

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

(рш)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды деятельности	ЗУНы и ОУУНы	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Русский язык как средство межнационального общения. Функции русского языка в современном мире.	1	Уроки усвоения новых знаний	Понятие статуса «официального языка».	Понимать статус РЯ как государственного, причины потребности в общении на РЯ.	Ответить на вопросы: «Сколько гос-ых языков может быть в одной стране?», «Как вы знаете слова, пришедшие в РЯ из других языков?»	Составить устное высказывание, опираясь на слова К.Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку». Упр.5		
2	Повторение изученного. Языковая система	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа по таблице, лингвистический разбор	Уметь выполнять различные виды разбора	анализ текста, лингвистический разбор	Упр.6 (выраз. чт.). повт.раздел «Фонетика»		
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение теории, работа со схемой, словарная работа, решение фонетических задач	Уметь правильно выполнять фонетический разбор	Письменный фонетический разбор	Повтор. Раздел «Морфемика», упр.12 (У), 13 (письм.)		
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Взаимопроверка, работа с таблицей, выполнение упражнений	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор	Словарный диктант	Повт. Раздел «Лексика» и фразеология», упр.18 и 20		
5	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа со схемами, беседа, словарная работа, выполнение упражнений	Знать основные понятия лексикологии	комментированно с письмом	Повтор. Раздел «Морфология», упр.28, 33 (по вариантам)		
6	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Беседа, словарная работа, тренировочные упражнения	Правильно выполнять морфологический разбор	Различные виды разбора	Повтор. тему «Строение текста. Стили речи», упр.43 44а (выбор)		
7	Строение текста. Стили речи.	1	Урок развития речи	Беседа, лингвистический анализ текста, словарная работа,	Знать и различать типы речи, виды и способы связи в тексте, стили речи	Работа с текстами, взаимопроверка	Упр.53		

8	Подготовка к сочинению по картине	1	Урок развития речи	составление схем, работа с текстами	Уметь создавать текст с учетом речевых ситуаций, языковые средства	Написать сочинение по картине В.В.Мешкова	
9	Устное сочинение	1	Урок развития речи	Словарная работа, работа с текстом «Триумфальная арка»	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ спlicing предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевых ситуаций, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	Упр.52
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	П.7 (стр.28-29), упр.65, 67
11	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	П.7 (с.32-39), упр.72, 80
12	Строение и грамматическое значение предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические,	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и	Выразительное чтение. Определение границ предложения. Конструирование предложений	§8, упр.88 (устно), 89 (1-3)-письменно

				коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные	способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения).				
13	Интонация предложения	1	Изучение нового материала	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	Выразительное и комментированное чтение	П.9, упр.93, ответить на вопросы стр.53		
14	Порядок слов в предложении	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения? »	П.10, упр.105, (устно)		
15-16	Р.р. Описание памятника как вид текста, его языковые особенности	2	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Знать структуру теста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительновыразительные средства языка, соблюдать нормы русского языка на письме	Сочинение-описание памятника	Описание памятника (упр.114)		
17	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	1	Урок усвоения новых знаний	Главные ЧП двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особы	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих	§11, упр.116. Обозначить грамматические основы предложений,		

18	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	Урок усвоения новых знаний	случаи согласования подлежащего со сказуемым Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	неделимые словосочетания. Предварительный диктант Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами и в роли сказуемых	способы выражения подлежащих	§12, упр.124, 126	
19	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным на составные глагольные с краткими прилагательным и. Составить план §13, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	§13, упр 137		
20-21	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное	§14, упр.142 (2), 143 (2,3). Стр.76, упр.149, 150 (на выбор)		

22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка ЗП между подлежащим и сказуемым.	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимическими сказуемыми разных видов	именное сказуемое, способы его выражения»	Объяснительный диктант	§15, упр. 154
23-24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое» и работа над ошибками	2	Урок контроля		Проверить знания учащихся, закрепить навыки лингвистического разбора		Написание диктанта, выполнение заданий, Работа над ошибками	Упр. 142	
25-26	Дополнение. Способы выражения дополнения	2	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение		Разбор предложения по членам. Какова роль второстепенных членов в тексте?	§16, упр. 166 . упр. 170	
27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Урок усвоения новых знаний	Согласованные и несогласованные. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи		Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	§17, упр. 177 (п), 177 (у)	

28-29	Изложение	2	Урок развития речи		Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, высказывать собственную точку зрения	Самостоятельная работа	Самостоятельно изучить п.18, упр.179	
30	Приложение как разновидность ЗП при приложении	1	Урок усвоения новых знаний	Приложение как разновидность определения. ЗП при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	§18, упр.184. Определить, что обозначают приложения. Ответить на вопросы: «Каковы основные свойства приложения?», «Чем приложение отличается от определения?»	
31-32	Обстоятельство. Способы выражения	2	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоятельство по значению. Способы выражения обстоятельство	Уметь различать виды обстоятельство по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельство» своими примерами	§ 19, упр.191 указать, чем выражены обстоятельство, определить их значения. Упр.196	
33-34	Работа с образцами ораторской речи	2	Урок развития речи		Знать приемы ораторской речи	Работа с текстами		
35	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные ЧП. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных ЧП, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить ЗП между подлежащим и сказуемым, при приложении	тест		
36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы.	Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Составить диалоги с употреблением форм 1и2 лица глаголов	§20, 21 упр.206, 207	

