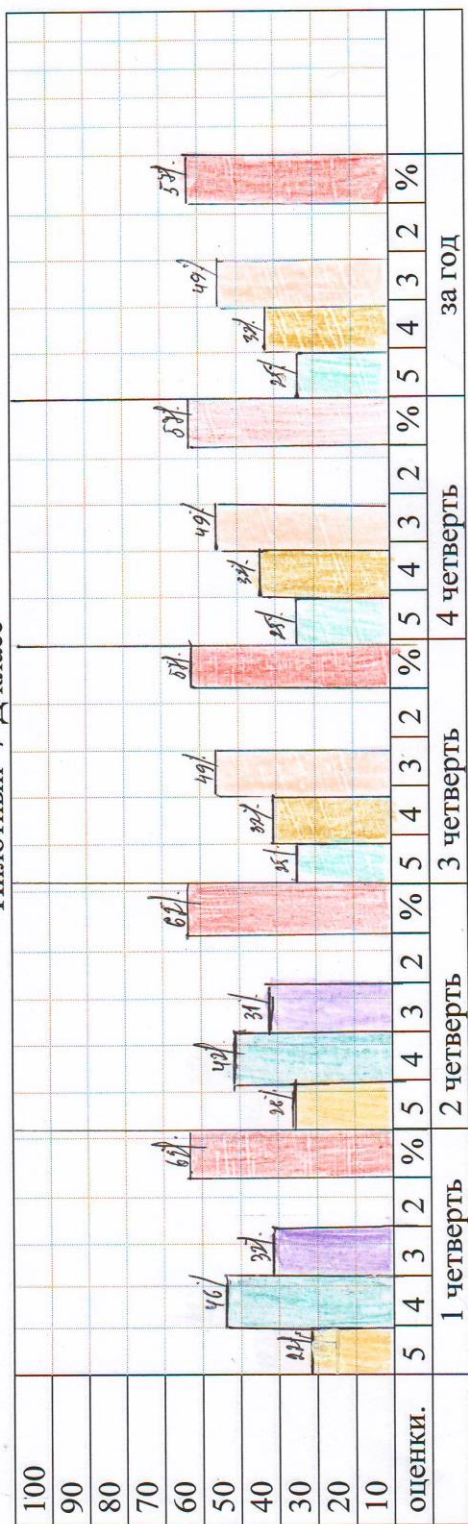
100																										
90																										
80																										
70																										
60																										
50																										
40																										
30																										
20																										
10																										
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	за год
	1. четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год					

Контрольный 6-В класс

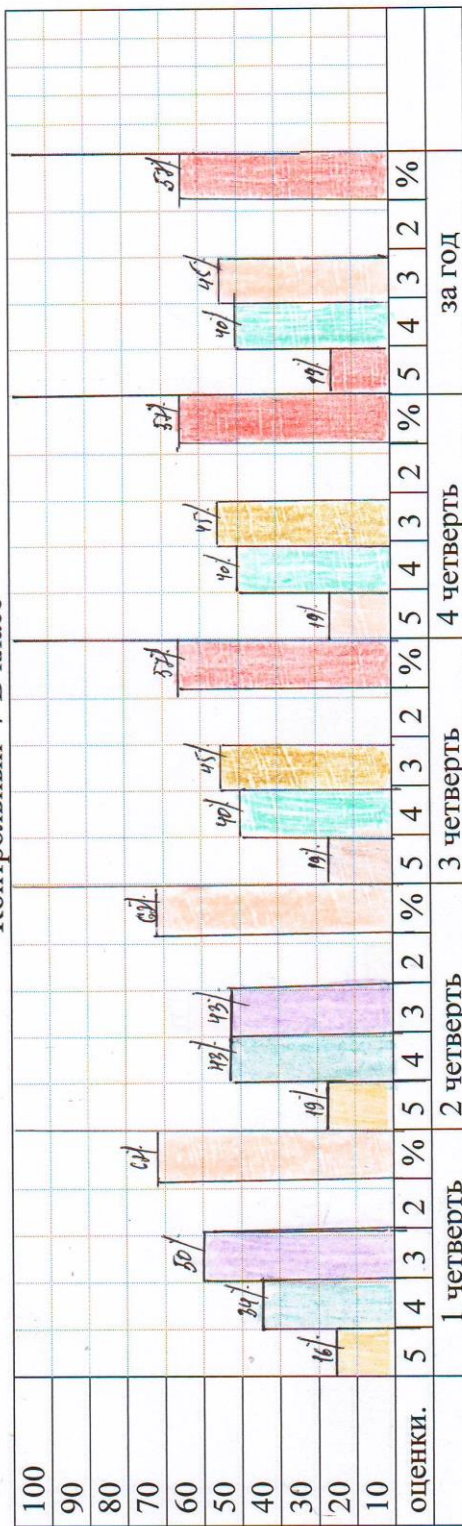
100																										
90																										
80																										
70																										
60																										
50																										
40																										
30																										
20																										
10																										
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	за год
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть					за год					

