

Тема: «Развитие жизни на Земле в палеозойскую и мезозойскую эры».

Цель: расширить, углубить и систематизировать знания о развитии жизни на Земле.

Задачи:

У-О: - охарактеризовать геологические процессы, произошедшие в истории Земли в указанные периоды;

- на основе характеристики особенностей климата сформировать знания об ароморфозах растений и животных;
- раскрыть их эволюционное значение.

У-В:- формировать у обучающихся научно-материалистические взгляды на процесс эволюции в органическом мире;

- воспитывать культуру умственного труда при работе с текстом.

У-Р:- продолжить формирование умения анализировать геохронологическую таблицу;

- способствовать дальнейшему развитию критического и творческого мышления обучающихся;

- содействовать развитию умений обобщать и выделять главное, систематизировать свои знания.

Оборудование: таблицы «Развитие жизни на Земле, диапозитивы «Развитие жизни на Земле» из слайдальбома «Эволюция», проектор.

Тип урока в системе уроков **технологии развития критического мышления**

- работа с информационным текстом

Структура урока

Вызов	Мозговой штурм
Осмысление	Инсерт
Рефлексия	Пятиминутное эссе Синквейн

Ход урока

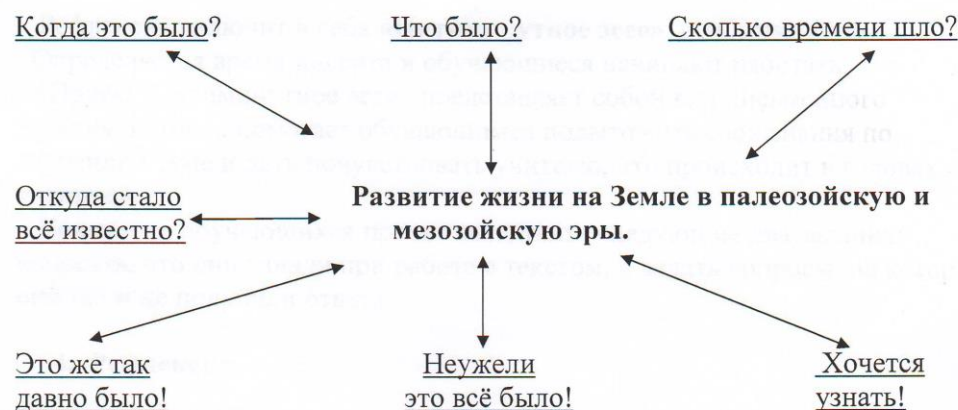
1. Организационный момент

2. Вызов

Данный этап осуществляется в форме **Мозгового штурма**. На доске записывается тема урока.

Учитель обращается к обучающимся с вопросом: «Какие мысли, чувства, вопросы, предложения приходят вам на ум в связи с этой темой?»

Обучающиеся формулируют вопросы, мысли; учитель записывает эти фразы на доске:



3. Осмысление

Учитель сообщает обучающимся, что ответить на поставленные вопросы нам поможет работа с текстами учебника.

Работа с текстом учебника проходит в форме **инсерт**. **Инсерт** – прием маркировки текста с помощью следующих значков:

«v» - галочкой отмечается то, что известно, «знакомая информация»;

«-» - знаком «минус» помечается то, что противоречит представлениям читающих, «думал иначе»;

«+» - знаком «плюс» помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным, «новая информация»;

«?» - вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно, «непонятно».)

Текст делится на смысловые отрезки (отрывки) и распределяются задания между учениками.

Палеозойская эра (древней жизни)	{	Кембрийский период - 1 ^{ый} ученик Ордовикский период - 2 ^{ой} ученик Силурийский период - 3 ^{ий} ученик Девонский период - 4 ^{ый} ученик Каменно-угольный период - 5 ^{ый} ученик Пермский период - 6 ^{ой} ученик	}	на доске
Мезозойская эра	{	Триасовый период - 7 ^{ой} ученик Юрский период - 8 ^{ой} ученик Меловой период - 9 ^{ый} ученик	}	

После распределения задания учитель сообщает о форме отчёта, которая будет так же служить следующим этапом урока – рефлексией.

Рефлексия включает в себя «**Пятиминутное эссе**» и «**Синквейн**».

Определяется время инсерта и обучающиеся начинают работать.

(Приём «Пятиминутное эссе» представляет собой вид письменного задания, которое помогает обучающимся подытожить свои знания по изученной теме и дать почувствовать учителю, что происходит в головах его учеников.)