37	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурнограмматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения	§ 22, упр.216	
38	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурнограмматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Сопоставительный анализ определенно-личных и НЛП как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	П.22, упр.220, продолжить рассказ	
39	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи	§23, упр.226, 227	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст БП, которые обозначают 1. физическое или духовное состояние человека; 2. состояние природы или окружающей обстановки; 3. стихийное проявление сил природы; 4. невозможность

40	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок закрепления изученного	БП, их структурные и смысловые особенности	Уметь определять структурные типы БП, морфологические средства односоставные и двусоставные предложения, использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.	Умение рассуждение	23, упр. 234		
41	Закрепление темы «Односоставные предложения с одним главным членом-сказуемым»	1	Урок закрепления		Уметь различать двусоставные предложения и односоставные	Тренировочные упражнения	Упр. 236		
42-43	Р.Р. Описание картины	2	Уроки развития речи		Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности описания, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка	Сочинение-описание	Упр. 240		
44	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из худ. произ. (ст. Фета, А. Твардовского «Василий Теркин»). Определять роль назывных предложений	§24, 245		
45	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок закрепления		Уметь находить односоставные предложения в текстах	Анализ текстов	Упр. 247 (п), 249 (у).		
46	Изложение	1	Урок развития речи		Уметь письменно излагать прочитанный текст				

37	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурнограмматические особенности неопределенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения	§ 22, упр.216	
38	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурнограмматические особенности НЛП, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Сопоставительный анализ определенно-личных и НЛП как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	П.22, упр.220, продолжить рассказ	
39	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности БП, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать БП в тексте, умело употреблять в собственной речи	§23, упр.226, 227	Составить предложения по схемам. Включить в связный текст БП, которые обозначают 1. физическое или духовное состояние человека; 2. состояние природы или окружающей обстановки; 3. стихийное проявление сил природы; 4. невозможность

47	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык	§ 25, упр. 256 (а), 257 –на выбор С		
48	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных ЧП в них, различать разные типы сказуемых, правильно составлять ЗП, выразительно читать	Зачет			
49	Понятие об однородных ЧП. Средства связи ОЧП	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных ЧП. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с ОЧ.	Уметь опознавать ОЧ (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Сопоставить конструкции с распространеными и нераспространенными ОЧ, определить функции сочинительных союзов, дописать предложения с данным началом	§ 26, упр.262. Подчеркнуть однородные ЧП, определить отношения между ними		
50	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить ЗП в предложениях с однородными и неоднородными определениями	Составить конспект текста-правила, чтобы им удобно было пользоваться	Стр. 132, упр. 268, 269 Расставить ЗП. ПО каким признакам можно обнаружить однородные определения		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с	Комментированное письмо. Выделить ОЧП	§27, упр.275		

52	пунктуация при них	1	Урок закрепления изученного	при них	однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	отношения между ними. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»		
53	Обобщающие слова при ОЧП и ЗП при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при ОЧ.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к ОЧП, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений с обобщающими словами при ОЧП.	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»	§ 28, 286. прочесть, указать обобщающие слова, списать, расставить ЗП, составить схемы предложений		
54	Обобщающие слова при однородных ЧП и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных ЧП и ЗП при них	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных ЧП и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять ЗП, обобщающими словами при ОЧ в текстах различных стилей	Составить предложения, используя наименования родовых и видовых понятий. Изменить взаиморасположение ОЧ и обобщающих	Составить устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них»	§ 28, 286. прочесть, указать обобщающие слова, списать, расставить ЗП, составить схемы предложений	Ответить письменно на вопросы, употребив ОЧП и обобщающие слова: «Чем хороша пора школьных каникул?», «Наблюдали ли вы картины природы во время каникул?»	

55	Рассуждение	1	Урок развития речи	Уметь правильно строить рассуждение	Слов. Составить связное высказывание, включив изученные синтаксические конструкции	«Какими увлекательными занятиями наполнены были дни вашего отдыха?»	П.26-28, отв. на вопросы стр.149	
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные ЧП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи ОЧП. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Объяснительный диктант	подготовить сообщение «Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах»		
57	Контрольная работа	1	Урок контроля	Однородные ЧП	Уметь анализировать текст по следующему параметрам: композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количество микротем и т.п.); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений	Комплексный анализ текста		
58-59	Р.Р. Описание картины Ф.А.Васильева	2	Уроки		Уметь создавать текст – описание	сочинение	Упр.294	
60	Обословление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обословление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Кonstruирование предложений, замена неособобленных определений обособленными	§ 29, упр. 298 Прочитать, найти обособленные определения, определить причину обособления	

