№54 ЖОББ мектебинин башталгыч классынын мугалими Асанбекова Гүлжан Жусупбековна

4-Д класс Адабий окуу сабагы

Сабактын темасы: “Аксак балапан” аңгемеси

№	Негизги компеттенттүүлүктөр	Предметтик компетенттүүлүктөр
1	Маалыматтык (НК1) :Өз ишин пландаштырат,маалыматты пайдаланат,маалыматты максатка багыттап изденет,салыштырат,чечимдерди кабыл алат.	Тыбыш жана тамга менен иштей алуу
2	Социалдык- коммуникациялык (НК2):Башкалар менен мамиле түзөт,сүйлөшө билет,маектешет,бири-бирин баалайт,сөз байлыгы өсөт,өз оюн айтат,башкаларды уга билет.	Компетенттүүлүгү(ПК1) Окуй алуу компетенттүүлүгү(ПК2)
3	Өз ишин уюштуруу көйгөйлөрдү чечүү(НК3): Өз алдынча иштейт,көнүгөт,машыгат,өз ишин талдап,баа берет,жөндөмдүүлүккө,билгичтикке каалоого ээ болот.	Сөз байлыгы менен иштей алуу компетенттүүлүгү(ПК3)
		Сүйлөм, текст менен иштей алуу компетенттүүлүгү(ПК4)
		Аң Сезимдүү окуу,угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу компетенттүүлүгү(ПК5)

	Сабактын максаты		Күтүлүүчү натыйжа
1	Билим берүүчүлүк	Окуучуларга «Аксак балапан» аңгемесин окутуу аңгеменин маанисин, мазмунун жеткиликтүү түшүндүрүү, о.э, адамдагы жакшы сапаттарын жана маданиятын таанышытырып, алардын жан дүйнөсүнүн түпкүрүнө жеткирүү.	«Аксак балапан» аңгемеси тууралуу толук маалымат алып, окуучулар аңгемени толук түшүнүп, жан дүйнөсүнө сиңире алышса.
2	Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулардын ой жүгүртүүсүн, аң – сезимин өстүрүү, сүйлөө маданиятын жана чыгармачылык шык – жөндөмүн арттыруу менен бирге ар бир окуучунун өз оюн тартынбай айта билүүсүнө.	Логикалык ой жүгүртө алышса, көргөн слайд, берилген суроолор боюнча аракеттенип, мугалим тараптан берилген ар кандай тапшырмаларды аткара алышса жана аңгеме боюнча түшүнбөгөн суроолоруна жоопту алышса;
3	Тарбия берүүчүлүк	«Аксак балапан» аңгемесин окуутуунун натыйжасында ар бир окуучуну сарамжалдуулукка, ата – энени сыйлоого, бир туугандардын ички мамилесин бекем кармоого, эмгекчилдикке, ата – эненин ишеничин актоого тарбиялоо.	Окуучулар бирин-бири сыйлап, оюн уга алышса; Сабакта ар бир окуучу өзүн эркин сезип, айтайын деген оюн ачык, так жеткире алса;

Сабактын тиби: аралаш сабак.

Сабактын формасы: жуп менен иштөө.

Сабакта колдонулуучу методдор жана ыкмалар: интерактивдүү, дедуктивдүү.

Сабактын башка илимдер менен болгон байланышы: кыргыз тили, география, адеп, дене тарбия, тарых, биология ж.б.

Сабактын жабдылышы: дубал гезиттер, таркатма материалдар, ар кандай көргөзмө куралдар, маркер, буклет, адабий китептер, проектор.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы (убактысы)	**Мугалимдин ишмердүүлүгү**	**Окуучулардын ишмердүүлүгү**	**Негизги (НК)**	**Пред-к (пк)**	**Баалоо**
Уюштуруучулук:	1.Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай тартуулоо -Балдар! Айткылачы эшикте аба ырайы кандай? -Ооба, аба ырайы кандай гана болбосун биздин маанайыбыз ар дайым ачык болуш керек. Бири – бирибизге жылмаюу тартуулайбыз. 2.Шыктандыруу	1.Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүгө катышат. Жагымдуу маанай түзүү. Манайыңар беш болсун, Кайгы капа жок болсун. Бүгүнкү биздин сабакта, Беш алгандар көп болсун		**ПК3**	
Окуучулардын билимин актуалдаштыруу:	1.Сүрөттөр боюнча сабактын темасын аныкташат. • **Келгиле, балдар сүрөттү карагыла.** • **Бүгүнкү сабакта эмне жөнүндө сүйлөшөбүз? Кимди көрүп турасыңар?** • **Сабактын темасын аныктайбыз.** • **Силердин божомолуңар.**	1.Көргөзмө боюнча ойлорун ортого салышат. Максатты балдар өздөрү да кошумчалашат. 2. Мугалим менен бирдикте теманы таап. Сүрөт аркылуу балдар өз ой пикирлерин айтат. Жолдо жүрүү эрежелери тууралуу билген кызыктарын ортого салышат.	**НК1**	**ПК1**	