Учитель Майтиева Н.К.

Мониторинг качества знаний по биологии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 7-Д класс

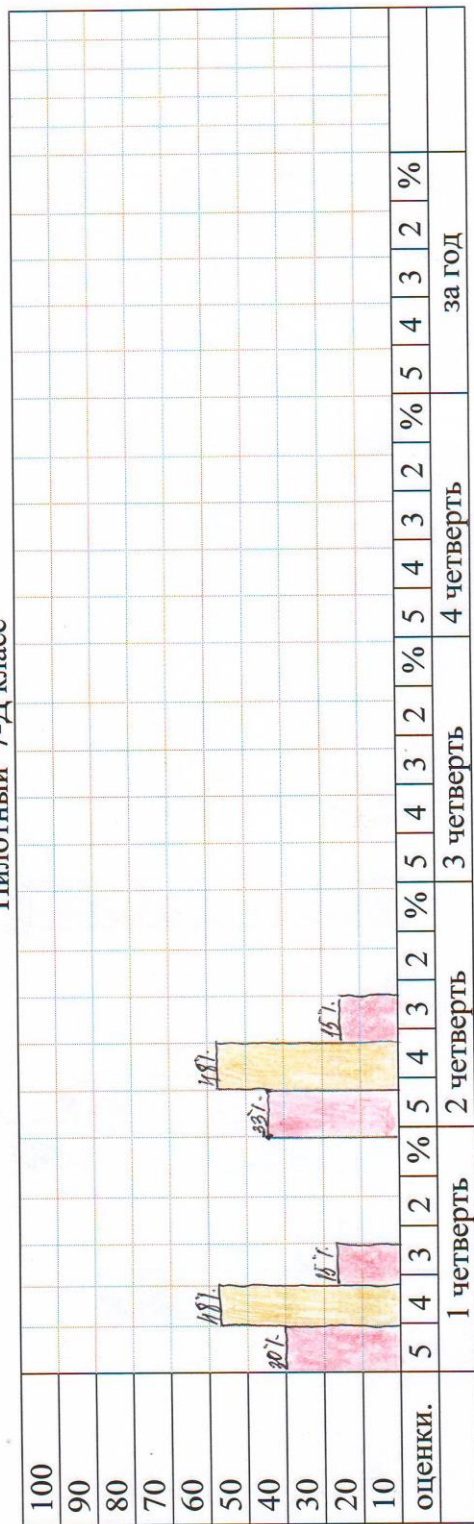


Контрольный 7-В класс

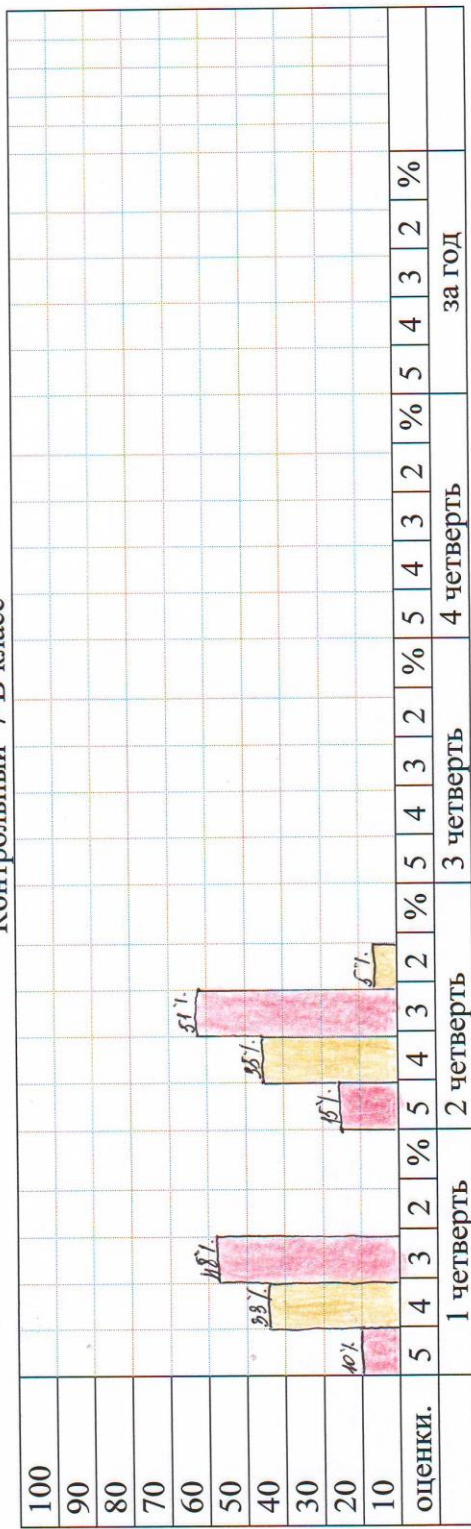


Учитель Баршиева Г.Б.

Мониторинг качества знаний по география на 2018-2019 учебный год
Пилотный 7-Д класс

