



Утверждаю
Директор СОШ № 54
Борисова И.А.

**Программа развития
средней общеобразовательной школы № 54 г. Бишкек
на 2016-2026 гг.**

**«Управление качеством образования на основе компетентностного
подхода»**

Паспорт Программы

Нормативные
правовые
документы,
являющиеся
основой для
разработки
Программы

1. Закон об образовании КР.
2. Программа по переходу КР к устойчивому развитию на 2013-2017 годы.
3. Концепция, стратегия развития образования в КР на 2012-2020 годы и план действий по их реализации.
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР (Установление Правительства КР №403 от 21 июля 2014 г).
5. Рамочный Национальный курсикулум (Утвержден приказом МОИ КР № 1114/1 от 21.12.2009 г).
8. Устав СОШ № 54 г. Бишкек

Исполнители
основных
мероприятий
Программы

Администрация, руководители комплексно-целевых программ, председатели методических Центров

Цель программы

Создание условий для повышения качества образования через внедрение эффективных способов достижения нового современного качества образования в условиях развития школы

Задачи
программы

- создание условий для формирования ключевых компетенций, направленных на реализацию

Важнейшие целевые
индикаторы и
показатели
Программы

- личностного потенциала учащихся в достижении новых образовательных результатов;
- совершенствование системы управления в школе путём вовлечения учащихся, педагогов и родителей в общественно значимую деятельность через создание и реализацию программ;
- модернизация материально-технической базы школы с целью создания оптимальных условий для образования и развития каждого учащегося;
- совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса инновационных образовательных результатов (ключевых компетенций как показателя развития личности);
- количество выпускников, продолжающих обучение в высших и средне специальных образовательных учреждениях;
- количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- степень включённости всех субъектов образовательного процесса;
- степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- уровень социализации выпускников школы;
- показатели здоровья учащихся;
- качественные показатели участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- уровень развития учебно-методической базы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • степень демократизации управления школой; • уровень воспитанности учащихся; • высокий общественный статус образовательного учреждения; • уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом; • положительная динамика уровня профессионально-личностного развития педагогов.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (2016-2017 г.); 2. Организационно-внедренческий этап (январь 2017 – август 2022 г.г.); 3. Практико-обобщающий этап (сентябрь 2022 – август 2026 г.г.)
Объем и источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование Привлеченные средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общеобразовательной подготовки школьников; 2. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся; 3. Повышение педагогического мастерства коллектива учителей; 4. Создание коллектива единомышленников: дети-родители-учителя; 5. Развитая система дополнительного образования, основанная на принципах: разнообразия; добровольности; профессионализма. 6. Повышение интереса родителей и общественности к жизнедеятельности школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	

Активное участие родителей в управлении образовательным процессом.

7. Снижение количества правонарушений подростков.
8. Повышение педагогической культуры родителей.
9. Создание местного сообщества для совместного решения проблем микрорайона.
10. Укрепление материально-технической базы школы.
11. Расширение сферы образовательных услуг.

Система
организации
контроля за
исполнением
Программы

Корректировка программы осуществляется администрацией, педагогическим советом школы, родительским комитетом, собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

1. Введение.

Актуальность проблемы.

Качество образования становится важнейшей категорией государственной образовательной политики Кыргызстана. С учетом этого Государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Утвержден постановлением Правительства КР № 403 от 21.07.2014 г.) раскрывает роль социального института образования как главного основания прогрессивного социально-экономического развития нашей страны.

Цель программы управления качеством образования заключается во внедрении эффективных способов достижения нового современного качества образования в условиях развития школы.

Анализ сложившихся подходов к определению понятия «качество образования» позволяет выделить два аспекта в его определении:

- первый — совокупность тех свойств, присущих образовательному процессу;
- второй — результат образования или уровень соответствующих достижений.

В соответствии с Государственным стандартом образования к числу приоритетных направлений совершенствования школьного образования относятся следующие:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психологического и духовно – нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли дисциплины социально-гуманитарного цикла, способствующей формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственной общественной системы оценки качества.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на период до 2026 года целью модернизации является создание механизма устойчивого развития системы образования.

Поэтому результатом процесса управления качеством образования в условиях школы является устойчивое развитие образовательной системы, направленное на оптимизацию образовательного процесса, что обеспечивает личностный рост и социальную адаптацию личности школьника к складывающимся социально-экономическим условиям жизни.

