

9 класс русский язык (РМ)

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-но часов	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание
1	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка	1		Урок усвоения новых знаний	Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения	Знать, почему русский язык является мировым языком, избираемым для широкого международного общения и сотрудничества, понимать общечеловеческую значимость всей культуры, созданной на русском языке	Анализ текста упр. 1. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста	Упр. 6, с. 6–7
2	Понятие о литературном языке	1		Урок усвоения новых знаний	Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы	Знать отличия литературного языка от языка художественной литературы, понимать, что основой современного языка является литературный язык	Записать высказывания А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева о русском языке; устно прокомментировать	Выучить наизусть стих-е в прозе И.С. Тургенева «Русский язык», сформулировать собственные комментарии
3	Основные требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе	1		Повторительно-обобщающий урок		Знать о роли русского языка как национального языка русского народа, основные признаки стилей, признаки текста, типов речи, основные единицы языка, нормы русского литературного языка, речевого этикета. Уметь работать с текстом, писать изложения, сочинения, проводить анализ текста	Записать основные положения, данные учителем под диктовку	Ознакомиться с основными требованиями к выпускникам, принять к сведению, руководствоваться ими
4	Повторение пройденного в 5–8 классах. Речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1		Урок развития речи	Разновидности речевого общения, их особенности	Знать разновидности речевого общения. Уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией	Упр. 7, с. 8–9. Подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи». Упр. 8	§ 1, 2. Подготовить монологическое высказывание на тему «Почему так важен сегодня Интернет?»

5	Развитие речи. Стили речи	1	Урок развития речи	Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей	Знать названия стилей. Уметь различать стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста, тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля речи	Вспомнить и записать названия известных вам стилей речи. С. 12, задание под знаком *	§ 3. Упр. 16, 23
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Повторение и обобщение изученного	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных ЧП; виды предложений по наличию главных членов – о/с, д/с. Виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. Уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему	Зрительный диктант. Объяснительный диктант. Упр. 30, с. 18	§ 4. Упр. 31
7	Предложения с обособленными членами	1	Повторение и обобщение изученного	Обособленные второстепенные члены предложения	Знать определения второстепенных ЧП. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	Упр. 32, с. 19. Письменно ответить на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?»	§ 5. Упр. 35
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	Повторение и обобщение изученного	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Упр. 38, с. 31	§ 6. Упр. 39
9–10	Развитие речи. Изложение с продолжением	2	Развитие речи	Пересказать текст, а затем написать свой о том, как вы встречаете осень в вашей местности. Любите ли вы это время года?	Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	Изложение с продолжением	Дописать изложение с продолжением. Упр. 40, с. 22

11	СП. Понятие о СП. Основные виды СП.	1	Урок усвоения нового материала	СП как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП. Основные средства связи между частями СП	Знать классификацию СП. Уметь отличать ПШ от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»	§ 7–10. Упр. 46, 47 <i>Доп 12</i>
12	Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение ССП, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Урок усвоения материала	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	Подготовить устное сообщение на тему: «Смысловые отношения в сложносочиненном предложении»	§ 11–12. Упр. 62, с. 37–38
13	<i>См. предыдущий урок</i> <i>Контроль</i> <i>Зачет</i>	2	Урок усвоения нового материала	Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в сложносочиненном предложении, знаки препинания в нем	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Работа в группах: I гр. – упр. 63; II гр. – упр. 65; III гр. – упр. 69 <i>Доп 18</i>	§ 13–15. Упр. 69
14	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нем	1	Урок закрепления изученного			Упр. 66, 67 (самостоятельно)	§ 13–15. Упр. 68 <i>Доп 18</i>
15	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом	1	Урок закрепления изученного	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	Уметь опознавать сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, приводить синтаксический разбор предложений, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения	Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить	Составить пять ССП с общим второстепенным членом, произвести синтаксический разбор, построить схемы. § 16
16	Синтаксический и	1	Повторение	План синтаксического разбора	Знать основные положения	Работа по вариантам:	§ 17. Упр. 77, с. 47