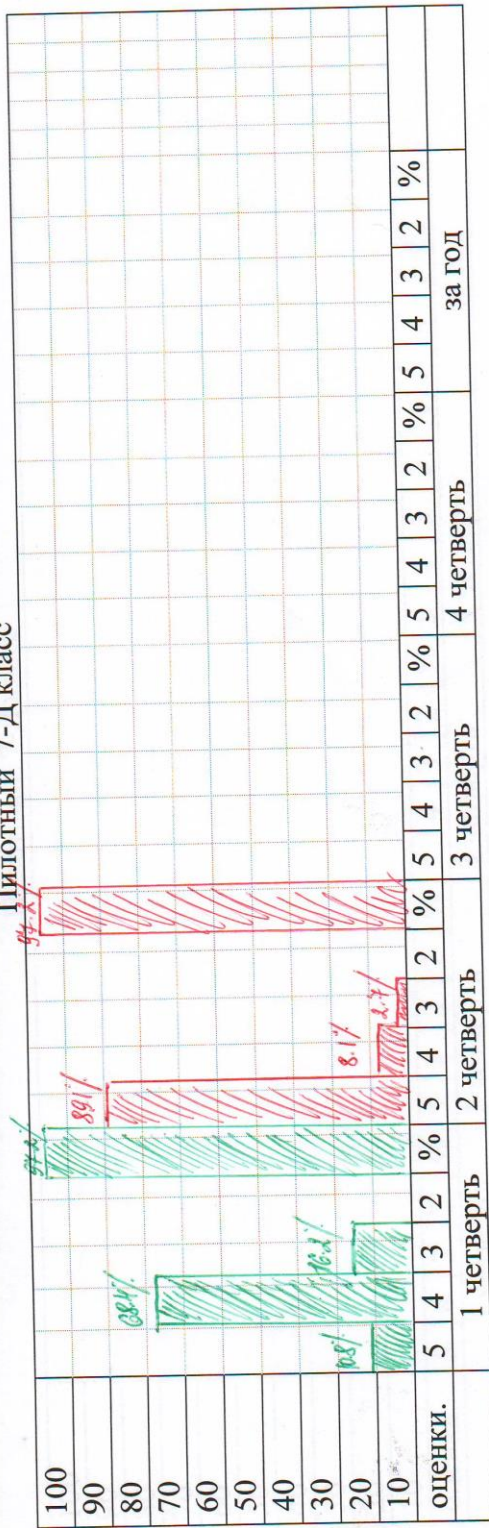


Контрольный 7-В класс

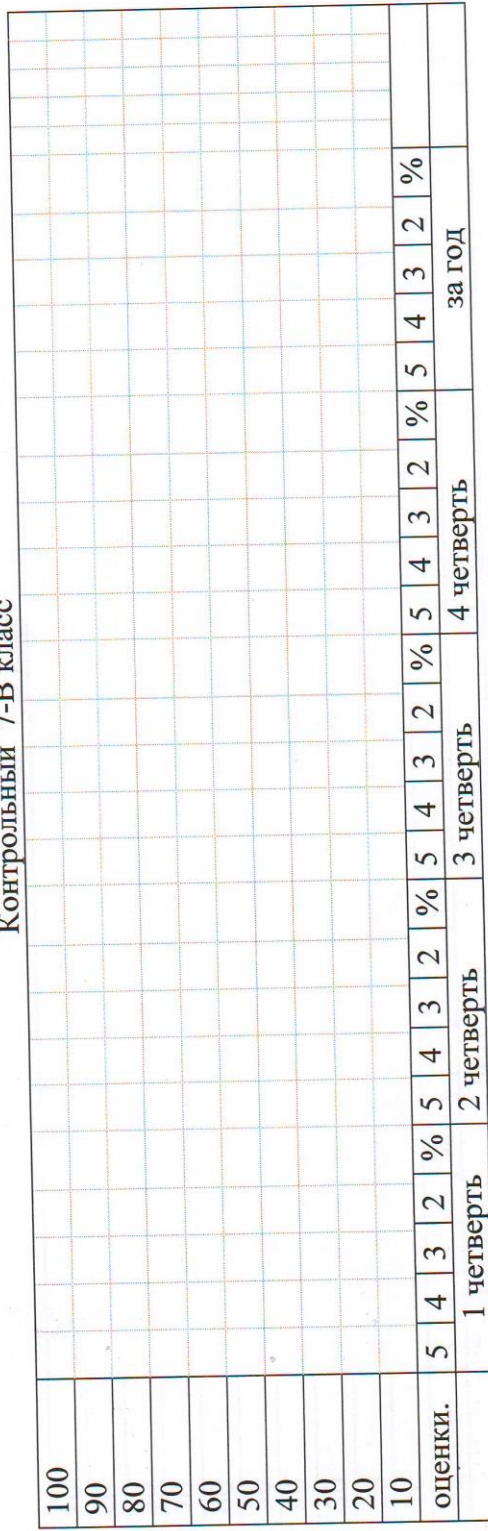


Учитель Шабданова Ч.А.

Мониторинг качества знаний по физкультуре на 2018-2019 учебный год
 Пилотный 7-Д класс

