

**Годовой отчет социального педагога СОШ №54
за 2020-2021 учебный год.**

В течение 2020-2021 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основные цели и задачи работы на 2020-2021 учебный год. Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе. Задачи работы: - формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни; - социальная защита детей, находящихся под опекой;

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-4 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 1820 человек из них:
- - дети инвалиды – 16 человек;
- - дети из многодетных семей – 77 человек;
- - дети из неполных семей – 107 человек;
- - дети из малообеспеченных семей – 32 человек;
- - дети, состоящие на ВШУ – 18 человек.

С учащимися в начальном, среднем и старшем звене школы постоянно ведется социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Также проводились индивидуальные беседы по пропаганде здорового образа жизни, по повышению уровня правовой грамотности самих ребят, а также их родителей.

В течение 2020-2021 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика Я (социальный педагог) и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации



Список детей получившие подарки от Акима

№	Ф.И.О	Год рождения	Адресс	Класс	
1	Султашова Акылай Канатбековна	20.05.10	с. Достук 2/96 0705-19-88-18	4 д	отличница
2	Уранова Аделя Урановна	13.09.11	Пер. Клубный д.20 кв.7 0705424442	3 а	Жарым жетим(атасы)
3	Токталиева Элина Тентимишовна	16.12.11	с. Достук 2/38 0707-84-73-73	3 в	отличница
4	Насирдинов Раатбек Акылбекович	10.01.06	с.Приг. ул. Жаштык 5/1 0704-41-42-81	8 д	Жарым жетим(атасы)
5	Таабалдиев Эмир	21.08.05	ж/м Аска-Таш ул. Жайылма дом №7	8 д	Көп балалуу үй бүлө
6	Жапарова Даткайым	15.02.09	ж/м Аска-Таш ул. Кедейкан	5 в	Көп балалуу үй бүлө
7	Рысмендеева Альбина	14.08.09	ул.Кеминская №7	4 в	Көп балалуу үй бүлө

1. В начале 2020-2021 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

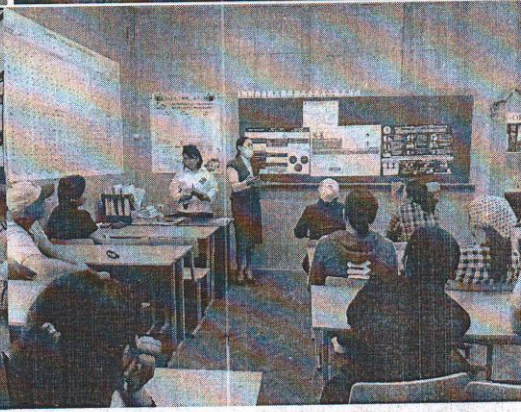
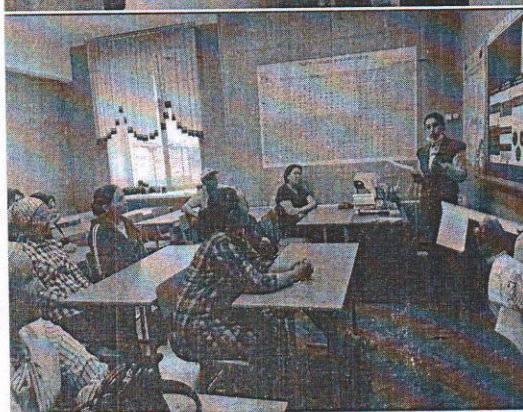
Ведется учет посещаемости детей дежурных учителей и администраторов школы ежедневно.