61	Обособление определений и приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Выразительное чтение примеров, четкая оценка случаев обособления и неособления определений	п.29, упр305
62	Обособление определений, выраженные причастным оборотом	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельством в отглагольном, обособление несогласованных определений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельством в отглагольном обособлении в художественной речи	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений». Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений	Составить предложения с причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом, имеющим добавочные значения. Из художественного произведения написать отрывок с обособленным определением, прочитать текст, соблюдая правильную интонацию, оценить выразительность определений
63.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения	§ 29, упр. 319, 320 подготовить устное сообщение «Общее и различное в обособлении определений и приложений»
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений)	§ 29, упр. 321. Составить доверенность и расписку, назвать приложения и условия их обособления

65	Контрольная работа по теме «Обособленные предложения»	1	Урок контроля				Написание диктанта, выполнение заданий		
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, уметь заменять их синонимичными конструкциями	§ 30, упр. 334	Составить схемы предложений. Преобразование предложений		
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом.	§ 30, упр. 335	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу, сидя у костра) и фразеологические обороты		
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, правильно расставлять знаки препинания	Написать текст об учёном-лингвисте, определить, к какому стилю относится текст, найти предложения с однородными и обособленными членами. Составить схемы этих предложений	Диктант «Проверяю себя»		
69	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Комбинированный		Уметь правильно применять пунктуационные правила	П.30, упр.338	Анализ текстов		

70	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1	Урок закрепления		Уметь правильно применять пунктуационные правила	Пересказ текста, синтаксический разбор	Выписать по 5 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами		
71-72	Изложение	2	Урок развития речи			Творческое задание			
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, синтаксический разбор	§ 31, упр. 343.		
74.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения. Соблюдать интонацию уточнения	Составить небольшой рассказ (5-6 предложений) «Вид из окна», «На реке», «На рыбалке», «На помощь старшим», (на выбор), используя уточняющие обстоятельства места и времени	§ 31, упр.348Составить небольшой текст «На стадионе», используя предложения с уточняющими дополнениями с предлогами <i>кроме, помимо, включая, наряду и др.</i>		
75.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, обосновывать нормы построения предложений.	Предупредительный диктант	§ 29-31, подготовить устное сообщение (на выбор): «Сходство и различие между обособлением согласованных определений»; «Отличие в обособлении согласованных определений и приложений»		

76.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Диктант	Упр. 353		
77	Р.р. Применение публицистического о стиля на практике. Диспут	1	Урок развития речи		Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения	Работа с текстом упр.353	Упр.352, подготовиться к изложению. Составить план, выписать предложения с обособленными членами		
78-79	Р.р. Изложение	2	Урок развития речи		Уметь письменно пересказ текст	Письменная работа			
80	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Заятая при обращении»	§ 32, упр.358. Составить диалог (о прочитанной книге, фильме), используя обращения, стоящие в начале. Середине, конце предложения		
81.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нём. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие	Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няня». Объяснить постановку знаков препинания при обращении. Сделать вывод, как с помощью обращения можно	§ 32, упр.361 Написать письмо маме, бабушке. Использовать разнообразные обращения как средство выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку		

82	Вводные конструкции(слова, словосочетания, предложения)	1	Урок усвоения новых знаний	литературы и официально-деловом стиле Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительны знаки препинания при вводных словах, словосочетания	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	двусоставного предложения	выразить свое отношение. Заполнить таблицу «Значения вводных слов»своими примерами, включив вводные слова в предложения. Комментированное письмо	§ 33, упр. 365, 366. Объяснить значение вводных слов		
83.	Вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при них. Междометия	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах,	Конструирование предложений. Взаимодиктант	§ 33, упр. 369. Ввести в предложения вводные слова, выражающие большую степень уверенности. Как изменился характер высказываний?			
84-85	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	2	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	Диктант «Проверяю себя»	Составить ответ- рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?». Использовать вводные слова			
86.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями,	Зачёт				

87	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	1	Урок усвоения новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	правильно ставить знаки препинания.	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обособлять их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по своим примерам, проиллюстрировать схемы предложений с прямой речью в таблице. Составить диалоги	§ 35, упр. 393. Расставить знаки препинания, составить схемы предложений		
88-89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2	Урок усвоения новых знаний	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обособлять постановку знаков препинания при косвенной речи	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§ 36, упр. 402.			
90	Диалог	1	Урок закрепления знаний		Уметь правильно расставлять знаки при диалоге	Работа со схемами, диктант	Упр. 396			
91	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование	Подобрать 2-3 цитаты на одну из тем: 1. О русском языке, его богатстве; 2. о книге; 3. об отношении к природе; показать способы включения цитат в сочинение			
92	Способы передачи чужой речи в	1	Урок совершенств		Уметь правильно анализировать текст	Запись текста под диктовку, анализ	Ответить на вопросы стр.214			

100	Синтаксис и пунктуация	1	Повторитель вно- обобщающи й урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения.	Взаимодиктант	Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях		
101	Синтаксис и культура речи	1	Повторитель вно- обобщающи й урок	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Тест	Упр. 428		
102	Контрольная работа	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, типы текста, типы и стили речи						
	Итого	102							