

Урок по теме: «Кольчатые черви. Дождевой червь», 7 класс.

«... ЧЕРВЯМ послатьте памятник!  
Чтоб знало человечество  
На ком стоит Земля!»

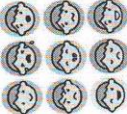
Цель: Изучить особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей (на примере дождевого червя) Задачи: **Сформировать представление** об особенностях строения, жизнедеятельности и значения кольчатых (на примере дождевого) червей. **Продолжить формирование навыков** по работе с лабораторным оборудованием, живыми объектами. **Расширить арсенал** способов подачи информации, применяя электронные средства обучения. **Развивать** навыки сравнительно-аналитической мыслительной деятельности. **Формировать** эволюционные принципы в изучении зоологии (принцип усложнения организации дождевого червя по сравнению с круглыми) **Воспитывать** стремление познать многообразие животных на Земле; экологическое мировоззрение.

–Тип урока: Изучение нового материала. –Используемые технологии: проблемные и работа в малых группах. –Этапы урока:

1. Самоопределение к деятельности
2. Поиск проблемы и целеполагание
3. Учебно-познавательная деятельность (изучение нового содержания). Работа в группах
4. Диагностика качества освоения темы
5. Рефлексивная деятельность
6. Домашнее задание


ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
Цели деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
-мотивировать учащихся к изучению темы, направив эмоции обучающихся на более глубокое восприятие материала;	Учитель предлагает оценить степень готовности к уроку, уровень усвоения ранее изученной темы -чтобы начать урок нам необходимо открыть ключевое слово, которое поможет нам определить тему;	-в листе исследователя обучающиеся закрашивают часть нарисованного «сосуда знаний» и с помощью цвета показывают эмоциональный настрой на урок. Отвечают на вопросы

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;</p> <p>- проявление творческого отношения к процессу обучения</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;</li> <li>- умение вести наблюдение;</li> <li>- умение прогнозировать ситуацию.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- умение соотносить учебные действия с известными правилами;</li> <li>- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать высказывание;</li> <li>- умение согласовывать позиции и находить общее решение;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства и символы для представления результата.</li> </ul>	<p><b>В познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности кольчатых червей;</li> <li>- приведение доказательств усложнения кольчатых червей (на примере дождевого червя)</li> <li>- объяснение роли этих червей в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убедиться, что разделение на полезных и вредных условно; в природе каждый организм является участником пищевой цепи.</li> </ul> <p><b>В сфере физической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для жизнедеятельности дождевых червей на приусадебных участках.</li> </ul>
<b>Организация образовательного пространства</b>		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы

<p>Литература, физика, эволюционная теория, бионика</p>	<p>ЦОР – презентация; виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2006 г., 7 класс; «Животные», учебник Д.И. Трайтак, С.В. Суматохин, «Биология», 7 класс, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, «От амёбы до человека», 7 класс; планшетный компьютер; лабораторное оборудование; таблица «Тип Кольчатые черви. Дождевой червь»; живые дождевые черви, пинцеты, игла медицинская, лупы, кусочки репчатого лука, листья плотной бумаги; подносы, чашка Петри; инструктивные карточки; маркеры разного цвета; футбольный мяч; листы исследователя</p>	<p>Индивидуальная и работа в группах; работа с символами</p> 	<p>Индивидуальная и работа в группах; работа с символами</p>
<p>-проверка опорных знаний по темам: «Плоские черви», «Круглые черви»</p>	<p>-для этого предлагаются «толстые» и «тонкие» вопросы: 1. «Толстые»: -какие паразитические черви преуспели в разнообразии видов хозяев и широте использования органов? -какие проблемы у паразитических червей? -предположите, как круглые черви стали паразитами? -какие преимущества у круглых червей? -что не могут круглые черви? 2. «Тонкие»: -в чём главная особенность цикла развития плоских червей?</p>	<p>Открывают ключевое слово: «КОЛЬЧЕЦЫ»</p> <p>Формулируют тему урока: «Кольчатые черви. Дождевой червь»</p>	<p>Открывают ключевое слово: «КОЛЬЧЕЦЫ»</p> <p>Формулируют тему урока: «Кольчатые черви. Дождевой червь»</p>