Можно выделить следующие механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации данной программы;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля руководства коллективом школы, образовательным процессом и его компонентами; создание условий для достижения нового качества образования;
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов; усиление кадрового потенциала образовательного учреждения;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса (в первую очередь учащихся); обеспечение удовлетворенности родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами;
- психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, позволяющее непрерывно отслеживать состояние педагогического процесса в целях оптимального выбора и коррекции образовательных целей, задач и стратегических решений в условиях достижения нового качества образования.

Перечисленные механизмы обозначают системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целеуправленности, целостности, функциональности.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным личным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной системы знаний, сколько на развитие личности.

**Информационная справка
средняя общеобразовательная школа № 54 города Бишкек
была открыта 1 сентября 1964 г.**

Кодпочтовый адрес: 720080 - г. Бишкек, улица Фучика 76

Телефоны: (0312) 34-51-71; 34-55-32

Адрес электронной почты: school_54@inbox.ru

Учреждение образовательного учреждения

Управление образования г. Бишкек.

Цель школы – формирование разносторонней, нравственной, творческой личности воспитанника на основе создания педагогической системы, в которой ученик сам выбирает направление своей деятельности на разных этапах обучения, сам определяет индивидуальную неповторимую траекторию своего развития.

На начало 2016-2017 учебного года общий контингент по общеобразовательному учреждению составляет: 44 класса, 1573 учащихся. Обучение ведется в две смены и полсмены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы) и шестидневной учебной недели 5-11 классы.

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года).

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Педагогический состав

В школе работает высококвалифицированный коллектив педагогов. Из 64 педагогических работников:

- награждены знаком «Отличник образования» - 6 человек;
- награждены Почетной грамотой МО - 13 человек;
- «Ветеран труда» - 4 человека;
- 21 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- 9 педагогов имеют первую категорию;

Материально-техническая база школы:

- учебные кабинеты и кабинеты для индивидуальных занятий;
- один компьютерный класс с выходом в Интернет;
- библиотека;
- актовый зал;
- методический кабинет;

Школа оснащена здоровьесберегающим оборудованием:

- школьная столовая;
- медицинской кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет релаксации;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- малое футбольное поле.

Образовательный процесс

Начальная школа.

Важнейшей целью ставится обеспечение развития личности школьника, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей, овладение учащимися общешкольными и предметными умениями и навыками, опытом осуществления различных видов деятельности, воспитание желания учиться и познавательных интересов.

Главной целью общего образования на его начальном этапе является: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Задачи:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований Государства к результатам начального общего образования; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях Государства:

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– формирование информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Среднее звено обучения.

Построение общего образовательного пространства путем отбора развивающих знаний, на основании которых можно включить ученика в мыслительную, нравственную и другую работу.

Средства поддержки: доброжелательность; взаимопонимание и сотрудничество со всеми детьми; индивидуально-личностная поддержка, которая предполагает диагностику развития, воспитанности, выявление проблем детей, отслеживание процесса развития каждого ребенка.

Старшая школа.

Используются средства дифференциации и индивидуализации обучения, при этом учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников с намерениями в отечестве продолжить образование. Обучение направлено на реализацию личности-ориентированного учебного процесса.

В школе систематически ведется работа по решению задачи повышения качества обучения на основе передовых педагогических технологий.

Проводится мониторинг качества обучения.

Качество обученности определяет:

- уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам, учителям, в целом по школе;
- уровень реальных учебных возможностей класса;
- качество формирования ведущих знаний и способов деятельности: качественные характеристики знаний, умений и навыков на основе итоговых и срезовых работ;
- качество сформированности умений и навыков на основе промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Сегодня доступ к знаниям стал всеобщим через использование информационных технологий, революция в которых меняет лицо мира. Исключительная роль воспитателя знаний стала сомнительной и ценностью. Школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

При компетентностном подходе речь не идет о заучивании простых алгоритмов, а, наоборот, — акцент делается не на запоминание эмпирического набора знаний из разных областей, а на овладение умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. При этом компетентностный подход не отрицает необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также функциональной грамотности (основных приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях) и деплетей.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у учащихся компетентностей, обеспечивающих им возможность успешной социализации. Выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности.

Ключевые компетентности

- многофункциональные: овладение ими позволяет решать различные проблемы, в повседневной, профессиональной или социальной жизни;
- надпредметные и междисциплинарные: они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

- требуют значительно́го интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.
- многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения и формируются на протяжении длительного этапа обучения и формирования личности, поэтому старшая школа – только первый этап их формирования.