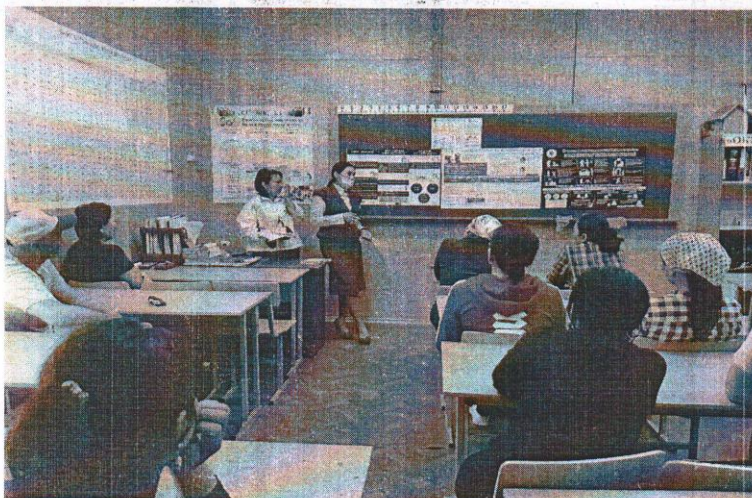
Велась работа со слабо посещающими школу учениками. Утвердили состав совета Профилактики, график работ

Проведено декада по профилактике наркомании, алкоголизма, употребление табака, безнадзорности и правонарушений. Участвовали учащиеся 6-8 классов. Мед работница прочитала лекцию о вреде табака и алкоголя. Учащиеся написали диктанты, рефераты на эту тему. Прочитаны лекции о правонарушениях в нетрезвом состоянии или под влиянием психотропных веществ (табак, клей, карп, замазка ит. Д). А также чрезмерное употребление лекарственных препаратов.



Вместе с психологом были проведены родительские собрания в начальных классах на тему «Семья без насилия»





Проводятся индивидуальные собеседования с преподавателями по педагогической поддержке слабо-успевающих учащихся. Проводится разъяснительная работа на классных собраниях о требовании и выполнении законодательства КР. Проведена лекция по предотвращению терроризма и религиозного экстремизма специалистом ГКНБ для учащихся 11 классов.

Выводы:

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутри школьном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:-

необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Директор

Социальный педагог



Илиясова Ж.Т

Кенешбекова Б.К

Анализ работы за 2020-2021

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Законом «Об образовании», Кодексом «О детях», Конвенцией о правах детей.

В своей работе социальный педагог:

1. Поддерживает тесные связи с родителями;
2. Изучает социальные проблемы учеников;
3. Ведет учет и профилактическую беседу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
4. Консультирует классных руководителей, выступает на педсоветах, совещаниях, методических объединениях

Задачи: Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; профилактика асоциального поведения и правонарушений, организация мероприятий направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей социальных органов для оказания помощи.

Для реализации поставленных задач, как социальный педагог опиралась на следующие функции в работе:

1. Диагностическая;
2. Прогностическая;
3. Посредническая;
4. Коррекционно-реабилитационная;
5. Предупредительно-профилактическая;
6. Просветительная.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся. Методами работы были: - индивидуальная работа с классными руководителями,

учителями – предметниками по вопросам воспитания, прогулов, низкой успеваемости учащихся; - индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического контроля; - посещение семей учащихся, требующих особого педагогического контроля; - проведение мероприятий в рамках общешкольной программы.

