

11А класс русский язык (РЧ)

№ п/п	дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся (компетенции)	Домаш. задание
1	7.09	Значение русского языка в мире и в КР. Основные принципы пунктуации.	Урок систематизации ЗУН	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации.	<b>Знать:</b> о системе правил постановки знаков препинания. основные виды пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять в практике пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Домаш. сочин. о значении русского языка <i>С.М. Сид</i>
2	14.09	Словарный диктант №1 Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	<b>Знать:</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выражения; делать разбор словосочетаний	<b>По 5 примеров на каждый вид связи</b>

3	21.09	<p>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение»</p>	<p>Урок контроля знаний</p>	<p>Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Стили речи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) <b>Уметь:</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.</p>	
4	28.09	<p>Анализ диктанта. Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, восклицательные.</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений</p>	<p>Стр.187 упр.332</p>

5	5.10	<p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения</p>	Урок систематизации ЗУН	<p>Обобщение сведений о выражении подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений</p>	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь:</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные главные сказуемые;</p>	Стр. 191 упр. 339
6	12.10	<p><u>Тест №1</u> Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Типы односоставных предложений. Инфинитивные предложения. Стилистическая роль в тексте односоставных предложений.</p>	Урок систематизации ЗУН	<p>Понятие односоставного предложения, односоставных предложений</p>	<p><b>Знать:</b> различия между разными типами односоставных предложений. <b>Уметь:</b> определить тип односоставного предложения, его стилистическую роль в тексте</p>	Стр. 196 упр. 352
7	19.10	<p>Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте</p> <p><i>Упражнения по теме</i></p>	РР1	<p>Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте</p>	<p><b>Знать:</b> определения темы и проблемы текста. <b>Уметь:</b> определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.</p>	Анализ текста

8	26.10	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление предложения с однородными членами	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	Стр.198-200 упр.354
9	2.11	Однородные и неоднородные определения. Тест №2	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление предложения с однородными членами	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных определениях.</p>	Стр.203 упр.359

10	16.11	<i>Р/р.</i> Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	РР2	Тема и проблема текста. Основная мысль.	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Анализ текста <i>Анф 355</i>
11	23.11	<i>Р/р.</i> <b>Контрольное №1.</b> Выражение в письменной форме представлений о теме и проблематике предложенного текста.	РР	Тема и проблема текста. Основная мысль.	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	

12-13	30.11 7.12	Анализ сочинений. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выражёнными причастиями и прилагательными.	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: определение членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Стр.206 упр.363  Стр.210 упр. 366,368
14	14.12	Словарный диктант № 2 Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач;	Стр.211 упр.369

15	21.12	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием «Обособленные члены предложения»	Урок контроля знаний	Простое предложение. Осложненное предложение. Стили речи.	<p><b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.</p>	
16	28.12	Анализ диктанта. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Грамматическая норма построения предложений с деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>	Стр.216-217 упр.373

11 кл.

18.01	Тест № 3 Знаки препинания при уточняющих предложениях	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация сведений по теме «Уточняющие члены». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<p><b>Знать:</b> грамматические нормы построения предложений с уточняющими членами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; приводить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>	Стр. 221 упр. 379
25.01	Знаки препинания в предложениях с союзом «как».	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<p><b>Знать:</b> грамматические нормы построения предложений с союзом «как».</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; приводить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>	Стр. 223 упр. 383

11 слова

19	1.02	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильно постановки знаков препинания	<p><b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.</p> <p><b>Уметь:</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений</p>	Стр. 224-225 упр.387
20	8.02	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).	<p><b>Знать:</b> основные группы ССП по значению союзам.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложений. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП</p>	Стр.232 упр.400

21	15.02	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок систематизации ЗУН	<p>Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).</p>	<p><b>Знать:</b> основные группы ССП по значению союзам.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и приводить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП</p>	Стр. 234 упр. 397
22	22.02	Р/р. Контрольное изложение на морально-этическую тему	РР	<p>Тема, идея, план текста. Основная мысль, позиция автора. Способы аргументирования</p>	<p><b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><b>Уметь:</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	

23-24	29.02 7.03	<b>Анализ изложений</b> Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами.	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, о строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	<b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Стр.237 упр.407 Стр. 240 упр. 412,413
25	14.03	<b>Словарный диктант №3</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложныхноподчиненных предложений.	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (=и)</i>	<b>Знать СПП с различными видами связи</b> <b>Уметь:</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Стр.242-244 Упр.415
26	20.03	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложныхноподчиненных предложений.	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (=и)</i>	<b>Знать СПП с различными видами связи</b> <b>Уметь:</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Стр. 247 упр. 420

27-28	4.04-11.04	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок систематизации ЗУН	Основные бессоюзных предложений, постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, БСП с синонимичными ССП и СПП. признаки сложных условий	Знаки: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения употреблений их в речи предложений с разными видами связей; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Стр.249 упр.423
29-30	18.04-25.04	Сложные предложения с разными видами связи. Обобщение изученного о сложном предложении Тест №5	Урок систематизации ЗУН	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	Знаки: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных предложений.	Стр.252-253 упр. 426 упр.428

31	2.05	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Урок систематизации ЗУН	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разговорной речью, словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания. <b>Уметь:</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>	Стр.257-259 упр.431
32	10.05	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Правила русской пунктуации»	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изучения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	<p><b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные правила на практике</p>	Стр.265-272

33	16.05	Анализ диктанта. Р/Р Культура речи. Нормы литературного языка	Урок систематизации ЗУН, урок РРЗ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и его особенностях функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Знать: нормы литературного языка. Уметь: строить речь с применением различных способов в зависимости от условий
34	23.05	Итоговый урок	Урок систематизации и обобщения	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и его особенностях функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Знать: орфографию и пунктуацию русского языка Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы в письменной речи