Информационная компетентность

- Умение самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- делать выводы;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- структурировать имеющуюся информацию;
- представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Социально-коммуникативная компетентность

- умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- распределять между участниками группы задачи и роли;
- действовать в качестве ситуативного лидера группы и в качестве исполнителя;
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решая общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия, мешающие эффективности работы команды;
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;
- умение самостоятельно регулировать в контакт с любым собеседником;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, выражать свои мысли в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- грамотно разрешать конфликты в общении;

- оценивать успешность ситуации общения;
- корректно завершать ситуацию общения

Самоорганизация и разрешение проблем

- умение самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- формулировать цель; делить ее на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств;
- реализовать выбранные пути и средства решения проблемы;
- публично представлять результаты;
- оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения;
- осуществлять самоанализ деятельности, проводимый каждым ребенком;
- продолжение предметной деятельности;
- оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы;
- обсуждение дальнейшей перспективы;
- рефлексия процесса мышления;
- осмысление задачи, для решения которой недостаточно знаний.

Методы формирования ключевых компетенций.

- обращение к прошлому или к только что сформированному опыту учащихся;
- открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого оказываются задействованными: непосредственно-субъектная позиция учащихся и опосредованно-прежний опыт;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, соразмерных опыту учащихся данного возраста;
- дискуссия учащихся, столкновение их субъективных позиций;
- игровая деятельность: ролевые игры, игровой психологический тренинг или практикум;
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты -практические работы, имеющие жизненный контекст.

Компетентности определяют такое содержание образования, которое было бы ориентировано на развитие практических навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях

Методология обучения, направленная на формирование компетентностей

- Личностно-ориентированное образование.
- Учитель в качестве руководителя / фасилитатора, а не в качестве источника знаний.
- Акцент на самостоятельности учащихся и ответственности за процесс учения/познания.
- Создание и достижение собственных целей учащимися (ответственность за свое обучение).
- Интерактивный процесс (взаимодействие и привлечение опыта).
- Проектный подход в обучении.
- Регулярное оценивание учителем и школой успеваемости и результатов достижения учащимися намеченных целей.

Государственный стандарт школьного образования

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микрокосмосе, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Цель программы – создание условий для повышения качества образования методом компетентностно-го подхода при моделировании учебно-воспитательного процесса.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника современной школы должны быть сформированы самостоятельность и способность творчески мыслить, находить нестандартные

решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть направлено на формирование у выпускника ключевых компетенций, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетенцией понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Государственный стандарт школьного образования обозначает в качестве приоритета формирование следующих ключевых компетенций учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к решению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетенций позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, диктующего развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетенций - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Приоритетные направления программы развития

1. Обеспечение базового уровня среднего образования.
2. Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни.
3. Создание системы воспитательной работы и обеспечение воспитанности учащихся.
4. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.
5. Усиление влияния педагогов на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания учащихся.
6. Приращение интеллектуально-культурный потенциалом школы и финансово-материальные средства виртуальных и физических лиц для развития школы.
7. Обновление деятельности школы в свете модернизации образования в Кыргызстане.

8. Улучшение материально-техническую базу школы

Предлагаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества общеобразовательной подготовки школьников.
2. Сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, достижение максимальной безопасности нахождения детей в школе.
3. Повышение психологического мастерства коллектива учителей.
4. Создано коллектива единомышленников: дети-родители-учителя.
5. Повышение интереса родителей и общественности к школе.
6. Более тесное взаимодействие семьи и школы. Активное участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
7. Снижение количества правонарушений подростков.
8. Повышение педагогической культуры родителей.
9. Создание местного сообщества для совместного решения проблем микрорайона.
10. Укрепление материально-технической базы школы.
11. Расширение сферы образовательных услуг.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Бюджетные ассигнования.

Наличие высококвалифицированных кадров.

Интеллектуальной потенциалы участников образовательного процесса.

Фонд заработной платы, компенсационные и стимулирующие надбавки и выплаты.

Целевые добровольные взносы родителей.

Спонсорские средства.