	<p>-объясните расположение рта у плоских червей и круглых червей?</p> <p>На экране систематика объекта</p>	
<p><b>II. Поиск проблемы и целеполагание</b></p>		
<p>-мотивировать обучающихся на поиск противоречий, составление логических цепочек и формулирование цели урока</p>	<p>Учитель демонстрирует футбольный мяч</p> <p>-представьте, что это круглые черви ... (комментарий учителя)</p> <p>-для чего служит полость тела круглых червей? (<i>опора и транспорт веществ</i>)</p> <p>-что зависит от того, надёжна ли опора? (<i>сила мышц, движения</i>)</p> <p>-в чём недостаток гидроскелета? (<i>мало изгибается при работе мышц</i>)</p> <p>-что является следствием этого? (<i>полосная жидкость плохо выполняет транспортные функции, значит клетки получают недостаточно питания и кислорода, тело не может достигнуть крупных размеров</i>)</p> <p>-почему? (<i>гидроскелет ограничен нерастворимой кутикулой и приспособлен к росту не больше, чем футбольный мяч. у молодого организма он недокачен, а у взрослого сковывает рост</i>)</p> <p>Решили ли эти проблемы кольчатые черви?</p> <p>-это мы узнаем в ходе урока</p> <p>Учитель объясняет формы деятельности на уроке и методы урока</p>	<p>Составляют логическую цепочку</p> <p>№</p>

	Определяют задачи урока I	
<p><b>III. Учебно-познавательная деятельность (изучение нового содержания). Работа в группах</b></p> <p>научить:</p> <p><b>формулировать:</b> общую характеристику кольчатых червей (на примере дождевого червя);</p> <p><b>составлять:</b> схему-кластер по итогам работы; письменный отчёт;</p> <p><b>объяснять:</b> особенности строения и жизнедеятельности животных данной группы и усложнения в ходе эволюции</p>	<p>На уроке работают 5 групп</p> <p>-по ходу работы группы проводят исследования, по окончании – отчёт членов групп</p>	<p>I-я «Зоолаборатория»</p> <p>-изучают внешнее строение и поведение дождевого червя (на живом объекте);</p> <p>II-я «Знатоки»</p> <p>-выясняют особенности дыхания дождевого червя и значения «изобретения» кольчатцами кровеносной системы (<i>Дополнительный материал в планшете компьютере</i>);</p> <p>III-я «Зоологи»</p> <p>-изучают особенности процессов питания и выделения у дождевого червя;</p> <p>IV-я «Нейроны»</p> <p>-выясняют особенности строения нервной системы дождевого червя;</p> <p>V-я «Экологи»</p> <p>-выясняют роль дождевых червей в природе;</p> <p>-составляют пищевые цепи с участием дождевого червя (<i>маркер, листы</i>); решают познавательные задачи</p> <p>№ 14</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют схему на экране</p>

	 <p>-составление итоговой схемы (кластера)</p> <p>Как же решена проблема, поставленная в начале урока, у кольчатых червей? (проблема решена с помощью разделения функций между органами и системами органов)</p>	
<p><b>1. IV. Диагностика качества освоения темы</b></p>		
<p>-предварительно оценить уровень знаний, полученных в ходе урока; -промежуточная рефлексия</p>	<p>Учитель предлагает вопросы для самоконтроля или составление синквейна: 1.Группа сходных органов, выполняющих сходные функции, называется... 2.Вторичная полость выполняет функции...</p>	<p>Отвечают на вопросы IV</p>

	<p>3. Пищеварительная система дождевого червя начинается... и заканчивается...</p> <p>4. Процесс восстановления утраченных и поврежденных частей называется...</p> <p>5. Дождевой червь цепляется при движении за неровности почвы при помощи...</p> <p>6. Нервная система дождевого червя состоит из...</p> <p>7. Ответная реакция организма на раздражение при участии нервной системы называется...</p> <p>8. Кровеносная система дождевого червя состоит из...</p>	
<p><b>1. V. Рефлективная деятельность</b></p>		
<p>научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>- оценивать результат своей деятельности;</li> <li>- оценивать результат учебной деятельности;</li> <li>- определять ценностную значимость темы</li> </ul>	<p>Учитель предлагает объяснить слова Дарвина: «<i>Нет сомнения, что вряд ли есть еще другие животные, которые сыграли бы столь важную роль в истории мира, как эти низкоорганизованные существа</i>», 1881г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводит стихотворение;</li> <li>-почему можно поставить памятник дождевому червю? (большая роль в почвообразовании; с них начался магистральный путь эволюции - разделение функций)</li> </ul> <p><i>Есть памятник собаке Есть памятник лягушке Коту и обезьянам</i></p>	<p>Предлагают варианты ответов</p> <p>№ 1</p>