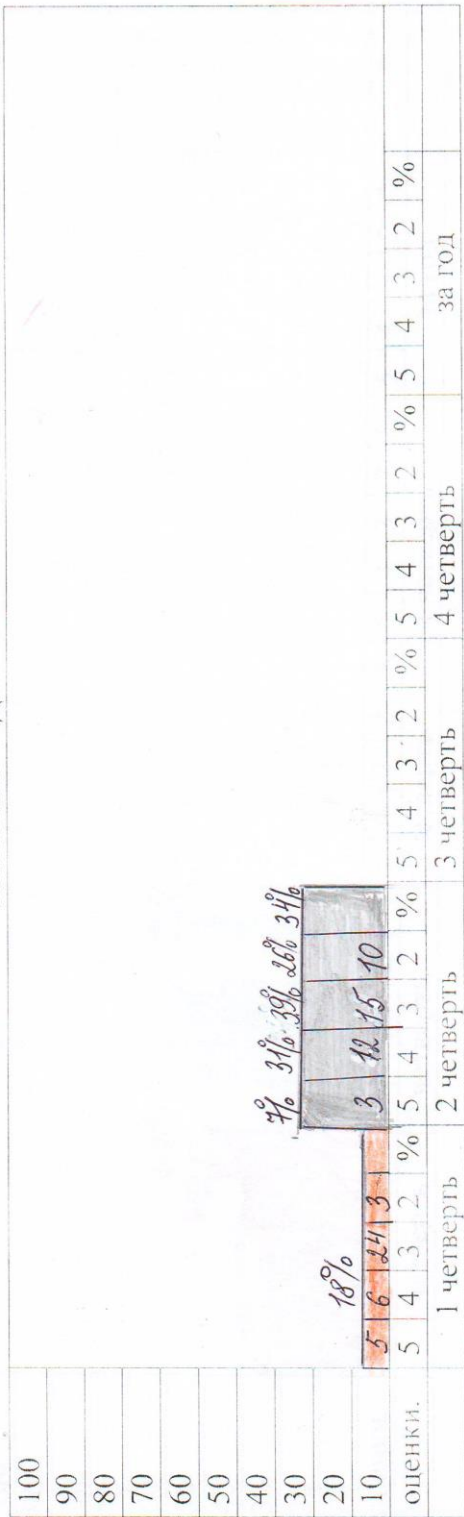


Контрольный 7-В класс

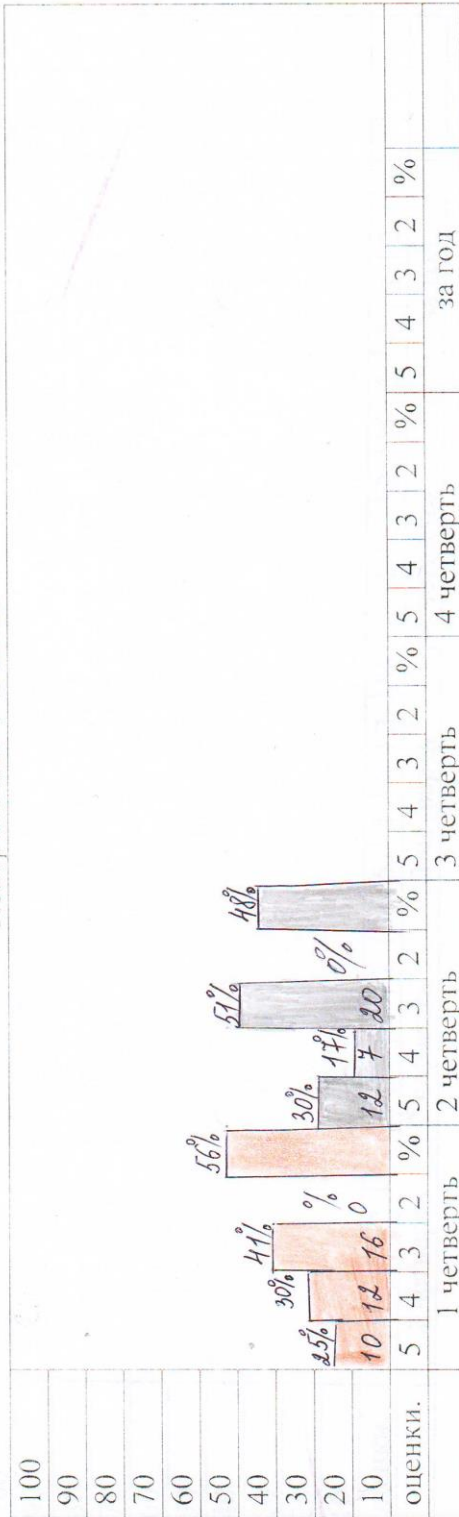


Учитель Токторбаева Б.И.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 7-Д класс



Контрольный 7-В класс



Учитель

Шокондаева У.Б.