17-18	пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		и обобщение изученного	сложносочиненного предложения. План пунктуационного разбора ССП	синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и ПП с однородными членами	И в. – упр. 75; II в. – упр. 76 (согласно заданию)	
17-18	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками	2	Контроль знаний. Работа над ошибками	Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Комплексный анализ текста	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправить их, привести примеры	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	Ответить устно на вопросы 1-5, с. 47. Упр. 78
19-20	Развитие речи. Сочинения-рецензии на литературное произведение	2	Уроки развития речи	Что такое рецензия? Структура сочинения-рецензии на прочитанное литературное произведение	Знать композиционные особенности сочинения-рецензии. Уметь составлять план сочинения, передавать последовательность микротекстов, использовать выразительные средства языка, соблюдая нормы литературного языка	Самостоятельная работа	Допisać сочинение-рецензию
21	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение ССП, средств связи его частей	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение ССП, средств связи его частей	Знать структуру ССП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Работа по вариантам: I в. – составить план § 18, проиллюстрировать собственными примерами; II в. – составить план § 19, проиллюстрировать собственными примерами	§ 18-19. Упр. 89
22	Подчинительные союзы и союзные	1	Урок усвоения	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном	Уметь различать союзы и союзные слова, определять	Самостоятельная работа: упр. 93, 94, 96	§ 20. Упр. 97

	слова в СПП		нового материала	предложения	предложений, грамотно ставить знаки препинания	
23-24	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Урок усвоения нового материала. Урок закрепления нового материала	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными союзами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания	§ 21. Упр. 106
25-26	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, создавать небольшое сочинение, отражая проблему, аргументируя свое отношение к этой проблеме	Изложение с элементами сочинения
27-28	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными	2	Урок усвоения нового материала. Урок закрепления изученного	Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос <i>какой?</i>	Знать определения понятий. Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова	§ 22. Упр. 112. Индивидуальное задание: упр. 115 <i>Рыжков, 43</i>
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок усвоения нового материала	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного расширения, изъяснения	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте	§ 23. Упр. 120
30-31	Речь. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	Развитие речи	Изложение текста (сжатое). Заголовок. Тема, основная мысль, средства выразительности	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения	Сжатое изложение. Упр. 123, с. 78

32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Урок усвоения нового материала	Обстоятельные придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельственные в ПП, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды	Знать виды придаточных обстоятельных. Уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания	Конструирование предложений по схемам (работа в группах)	§ 24. Составить СПП с придаточными обстоятельными разными групп
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1	Урок усвоения нового материала	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго, с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывает на место (пространство), где совершается то, о чем говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	Знать определения придаточных времени и места. Уметь ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид, расставлять знаки препинания в СПП с придаточными времени и места	Списать предложения, поставить вопросы к выделенным придаточным предложениям времени и места. Конструирование предложений по схемам (работа по вариантам)	§ 25. Упр. 128
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	Урок усвоения нового материала	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Знать определения придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия. Уметь правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, употреблять в речи	Написать сочинение-миниатюру на грамматическую тему «Что я знаю о СПП с придаточными, имеющими общее значение обусловленности»	§ 26. Упр. 133
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Урок усвоения новых знаний	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное	Знать определения придаточных. Уметь распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания	Конструирование предложений (работа в группах)	§ 27. Упр. 163. Выучить стихотворение наизусть
36–37	Контрольный диктант и его анализ	2	Контроль знаний	СПП с разными придаточными предложениями. Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор СПП	Знать определения придаточных. Уметь выделять их в тексте, производить полный синтаксический разбор СПП	Диктант с грамматическим заданием	Упр. 166. Написать сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина» по началу

38-40	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	3	Уроки усвоения и закрепления материала	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными	Составить план § 28	§ 28. Упр. 172, 173, 174
41	Повторение и обобщение изученного по теме «СПП». Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных	Знать определения ССП и СПП. Уметь их отличать, уметь определять значения придаточных, конструировать, грамотно составлять знаки препинания	Работа с текстом упр. 175	Готовиться к КР по теме «СПП». § 29-30. Повторить § 18-28
42	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Урок контроля	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП	Знать определения ССП и СПП. Уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно составлять знаки препинания	Работа с текстами по вариантам. Комплексный анализ текста	<i>Ср. 184</i>
43	Развитие речи. Сочинение «Что такое подвиг?»	1	Развитие речи	Способен ли современный человек на подвиг? Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? Действительно ли прошло время подвигов?	Понимать жанровое своеобразие соч.-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Сочинение-рассуждение	
44-45	Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»	2	Развитие речи. Уроки контроля		Знать структуру изложения. Уметь на слух понимать содержание текста, определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте, подробно излагать мысли, соблюдая нормы рус. языка, выражать собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать разнообразные синтаксич. и грамматические конструкции	Подробное изложение текста	
46	БСП. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	Усвоение нового	Понятие о БСП. Интонация в БСП. Постановка запятой и	Знать синтаксические особенности БСП, правила построения	Составить развернутый план изучаемой темы.	§ 31-33. Упр. 186, 190, 191