С учащимися состоящими на учете ИДН, ВШУ в течение года проводятся работы: заведены на них «Дневники наблюдений», проводится совместная работа с классными руководителями инспектором ИДН и родителями. На начало 2020 – 2021 учебного года на учете ИДН состояло 2 ученика: Кожиев Руслан 6-к класс, Турдахунов Даниил 7-б класс. Вместе с классными руководителями посетила на дому этих учащихся, познакомилась с бытовыми условиями и микро климатом в семье. За ними в течение года велась работа, наблюдение, беседы, и по ходатайству классных руководителей решено было снять их с учета ИДН, за хорошее поведение. На внутри школьном учете в начале учебного года состояло 8 учеников, но в течение года на учет попадали еще 7 учеников, но за исправленное поведение 3-е учеников были сняты за короткий период. На 2-м полугодии на учете ВШУ состояло 8 учеников. По ходатайству классных руководителей к концу года с внутри школьного учета сняли всех учеников за хорошее поведение. Проведенная с ними профилактическая работа выявляет, что основная причина правонарушений – отсутствие занятости в свободное от учебы время, недостаточная информированность детей и родителей об административной и уголовной ответственности, отсутствие надлежащего контроля. С учащимися состоящими на учете ИДН проводились, следующие виды работ: индивидуальные беседы, наблюдение, беседы с родителями, по мере необходимости выход в семью. К концу учебного года по ходатайству классных руководителей с учета ВШУ были сняты все ученики. Поэтому в конце года учащихся состоящих на учете ВШУ –нет. Таким образом, к концу учебного года наблюдалось снижение правонарушений учащимися, состоящими в группе «риска». Социально-правовое направление: - проведение работы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, региональном уровне; - организация практической работы педагога с родителями по укреплению здоровья, профилактике и диагностике жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинств. - воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников -формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов, формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. С этой целью в школе проводятся различные внеклассные мероприятия, на темы: «Я знаю свои права!», круглый стол «Профилактика правонарушений», инспектором ИДН зачитываются лекции на различные правовые темы, мероприятия «Мы за ЗОЖ!», различные спортивные акции направленные на здоровый образ жизни, по плану РОО в январе и феврале месяце проводились месячники по темам «Семья без насилия!», «Торговля людьми»: В фойе школы оформили стенды на эти темы, провели открытый классный час в 8-а классе на тему «Зордук зомбулуксуз уй-було» отв. Касмалиева Ж. А., и круглый стол «Торговля людьми: миф или реальность», провела соц. педагог в 9-в и 9-г классе. Данная работа проводилась совместно с классными руководителями, завучем по ВР. В течение года велось тесное сотрудничество с инспектором ИДН Кубанячбек у Ч. Инспектор ИДН проводил с детьми индивидуальные беседы, принимал участие в Совете профилактики

правонарушений , читал лекции на темы –«Профилактика правонарушений», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д. , проводил беседы с учащимися из группы «риска», принимал участие в проведении рейдов к семьям из различных социальных групп. В начале учебного года был составлен план работы и график проведения Совета профилактики правонарушений.

Выводы:

Основная проблема, возникающая в процессе работы : значительное количество родителей ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Из- за карантина, которую ввели из-за охватившей весь мир коронавируса , 4 –четверть дети учились дистанционно. В основном с учащимися мы вынуждены были общаться по телефону, что значительно сказалось на нашей работе, т.к. мы не могли видеть детей, беседовать с ними напрямую , давать советы, рекомендации. Дети остались в вынужденной изоляции , вместе с родителями , не имея возможности общаться с ровесниками , друзьями. Что , по моему мнению негативно отражалось на их мировоззрении. Известно, что не все дети могут рассказать о своих проблемах родителям, они зачастую делятся ими со своими друзьями, подругами или же просто знакомым, которым доверяют. Поэтому, изоляция от внешнего мира, от школы, друзей, - негативно отражается на детей. В этом, им хорошую поддержку оказывают родители, которые во время карантина , также сидели дома и занимались своими детьми, думаю что они в полной мере ощутили , как это тяжело и учить , помогая детям в домашних работах и еще воспитывать, удерживая детей дома, когда им хочется выйти на улицу и общаться со сверстниками. К сожалению не все дети живут с родителями, есть которые из –за различных семейных обстоятельств вынуждены жить с родственниками , вот этой категории детей приходится намного тяжелее, что естественно отрицательно сказывается на их эмоциональном настрое. С такими учащимися , я как соц педагог держала связь по телефону , просила классных руководителей почаще звонить им и их опекунам, интересоваться их делами и учебой в период дистанционного обучения.

Директор школы

Илиясова Ж.Т.

Соц.педагог:

Кенешбекова Б.К.



АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2019-2020 УЧ. ГОД. СОШ № 54

ШАБДАНОВОЙ ЧОЛПОН АЛЫМБЕКОВНЫ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ.

Обновлено базу данных учащихся (соц. паспорта классов).

Собраны документы по следующим категориям:

Всего обучающихся -1849 , девочек -945,мальчиков - 904

1. Сироты 2
2. Полу сироты 32
3. Инвалиды 16
4. Родители - инвалиды 20
5. малообеспеченные 34
6. Многодетные 91
7. Неполные семьи 125
8. Дети Баткенцев 8
9. Дети 7- Апреля 0
10. Неблагополучные семьи 6
11. Родители мигранты 26
12. ВШУ 1 полугодие 18-2 полугодие 19 учащихся
13. Группа риск 48

Цель: Создавать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

I. Диагностика.

1. В начале 2019-2020 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Ведется учет посещаемости детей дежурных учителей и администраторов школы ежедневно.

Велась работа со слабо посещающими школу учениками. Утвердили состав совета Профилактики, график работ

Проведено анкетирование в 6- классах на тему «Мы и наши родители». По итогам анкетирования проведены беседы с учениками.

Справка по результатам анкетирования в 6-классах на тему « Мы и наши родители ».

Анкетирование было проведено в 6- классе, по списку 43 учащихся, присутствовало на момент анкетирования – 40 учащихся.

Результативность, 91%.

Дети «группы риска» 4

Проведено индивидуальные собеседование с учениками из «Группы риска» по социальным признаком. Проводится беседы с родителями не успевающих учащихся.

Проведено декада по профилактике наркомании, алкоголизма, употребления табака, безнадзорности и правонарушений. Участвовали учащиеся 6-8 классов. Мед работница прочитала лекцию о вреде табака и алкоголя. Учащиеся написали диктанты, рефераты на эту тему. Прочитаны лекции о правонарушениях в нетрезвом состоянии или под влиянием психотропных веществ (табак, клей, карп, замазка ит. Д). А также чрезмерное употребление лекарственных препаратов.



Проведено день школьника среди 6-11 классов. Дети ознакомились с некоторыми аспектами устав школы, статьями Уголовного Кодекса и конвенцией о правах ребенка.

Проведен учёт пропусков детей, сделан анализ. По анализу составлены списки детей часто пропускающих уроки и списки на посещение на дому.

8-а Дробященко В.

9-б Яшенков В.

7-д Ажиев А.

8-д Данияр у Э.

Проведено ряд бесед и лекций по профилактике правонарушений среди 7-8 классов. Учащиеся ознакомились с Уголовным Кодексом КР, а также с уголовным правом и об ответственности и наказании. Были обсуждены темы касающихся темы касающихся закона, прав, нарушения, преступления, хулиганства.

Проведено тестирование « Анализ тревоги в классе» среди 5 классов.