	2. Адабий окуу сабагында эмне кылабыз деп ойлойсуңар? Анда сабактын максатын бирге аныктайбыз. **Бүгүн сабакта:** • **«Аксак балапан» аңгемесин окуйсуңар.** • **Эң негизги каармандарды мүнөздөйсүңөр жана иш аракеттерин сыпаттайсыңар.** • **Жолдо жүрүү эрежелерин сактоонун маанилүүлүгүнө тыянак чыгарасыңар.**				
Жаңы теманы түшүндүрүү:	**Текстти окуганга чейинки ишмердүүлүк:** Аңгемени окуганга чейин текст боюнча тааныш эмес сөздөр менен иштөө. **шайы жок – алы жок** **төкөр-чолок** **каңырыгым түтөдү-боорум ооруду,зээним кейиди** **абайлап-этияттап** **Текстти окуудагы ишмердүүлүк:** - Чыгарманы балдар өз алдынча 2 мүнөттө окуп чыгышат. - Тексттин мазмуну тууралуу ой жүгүртүшөт. - Текст боюнча өз ойлорун айтып талкуулашат - Суроолор менен иштөө. - Эмне үчүн чыгарма «аксак балапан» аталып калыптыр? - Эмне себептен балапан башка балапандарга	1.Суроолорго жооп берип, кайтарым байланышка активдүү катышат. 2.Аңгемедеги тааныш эмес сөздөрдүн синонимин табуу менен бирге сүрөт аркылуу маанисин түшүнүп, өз ойлорун билдиришет. Сөздүк менен иштөөдө сөздөрдү иш дептерине жазышат.	**НК3**	**ПК1** **ПК3** **ПК5**	

<table>
<tr><td></td><td>кошула албайт?
- Аксак балапга кандай камкордук көрдү?
- “Аксак балапандай зар какшагым келбейт” дегенди кандай түшүндүңөр</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Текстти окугандан кийинки ишмердүүлүк:

Ооба» же «жок» деп жооп берип, өз оюңду ыраста.
<table>
<tr><th>Ырастоолор</th><th>ооба</th><th>жок</th></tr>
<tr><td>Биздин короодо аксак балапан бар.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Менин ага боорум ачыган жок,ошон үчүн жем бербеймин.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Менин ага боорум ачыган жок,ошон үчүн жем бербеймин.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Мунун бутун доктурга көрсөтүп айыктырсаңар деп атама кайрылам.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Мунун бутун доктурга көрсөтүп айыктырсаңар деп атама кайрылам.</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Ооба» же «жок» деп жооп берип, өз оюңду ыраста.
<table>
<tr><th>Ырастоолор</th><th>ооба</th><th>жок</th></tr>
<tr><td>Биздин короодо аксак балапан бар.</td><td>+</td><td></td></tr>
<tr><td>Менин ага боорум ачыган жок,ошон үчүн жем бербеймин.</td><td></td><td>-</td></tr>
<tr><td>Менин ага боорум ачыган жок,ошон үчүн жем бербеймин.</td><td>+</td><td></td></tr>
<tr><td>Мунун бутун доктурга көрсөтүп айыктырсаңар деп атама кайрылам.</td><td>+</td><td></td></tr>
<tr><td>Мунун бутун доктурга көрсөтүп айыктырсаңар деп атама кайрылам.</td><td>+</td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бышыктоо :</td><td>
1. Балапан кандай экен?
2. Балапандын ойнобой бурчта жатышы кимди ойлондурду?
3. Эмне себептен балапан аксап калды?</td><td>• Окуучулар суроолорго жооп беришет.
• Далил келтирип, аныкташат.
• Себебин түшүндүрүп аргумент келтиришет.</td><td>НК2
НК3</td><td>ПК2</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>4. Эмне үчүн каңыргы түтөду
5. Баланы боорукер деп айтсак болобу? Эмне үчүн?
6. Ашкере тентектик эмнеге алып келет?
7. Жолдо жүрүү эрежелерин ата .