Конкретно обучающихся просят выполнить следующие два задания: написать, что они узнали при работе с текстом, и задать вопросы, на которые они так и не получили ответа.

4. Рефлексия.

После истечения времени, определенного на инсерт и составление пятиминутного эссе, обучающиеся знакомят друг друга с результатами своей работы.

Отношение к прочитанному и проанализированному материалу обучающиеся выражают в форме синквейна.

(Во время выступлений обучающихся учитель демонстрирует слайды или работает с таблицей.)

Синквейн – методический приём, используемый для развития творческого мышления учащихся.

Слово происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк.

Правила составления синквейна.

Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным, отражающим главную идею.

Вторая строка – описание основной мысли темы в двух словах, как правило, именами прилагательными.

Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами.

Четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме.

Пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально – образном или философско – обобщенном уровне, повторяющем суть темы.

Строгие правила синквейна закрепляют за каждой строкой не только количество слов, но и части речи, которыми может воспользоваться автор.

Синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии (резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так – то просто.)

Примеры синквейнов, составленных обучающимися на данном уроке.

Карбон

Углеобразующий, пышнорастительный.
Развивался, расцветал, совершенствовался.
Появились насекомые, господствовали стегоцефалы.
Период.

Мел

Важный, древний.
Меняется, формируется, утрачивает.
Возникают первые птицы и млекопитающие.
Развитие.

Ордовик

Продолжительный, разнообразный.
Преобразуется, перестраивается, совершенствуется.
Богатство живого мира океана.
Древность.

Триас

Целенаправленный, неизведанный.
Изменяет, приобретает, стремится.
Появление новых форм жизни.
Преобразование.

И другие.

Итог урока.

После сообщений обучающихся учитель отвечает на поставленные ими вопросы и комментирует выполнение заданий.

Здесь же выставляются отметки за урок и подводятся его итоги.

Предлагается так же дополнительная литература, способствующая расширению знаний обучающихся по выявленным вопросам.

(На данном уроке вопросов у обучающихся в связи с прочитанным текстом не возникло.)

Дополнительная литература.

Акимушкин И.И. Исчезнувший мир.- М.: Молодая гвардия, 1982.-191 с.
Гаврилов В.П. Путешествие в прошлое земли.- М.: Недра, 1986.-144 с.
Иорданский Н.Н. Развитие жизни на Земле.- М.: Просвещение, 1981.-191с.
Мейен С.В. Листья на камне. – М.: Знание, 1972. – 48 с.
Орлов Ю.А. В мире древних животных. – М.: Наука, 1989. – 163 с.

В конце урока обучающиеся получают комментированное домашнее задание.

Домашнее задание

Гл. 3, 3.2. и 3.3.

Карбон

Углеобразующий, пышнорастительный.
Развивался, расцветал, совершенствовался.
Появились насекомые, господствовали стегоцефалы.
Период.

Мел

Важный, древний.
Меняется, формируется, утрачивает.
Возникают первые птицы и млекопитающие.
Развитие.

Ордовик

Продолжительный, разнообразный.
Преобразуется, перестраивается, совершенствуется.
Богатство живого мира океана.
Древность.

Триас

Целенаправленный, неизведанный.
Изменяет, приобретает, стремится.
Появление новых форм жизни.
Преобразование.

И другие.

Итог урока.

После сообщений обучающихся учитель отвечает на поставленные ими вопросы и комментирует выполнение заданий.

Здесь же выставляются отметки за урок и подводятся его итоги.

Предлагается так же дополнительная литература, способствующая расширению знаний обучающихся по выявленным вопросам.

(На данном уроке вопросов у обучающихся в связи с прочитанным текстом не возникло.)

Дополнительная литература.

Акимушкин И.И. Исчезнувший мир.- М.: Молодая гвардия, 1982.-191 с.
Гаврилов В.П. Путешествие в прошлое земли.- М.: Недра, 1986.-144 с.
Иорданский Н.Н. Развитие жизни на Земле.- М.: Просвещение, 1981.-191с.
Мейен С.В. Листья на камне. – М.: Знание, 1972. – 48 с.
Орлов Ю.А. В мире древних животных. – М.: Наука, 1989. – 163 с.

В конце урока обучающиеся получают комментированное домашнее задание.

Домашнее задание

Гл. 3, 3.2. и 3.3.