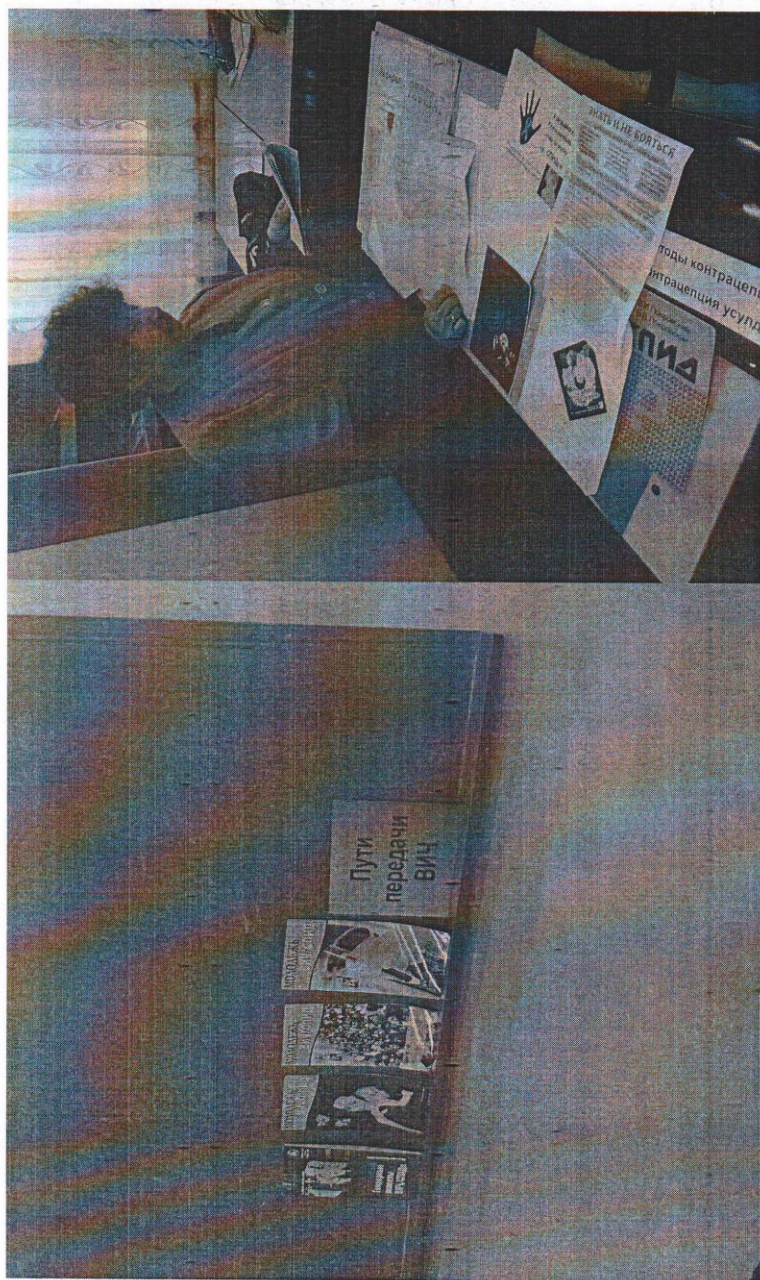
Справка по результатам тестирования в 5- классах на тему « Анализ тревоги в классе»

Тестирование было проведено 9- декабря 2019 года 5-в, 5-е классах, по списку 5-в 38, 5-е 35 учащихся. На момент тестирования присутствовали 5-в 35, 5-д -33 учащихся, всего 68 учащихся.

Количество полученных ответов 68 ответили да- 20, нет- 31, иногда – 17.

Проведено тестирование « Вреде табака» среди 6-7 классов. По итогам тестирования проведена беседа с участием психолога и медсестры. Учащиеся задавали интересные вопросы их вопросы про табака и о последствиях табака курения. Также был организован конкурс стенгазет на тему « СПИД».





Раз в месяц недели проводится малый консилиум о продвижении работы с учащимися на учете. ИДН, ВШУ, группа риска, обновляются списки, составляются списки

В последний четверг каждого месяца мы участвуем в координационном совете, который проходит в МТУ №14. На совете участвуют инспектора, соц. педагоги, ВР, квартальные (представители) и руководство МТУ № 14, соц. работники.

2- декабря 2019 года в день защиты инвалидов были вручены подарки детям- инвалидам нашей школы: Ершибулова А. Ершибулова А. Колатилин Д. Наркозыева Б. Жаныш к А. Шайырбекова А. Джумабеков Б. Акматова С.

Проведена благотворительная акция для детей с ОВЗ под названием «Мы вместе». (раздали ученикам школы в виде подарка пакеты со сладостями)



Проведены классные часы, лекций посвященных к « Международному Дню инвалидов». Часы проводились с 1 по 11 классы.

Проводятся индивидуальные встречи с родителями, которые имеют проблемы при воспитании, отношении со своими детьми. Психолог дает направление по работе с ребенком.