✓ Физминутка</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>
</td>
<td>Чыгарманын түзүлүшүн талдоо,окуянын ырааттуулугун түзүшөт.</td>
<td>НК2
НК3</td>
<td>ПК3
ПК5
ПК4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Сол жактагы сөздөр менен оң жактагы сөздөрдү байланыштырып, сөз айкаштарын түз.
(жебе аркылуу туташтыр).

<table>
<tr><td>аксак</td><td>кийин</td></tr>
<tr><td>төкөр</td><td>маал</td></tr>
<tr><td>шоктуктан</td><td>чолок</td></tr>
<tr><td>үч</td><td>балапан</td></tr>
<tr><td>сегизи</td><td>чыкты</td></tr>
</table></td>
<td>Жазуу ишинде жебе аркылуу сөз айкаштарын түзө алышат.

<table>
<tr><td>аксак</td><td>балапан</td></tr>
<tr><td>төкөр</td><td>чолок</td></tr>
<tr><td>шоктуктан</td><td>болду</td></tr>
<tr><td>үч</td><td>маал</td></tr>
<tr><td>сегизи</td><td>чыкты</td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Жыйынтыктоо:	**1.Позиция** — Жолдо жүрүүнүн эрежесин сактоо керек **2.Себеп** — Жолдо жүрүүнүн эрежесин сактабаса аксак балапандын тагдыры кайталанышы мүмкүн **3.Мисал** — Балапан аксак болуп калам деп ойлогон эмес. Анын шоктугунан болду. Тентектик жакшылыкка алып барбайт. **3.Мисал** — Демек, жол эрежесин сактоо дайыма маанилүү. Мына ушул себептен мен тентек болбой адептүү болуп, чоңдордун сөзүн кунт коюп угуш керек деп ойлойм.	ПСМТ усулу ПСМТ (Позиция-себеп-мисал-тыянак) усулун колдонуу балдардын талкууга катышы билүүсүн өнүктүрүү үчүн эң мыкты ыкма болушу мүмкүн. Мындай ыкма балдардын инсандарга эмес, идеяларга көңүл бургандай кылып өз пикирлерин айтышына багыт алышат.			
Баалоо	 **Түстүү карточкалар аркылуу өзүңөрдүн аткарган ишиңерди баалагыла.**	1. Окуучулар таблица боюнча түстүү карточкаларды жогору көтөрүп, өзүнүн аткарган иштерин баалашат. 2. Ар бир окуучу өзүнө тиешелүү упайларын санашат.	**НК2**		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr>
<td>Сабак мага жакты.
Мен сабакта эң жакшы иштедим.
Тема мага түшүнүктүү жана пайдалуу болду.</td>
<td>Сабак кызыктуу болду.
Бир нече тапшырмаларды аткардым.</td>
<td>Мен сабакта жооп бере алган жокмун.
Тема мага түшүнүксүз болду.</td>
</tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Үй тапшырмасы:</td>
<td>
Үйгө тапшырма:
«Карынын кебин капка сал»
«Өтө ашыксаң, жардан алыс кетесиң»
<table>
<tr><td>1.Позиция</td><td>Тандаган макалды жаз</td></tr>
<tr><td>2.Себеп</td><td>Анткени ...</td></tr>
<tr><td>3.Мисал</td><td></td></tr>
<tr><td>3.Мисал</td><td>Демек, жыйынтыгында, ошондуктан</td></tr>
</table>
</td>
<td>Тапшырманы туура аткарууга карата көрсөтмө алат.
Үй тапшырмасын аткарууда таблица боюнча таянычты колдонуп, жазуу ишин аткарышат.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>