Мониторинг качества знаний по физкультуре на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-В класс

100																						
90																						
80																						
70																						
60																						
50																						
40																						
30																						
20																						
10																						
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	за год	
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть						

Hand-drawn data from the chart:

Quarter	5	4	3	2	%
1 (Red)	20.5	33	25.6	20.9	44.4%
2 (Green)	40.5	33	25.6	20.9	48.4%
3 (Blue)	20.5	33	25.6	20.9	33.3%
4 (Purple)	20.5	33	25.6	20.9	10.8%

Контрольный 8-Д класс

100																						
90																						
80																						
70																						
60																						
50																						
40																						
30																						
20																						
10																						
оценки.	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	5	4	3	2	%	за год	
	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть						

Учитель Токторбаева Б.И.

Мониторинг качества знаний по технологии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-В класс

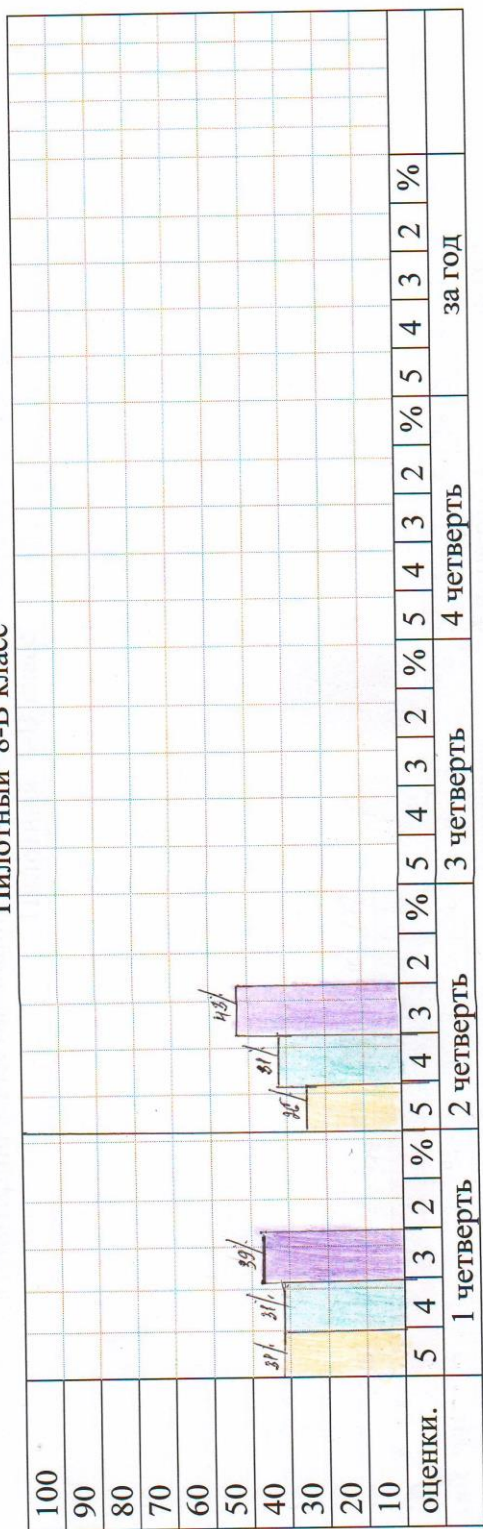
100																					
90																					
80																					
70																					
60																					
50																					
40																					
30																					
20																					
10																					
оценки.	5	4	3	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5
	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				за год				