Перспективный план по реализации Программы развития школы

№ п/п	Целеполагание / Мероприятие
1.	Реализация подпрограммы «Формирование саморазвивающейся и самоактуализирующейся личности в учебно-воспитательном процессе»
2.	Совершенствование методики преподавания информатических технологий на уроках.
3.	Проведение совместных научно-практических конференций учителей и педагогов школы.
4.	Поддержка учащихся при участии в олимпиадах, научных конкурсах различного уровня.
5.	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий; использование возможностей Интернета в обучении различным учебным дисциплинам; переход к электронной форме ведения школьной документации.
6.	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационной методической базы образовательного процесса в школе.
7.	Диагностика потребностей педагогических работников в повышении своей квалификации, анализ профессиональных затруднений учителей.
8.	Организацию самообразовательной деятельности педагогических работников школы, коллективно-педагогическое осуществление самообразования.
9.	Организация обмена опытом учителей через систему взаимопомощных уроков
10.	Подготовка педагогических работников школы к участию в сессиях школьной и муниципальной деятельности
11.	Создание эффективной системы информирования и распространения педагогического опыта учителей школы
12.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы и соответствии с программой развития.
13.	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение

- возможных и на других сотрудников школы, приведет их в соответствие с общепринятым вариантом организационной структуры управления.
14. Приведение к системе деятельности органов общественного самоуправления школы.
 15. Обновление системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.
 16. Создание современной системы аналитической деятельности с целью интенсификации результатов контроля и опросов, а также на основе наиболее эффективных управленческих действий.
 17. Развитие прозрачности в системе управленческого контроля в школе.
 18. Внедрение компьютерного делопроизводства школы.
 19. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья.
 20. Совершенствование существующей в школе системы воспитательной работы.
 21. Обновление кадров педагогической работы в школе.
 22. Разработка символики и традиций школьной организации.
 23. Организация школьно-педагогических конкурсов, проектов.
 24. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска.
 25. Расширение деятельности службы психолого-педагогической помощи семье.
 26. Проведение мониторинга семей с целью изучения потребности в психолого-педагогической информации по проблемам развития семьи, семейного воспитания и образования.
 27. Разработка и реализация программ формирования самосовершенствующей личности.
 28. Обеспечение детей, поступающих в школу. Выделение учебных групп классов и больших репет.
 29. Организация учебного дня учащихся начальной и основной школы по системе «разных этапов».
 30. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.
 31. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса.
 32. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.
 33. Расширение сети спортивных секций (организация занятий по спортивному ориентированию, туризму, теннису); создание спортивных секций для учащихся младшей школы.

- 1.2 Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся
- 1.3 Формирование традиций проведения дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения
- 1.4 Организация контроля за поведением учащихся в школе
- 1.5 Изучение восточных традиций на духовно-учащихся, разработка рекомендаций по развитию духовных традиций
- 1.6 Разработка образовательной программы школы
- 1.7 Разработка нормативных документов (договоры, проекты) процессов работы профильного обучения
- Организуется системное взаимодействие семинаров по проблеме:
- предметно-обучения
 - 1.8 - предметно-метод.
 - работы с учащимися, требующими повышенного внимания
 - использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе
- 1.9 Организация системы работы с одаренными учащимися (школы-побратимы, школьные и внешкольные конференции, конкурсы, олимпиады)
- 1.10 Организация системы взаимодействия учителей с другими школами (ОПТ, мониторинг качества результатов экзаменов)
- 1.11 Организация сотрудничества с другими учебными заведениями (города-побратимы, ПГУ, техникумами и училищами)
- 1.12 Развитие системы дистанционного обучения с применением Интернет-технологий.
- 1.13 Разработка проекта о Профилях школьной сети школы, создание электронного банка данных об учащихся школы, принятие мер по снижению группового риска.
- 1.14 Разработка концепции и формирования школы
- Создание специализированной материально-технической базы, в том числе:
- оборудование компьютерной школьной библиотеки с выходом в Интернет;
 - 2.1 - переоборудование компьютерных классов;
 - оснащение компьютерами базовых предметных учебных кабинетов.
 - приобретение переносных компьютеров (ноутбуков) и обучение работе с ними персонала и учащихся
- 2.2 Разработка и ведение электронной базы данных учащихся школы
- 2.3 Систематизация школьных электронных ресурсов.
- 2.4 Организация работы над отдельной методической темой «Формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности в учебно-воспитательном