Проводится контроль мед. работникам Бережной А.А. за здоровьем опекаемых детей.

Проведён_месячник по профилактике правонарушений_среди учащихся 5-7 классов. В течение месяца провели конкурс плакатов по теме « Рэкет», « Мир без насилия», « Счастливое детство»

Проведено анкетирование 7- 8 классов по теме «Атмосфера семейной тревожности».

Справка по результатам анкетирования в 7-8 классов на тему « Атмосфера семейной Тревожности»

Анкетирование было проведено 7-февраля 2020 года 7-д, 8-д классах по списку 7-д 34, 8-д 38 учащихся. На момент анкетирования присутствовали 7-д 34,

8-д 35 всего учащихся 69.

По результатам анкетирования выявлены семьи « трудных детей » мигрантов составлено база данных на этих детей.

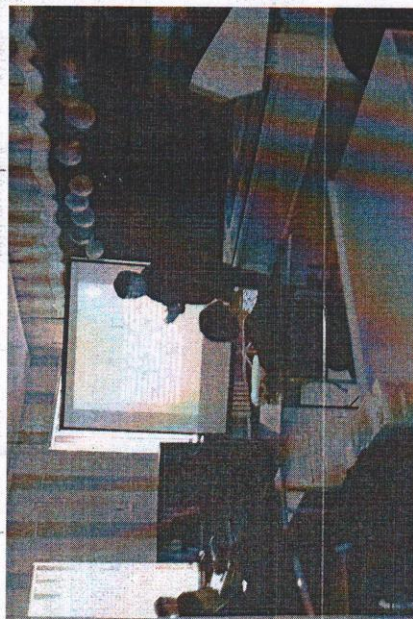
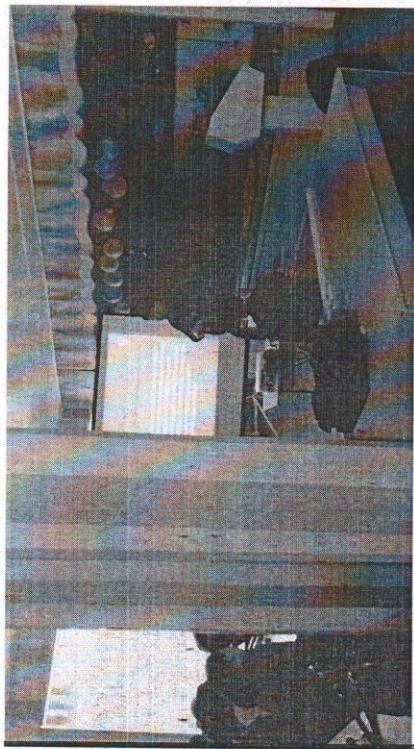
Психолог по заявкам проводит консультации по взаимоотношениям в семье.

Проводятся индивидуальные собеседования с преподавателями по педагогической поддержке слабо - успевающих учащихся.

Проводится разъяснительная работа на классных собраниях о требованиях и выполнении законодательства КР.

Проведена лекция по предотвращению терроризма и религиозного экстремизма специалистом ГКНБ для учащихся 11 классов.





Выводы:

Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутри школьном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальной – психологической службы.

2018 – 2019 жылы аткарылган иштерди анализдөө.

Биздин №54 ЖОББ мектепте жалпы 1849 бала окуйт, алардын ичинен 427 окуучу социалдык жактан камсыз болбогон балдар. Эки окуучу тоголок жетим. Аларды чоң ата – чоң энелери толук документтерин өздөрүнө жаздырып алышкан. Бул окуучулар 9 – 6 –класстарды аякташты.

Окуу жылдын башталышында Токмоктогу балдар үйүнөн эки окуучу ата – энеси жок өзүм тарбиялайм деп, бир тууган эжеси алып келген. Кыздардын документтери толук эмес болгондуктан тоголок жетим деп эсепке алынган эмес, себеби атасы бар, бирок таштап кеткен. Кыздар 7- 3- класстарды аякташты окуудагы жетишкендиги орто, сабактарды көп калтырган, себеби мектепке келген жол кирелери жок болуп келбей калышкан.