Контрольный 8-Д класс

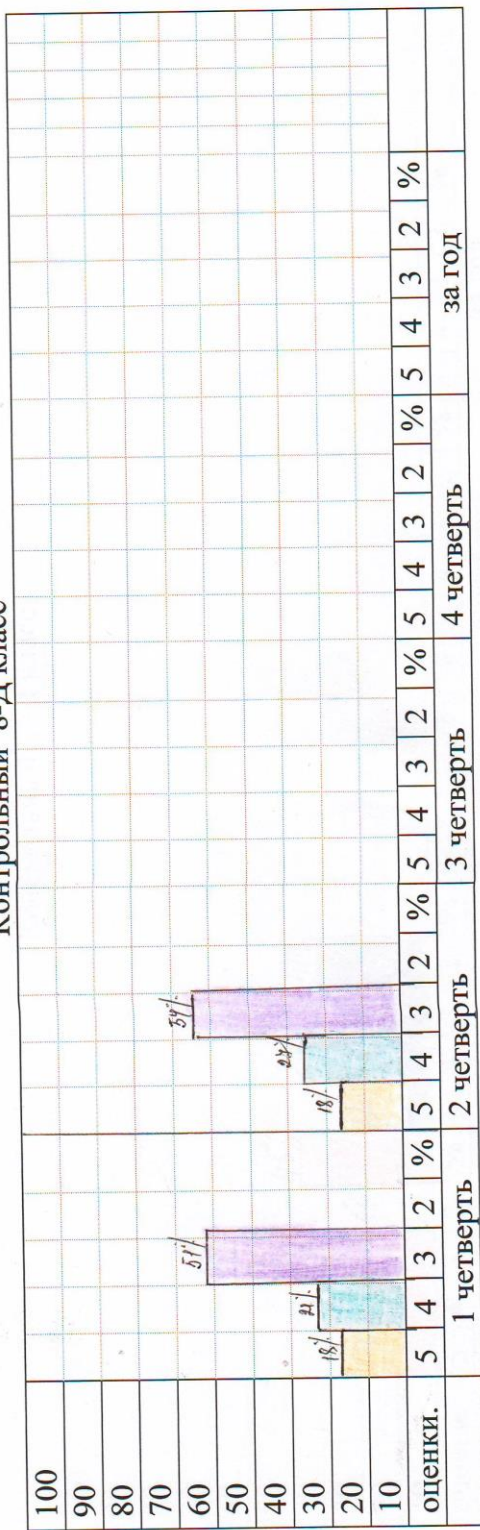
100																					
90																					
80																					
70																					
60																					
50																					
40																					
30																					
20																					
10																					
оценки.	5	4	3	2	1	2	3	4	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5
	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				за год				

Учитель Турусбекова С.А.

Мониторинг качества знаний по биологии на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-В класс