47	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок усвоения нового материала	материала	точки с запятой в БСП	становки знаков препинания в БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении	Составить предложения по схемам	§ 34. Упр. 196. Готовиться к контрольному словарному диктанту
48	БСП со значением причины, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Урок усвоения нового материала	Урок усвоения нового материала	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия в БСП. Уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП	Объяснительный диктант	§ 34. Упр. 196. Готовиться к контрольному словарному диктанту
49-50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Урок усвоения нового материала	Урок усвоения нового материала	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Комментированное письмо. Зрительный диктант. Контрольный словарный диктант	§ 35. Упр. 200. Повторить жанры сочинений: рассказы, отзыв; типы речи
51	Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	2	Развитие речи	Развитие речи	Серия «Волга – русская река» написана в 1944 г. Неброская спокойная красота. Какое время года изображено на картине? Почему преобладают блеклые краски?	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать собственные мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины	Развитие речи	§ 36. Упр. 203, 204. Подготовить устные сообщения об А. С. Пушкине, его творчестве
52-53	Развитие речи. Изложение с элементами	2	Развитие речи	Усвоение и закрепление нового материала	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Взаимодиктант. Синтаксический и пунктуационный разборы БСП	§ 36. Упр. 203, 204. Подготовить устные сообщения об А. С. Пушкине, его творчестве

54–56	сочинения СП с РВС. Знаки препинания в СП с различными видами связи	3	Урок усвоения и закрепления нового материала. Обобщение ранее изученного	выразительные средства языка Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи	определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Составление предложений по схемам. Работа в группах. Упр. 209.	§ 37–38. Упр. 216
57–58	Развитие речи. Подробное изложение текста	2	Уроки развития речи	Фрагмент легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Употребление СП с РВС. Тема, основная мысль текста, выразительные средства языка	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним	Подробное изложение текста	Упр. 218
59	Публичная речь	1	Урок усвоения нового материала	Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции	Знать, что такое публичная речь. Уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи	Анализ текстов. Работа в группах	Подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы». Упр. 222
60–61	Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи	2	Развитие речи. Повторение изученного	Особенности стилей. Сфера использования стилей речи	Знать основные признаки стилей. Уметь различать стили, определять особенности разных стилей, анализировать тексты разных стилей речи, создавать собственные высказывания в указанных стилях речи	Написать объявление о начале подготовительных занятий к экзаменам; заявление о поступлении в ка-кое-либо учебное заведение; составить характеристику; написать автобиографию. (Работа в группах)	Подготовить доклад на тему «Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык»

62–63	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	2		Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Строение предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной речью.	Знать основные способы передачи чужой речи, владеть интонацией, используя предложения с прямой и косвенной речью. Уметь грамотно ставить знаки препинания в П с прямой и косвенной речью	Конструирование предложений по схемам с разными способами передачи чужой речи	Записать предложения, определить способ передачи чужой речи. (Дидактический материал)
64	Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании	1		Урок усвоения нового материала	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Знать способы цитирования. Уметь использовать цитаты в собственной речи, грамотно выделять цитаты на письме	Работая над предложениями, сформулировать и записать правила цитирования	Подобрать эпиграфы к соч. на темы: «Пушкин – это наше все», «Татьяна – милый идеал Пушкина», «Лирика любви А.С. Пушкина»
65–66	Контрольный диктант и его анализ	2		Контроль ЗУН учащихся				Готовиться к тестовому контролю за весь курс обучения
67–68	Повторение изученного в 5–9 классах	2		Систематизация и обобщение изученного	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация	Знать основные единицы языка, их признаки, основные нормы рус. лит. языка, анализировать и оценивать собственную и чужую речь с т.з. соблюдения орфоэпических норм, проводить анализ худ. текста, опираться на морфол. хар-ку слова при орфогр. и пункт. анализе, проводить орфогр. анализ текста, использовать различные синт. конструкции, применять пунктуационные правила	Тест	Готовиться к экзамену по русскому языку
	Итого	68ч.						