- процессе»
- 2.5 Создание на базе школы ресурсного центра информационных технологий
 - 2.6 Организация участия педагогических работников школы в работе городских и областных курсов повышения квалификации, семинарах и консультациях
 - 2.7 Разработка формы аналитической отчетности: анализ современного урока, самооценка работы учителя, анализ деятельности МОУ, анализ итоговой работы (среза)
 - 2.8 Организация участия учителей в курсах «Сердце педагога»
 - 2.9 Организация на базе школы методических семинаров и консультаций по обмену опытом
 - 2.10 Организация публикации творческих работ учителей школы
 - 2.11 Организация обмена опытом учителей школы по использованию современных педагогических технологий
 - 3.1 Модернизация программы воспитательной работы школы с учетом требований государственных и региональных программ воспитания молодежи
 - 3.2 Разработка вариативных целевых программ воспитательной работы по классам
 - 3.3 Организация работы по повышению уровня методической подготовки классных руководителей. Организация цикла «живо действующих» семинаров
 - 3.4 Организация конкурсов классных руководителей «Самый классный классный»
 - 3.5 Создание информационно-методического банка форм и способов взаимодействия и проведения классных воспитательных собраний
 - 3.6 Организация обмена опытом работы лучших классных руководителей по взаимодействию с родителями и обобщению курсичной деятельности учащихся
 - 3.7 Организация на базе школы семинаров и консультаций по обмену опытом воспитательной работы
 - 4.1 Создание в школе творческой мастерской, театрального и фольклорного кружка, секций по безопасности и технике для учащихся начальной школы, кружок по анкету для учителей 7-9 классов

Организация профилактической работы с учащимися и родителями:

- совершенствование работы Профилактического комитета.
- Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей.
- Формирование банка данных - социальной карты.
- 4.2 • Разработка и проведение мероприятий по профилактике правонарушений.
- Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и улучшение взаимовыполнения
- Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми группы риска.

Использование потенциала всех учреждений и организаций микрорайона.

- 4.3 • Организация совместной работы с районным Советом ветеранов.
- Проведение спортивных соревнований с учащимися и родителями между школами № 1, 5, 1, 83.

Разработка программы взаимодействия семьи и школы по следующим направлениям.

- 4.4 • Повышение уровня патристической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.

4.5 Создание родительской общественной организации для участия в процессе управления школой

4.6 Разработка механизма привлечения спонсорских и родительских средств в школу

5.1 Модернизация системы внутришкольного контроля с учетом требований программ развития

5.2 Совершенствование системы самоуправления в школе

Критерии оценки результатов развития		
Показатели	Средство изучения или инструментарий	Сроки выполнения
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	1) Итоговая государственная аттестация	Июнь каждого года Август каждого года Ежегодно Март-май каждого года
	2) Результаты получения среднего (полного) общего образования	
	3) Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях	
	4) Результаты аттестирования родителей и учащихся по качеству организации обучения	
	5) Результаты аттестации школы	
Состояние здоровья	1) Данные медицинских осмотров	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
	2) Данные презьвовой комиссии районкома	
	3) Данные о пропусках уроков по болезни	
Педагогическое мастерство учителей школы	1) Результаты аттестации учителей	Ежегодно, по плану работы школы
	2) Результаты участия в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях	
	3) Данные диагностики и изучения состояния преподавания	
Результативность использования новых информационных технологий	1) Количество методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта по теме	Ежегодно
	2) Количество проведенных на базе школы консультаций, семинаров и др. мероприятий районного и городского уровня	
	3) Результаты участия учителей и	

	учащихся школы в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях	
Взаимодействие семьи и школы	1) Данные о количестве родителей, принимающих активное участие в жизни школы 2) Анкетирование родителей 3) Отчеты классных руководителей 4) Данные о количестве неблагополучных семей	Ежегодно Ежегодно Май каждого года Ежегодно
Уровень комфортности в школе	1) Анкетирование учащихся, родителей и педагогов 2) Данные о количестве учащихся школы, проживающих не в школьном микрорайоне	Январь и май каждого года Август каждого года
Результативность работы системы дополнительного образования	1) Данные о количестве учащихся, занятых в школьных объединениях по интересам. 2) Результаты участия учащихся школы в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях районного, городского уровней.	Ежегодно (начало и конец года) Ежегодно
Количество правонарушений	данные о количестве правонарушений	Раз в четверть
Состояние материально-технической базы	1) Данные инвентаризации 2) Результаты работы комиссии по приемке школы	Раз в год Август каждого года
Взаимодействие школы с местным сообществом	Данные о количестве проведенных совместных мероприятий, акций	Ежегодно