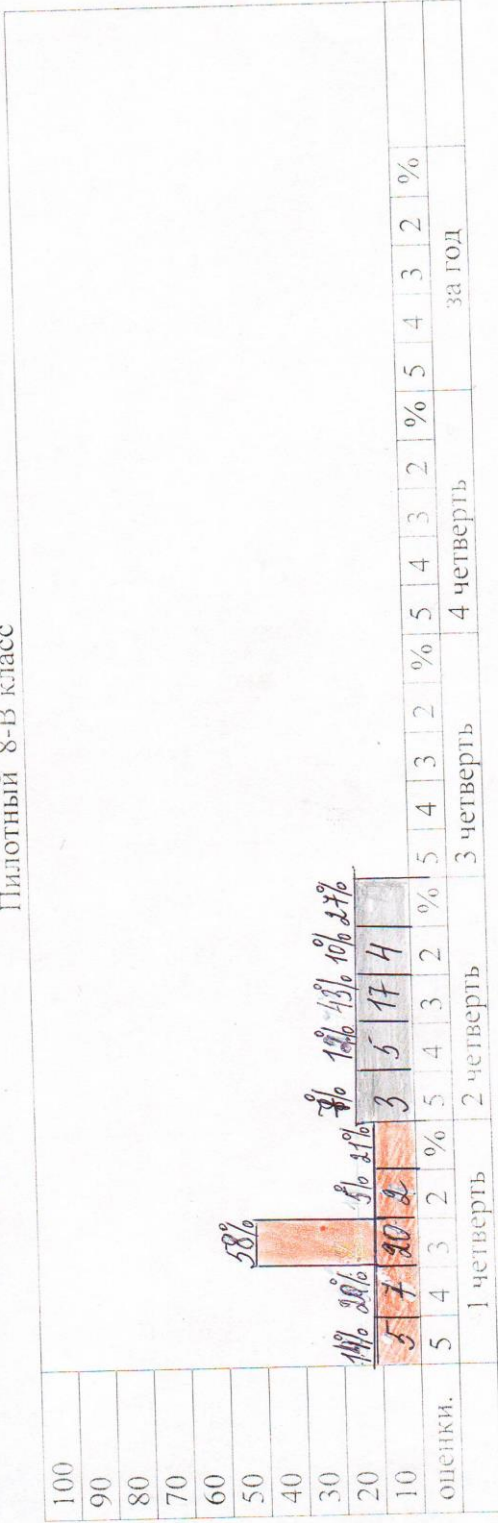


Контрольный 8-Д класс

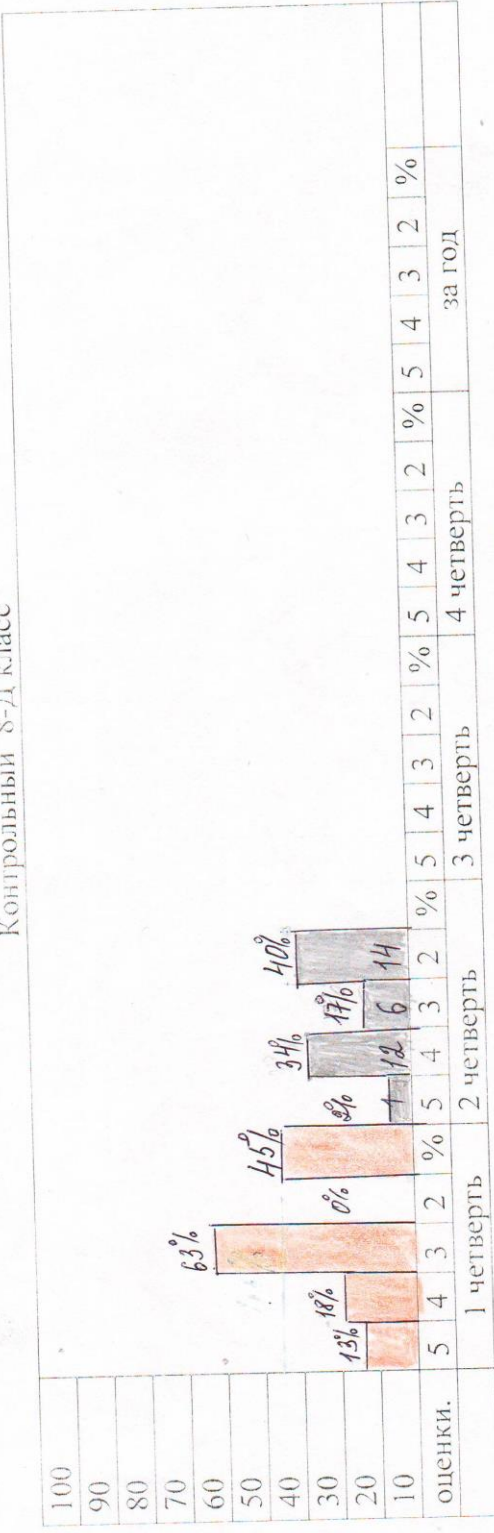


Учитель Баршиева Г.Б.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на 2018-2019 учебный год
Пилотный 8-В класс



Контрольный 8-Д класс



Учитель Шошонбаева У.Б.