Жарым жетимдердин саны 32. Көпчүлүгү апасы менен жашайт. Сабакка кызыгуулары, катышуусу, окуу куралдары, кийим кече менен камсыз болуулары орто. Класс жетекчилер менен тыгыз байланышта болуп жыл бою көзөмөлдө болду.

Ден – соолугу чектелген балдардын жалпы саны 16. Жыл бою мектептин доктуру тарабынан көзөмөлдөндү. Балдардын диагноздору ар түрдүү. 3- декабрь бүткүл дүйнөлүк майыптарды коргоо күнүнө карата, мектеп жетекчилиги тарабынан таттууларды белекке бердик. Бул окуучулардын билим деңгээлдери орто жана жакшы.

Ден соолугу чектелген ата – энелер, класс жетекчилер тарабынан сурамжылоонун негизинде аныкталды, алардын жалпы саны 20. Бул ата - энелердин балдарына мектеп тарабынан жеңилдетүүлөр берилген.

Аз камсыз болгон үй – бүлөлөр өтө көп болгондуктан, класс жетекчилер тарабынан толук изилденип, таптакыр начар үй- бүлөлөрдүн саны 34. Бул үй – бүлөдө көпчүлүгү жумуш менен камсыз болгон эмес. Мындай үй – бүлөнүн балдары мектеп тарабынан фронттон бошотулуп, бекер тамак, китеп менен камсыздандырылган.

Көп балалуу үй- бүлөнүн саны 91 (беш баладан жогору). Жашоо шарттары боюнча ар түрдүү, жетишпеген үй- бүлөгө мектеп тарабынан жеңилдетүүлөр берилген. Толук эмес үй- бүлөлөрдүн саны 125. Мындай ата – энелердин балдары класс жетекчилер менен көзөмөлдөнүп турду. Жылдан жылга, мындай үй- бүлөлөрдүн саны көбөйүүдө.

Өксүгү бар үй- бүлөлөрдүн саны 6. Бул үй- бүлөлөргө:көбүнчө ата- эненин ортосундагы келишпестиктер болуп балдарына зордук- зомбулук көрсөткөн үй-бүлөлөр менен ата-энеси ичимдик ичкен үй-бүлөлөрдү киргиздик. 4-е,3-д класста окуган кыздар энеси тарабынан зордук-зомбулук көргөзгөн. Себеби атасы менен конфликт болуп кыздарына кол көтөрүшкөн. Бул ата-энелер менен мектеп администрациясы сүйлөшүүлөрдү жүргүзүп, эскертүү берилди. 8-д класстын окуучусу өгөй атасынын колунда тарбиялангандыктан жүрүм туруму өзгөрүп, сабакты көп калтырган. Анын себеби компютердик клубтарда ойноп убактысын кетирген. Ата-энеси менен сүйлөшүүлөр жүргүзүлүп, мектеп учетуна алынды.

Ата-энеси мигрант балдардын жалпы саны 26. Бул үй- бүлөлөрдүн дареги, аты жөнү, тизмеси Биринчи май райондук ОПСДга берилип, жыл бою ошолордун карамагында болушту.6- класстардын арасында “Биз жана биздин үй-бүлө” деген темада анкета алынды. 6-д класс жалпы саны 43 .40 окуучу катышты. Анкета алуунун негизинде төмөнкүдөй чечим чыгарылды. Бул класс социалдык абалы боюнча орто.

- 1) Көбүнчө көп балалуу үй- бүлөлөр
- 2) Жалгыз бой эненин колунда тарбияланган балдар
- 3) Ата-энеси мигрант балдар
- 4) Жарым жетим балдар окушат

Директор

Социалдык педагог



Борисова И.А

Шабданова Ч.А.